

**PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA  
ANAK  
DALAM RUMAH TANGGA DI DESA MORELLA  
KABUPATEN MALUKU TENGAH**



**Tesis**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Magister dalam Bidang Pendidikan dan Keguruan pada  
Program Pascasarjana UIN Alauddin  
Makassar

Oleh

**SAIDA MANILET**  
NIM. 80100210130

**PROGRAM PASCASARJANA  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis ini benar adalah hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, dibuatkan orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, Agustus 2012

Penulis,

**Saida Manilet**  
**NIM 80100210130**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., Tuhan Maha Pencipta yang telah mengajarkan manusia dengan perantaraan kalam, dan mengajarkan manusia apa yang tidak diketahui.

Begitu pula salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah saw. sebagai nabi terakhir, pelengkap dan penyempurna ajaran sebelumnya menuju keselamatan manusia di dunia dan di akhirat.

Dengan asma, hidayah, rahmat, dan inayah Allah swt., tesis yang berjudul **Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Agama Anak dalam Rumah Tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian syarat akademik penyelesaian program magister (S2) di Program Pascasarjana UIN Alauddin Makassar.

Berbagai tantangan dan kendala yang dialami penulis ketika meneliti maupun menyusun tesis ini, yang disebabkan keterbatasan kemampuan untuk merangkum seluruh permasalahan yang terkait dengan lokasi penelitian yang cukup beragam. Namun optimalisasi kemampuan dan kerja keras tetap menjadi prioritas sehingga kegiatan penelitian maupun hasilnya berupa tesis ini dapat diselesaikan.

Tanpa mengurangi arti partisipasi berbagai pihak tertentu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda Abdul Kadir Manilet dan Ibunda Salma Sasole yang terhormat dan tercinta atas amanah studinya, segala dedikasi penulis persembahkan untuk keduanya. Kakak, saudara, ipar, yang selalu memberi motivasi demi kelancaran tugas penelitian, atas doa dan bantuan yang tidak terhingga, semoga kebersamaan

yang ada senantiasa terasa indah karena cinta dan sayang-Nya senantiasa meliputi kita semua.

2. Prof. Dr. H. Qadir Gassing HT, M.S., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, beserta Pembantu Rektor I, II, III, dan IV.
3. Prof. Dr. H. Muh. Natsir Mahmud, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, Prof. Dr. H. Baso Midong, M.Ag., selaku Asdir I dan Prof. Dr. H. Muh. Nasir A. Baki, M.Ag., selaku Asdir II yang telah memberikan berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Bahaking Rama, M.S. dan Dr. Moh. Ibnu Sulaiman Slamet, M.Ag., selaku promotor dan kopromotor, atas bimbingan dan motivasi berharga yang diberikan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Muh. Room, M.Pd.I. dan Dr. Susdiyanto, M.Si., selaku Penguji I dan ke II, yang telah memberikan masukan yang konstruktif dan konstruktif sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dr. Muljono Damopolii, M.Ag. dan Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Dirasah Islamiyah atas dorongan yang diberikan serta para dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu mereka kepada penulis selama mengikuti pendidikan, juga pada seluruh karyawan PPs yang telah membantu sehingga memudahkan dalam penyelesaian tugas ini.
7. Teman-teman angkatan 2010-2011 Program Studi Dirasah Islamiyah, kebersamaan adalah anugerah terindah yang Allah berikan pada kita jangan sampai hilang. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu baik secara langsung atau tidak langsung membantu selama menjalankan studi di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak luput dari keterbatasan dan kekurangan. Penulis mengharapkan pandangan kritis yang korektif dan konstruktif sehingga nilai-nilai kebenaran tetap dipelihara dan semoga tesis ini berarti bagi semua pihak terutama bagi diri pribadi penulis.

Teriring doa semoga Allah swt. memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan dan ketulusan kepada semua pihak yang membantu dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini, semoga diberikan ganjaran yang setimpal dari Allah swt. Amin.

Makassar, Agustus 2012

Penulis,

Saida Manilet



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....                               | ii   |
| PERSETUJUAN PROMOTOR .....                                    | iii  |
| KATA PENGANTAR .....  | iv   |
| DAFTAR ISI .....  | vii  |
| DAFTAR TABEL .....  | ix   |
| TRANSLITERASI DAN SINGKATAN .....                             | x    |
| ABSTRAK .....   | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN   |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                               | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                      | 11   |
| C. Fokus Penelitian .....                                     | 12   |
| D. Kajian Pustaka .....                                       | 14   |
| E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                       | 17   |
| F. Garis-garis Besar Isi Tesis .....                          | 18   |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS                                      |      |
| A. Konsep Pendidikan Islam .....                              | 21   |
| 1. Pengertian Pendidikan Islam .....                          | 21   |
| 2. Alat pendidikan Islam .....                                | 23   |
| 3. Tujuan Pendidikan Islam .....                              | 31   |
| B. Peran dan Fungsi Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam ..... | 36   |
| 1. Peran Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam .....            | 36   |
| 2. Fungsi Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam .....           | 41   |
| 3. Pendidikan Agama bagi Anak dalam Rumah Tangga .....        | 46   |
| C. Kerangka Pikir .....                                       | 69   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN                                 |      |
| A. Lokasi dan Jenis Penelitian .....                          | 76   |
| B. Metode Pendekatan .....                                    | 77   |
| C. Sumber Data .....  | 78   |
| D. Instrumen Penelitian .....                                 | 81   |
| E. Metode Pengumpulan Data .....                              | 82   |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....                  | 85   |

#### BAB IV DESA MORELLA KABUPATEN MALUKU TENGAH DAN KEBER- LANGSUNGAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM RUMAH TANGGA

|   |     |
|---|-----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....  | 87  |
| B. Gambaran Kehidupan Beragama dalam Rumah Tangga di Desa<br>Morella Kabupaten Maluku Tengah .....                  | 104 |
| 1. Kehidupan beragama dalam aspek keimanan .....  | 105 |
| 2. Kehidupan beragama dalam aspek ibadah .....  | 115 |
| 3. Kehidupan beragama dalam aspek Akhlak .....  | 126 |
| C. Pandangan Orang Tua Di Desa Morella Kabupaten Maluku<br>Tengah tentang Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga ..... | 133 |
| D. Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga bagi Anak<br>di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah .....       | 140 |
| 1. Pendidikan pada Aspek Iman .....   | 140 |
| 2. Pendidikan pada Aspek Ibadah .....   | 148 |
| 3. Pendidikan pada Aspek Moral .....  | 154 |
| 4. Pendidikan pada Aspek Sosial .....   | 156 |
| E. Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam di Desa<br>Morella Kabupaten Maluku Tengah .....           | 164 |
| 1. Kendala .....  | 164 |
| 2. Solusi .....   | 166 |

#### BAB V PENUTUP

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....           | 168 |
| B. Implikasi Penelitian ..... | 172 |

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

#### RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1. | Daftar Nama Informan Kunci, Latar Belakang Pendidikan<br>dan Pekerjaan ..... | 84 |
| Tabel 2. | Keadaan Penduduk Menurut Umur dan Jenis Kelamin .....                        | 92 |
| Tabel 3. | Keadaan Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan .....                            | 93 |
| Tabel 4. | Keadaan Penduduk Menurut Mata Pencaharian .....                              | 94 |
| Tabel 5. | Jumlah Sekolah, Murid, dan Guru Menurut Jenjang<br>Pendidikan .....          | 95 |
| Tabel 6. | Tempat Ibadah dan Sarana Keagamaan di Desa Morella .....                     | 97 |



## TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

### A. Transliterasi

#### 1. Konsonan

Huruf –huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

|  |   |    |  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|--|---|----|---|---|---|
|  | : | a  |  | : | z  |   | : | q |
|  | : | b  |  | : | s  |   | : | k |
|  | : | t  |  | : | sy |   | : | l |
|  | : | s  |  | : | s} |   | : | m |
|  | : | j  |  | : | d} |   | : | n |
|  | : | h} |  | : | t} |   | : | w |
|  | : | kh |  | : | z} | ﺀ | : | h |
|  | : | d  |  | : | ‘  |   | : | ‘ |
|  | : | z  |  | : | g  |   | : | y |
|  | : | r  |  | : | f  |   |   |   |

#### 2. Vokal dan Diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

| Tanda | Vokal          | Pendek | Panjang |
|-------|----------------|--------|---------|
| َ     | <i>fath}ah</i> | a      |         |
| ِ     | <i>kasrah</i>  | i      |         |
| ُ     | <i>d}ammah</i> | u      |         |

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au), misalnya *bain* (بين) dan *qaul* ( ).

### 3. *Syaddah*

*Syaddah* atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* ( ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

: *rabbana>*

Jika huruf ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i>). Contoh:

: ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

### 4. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif l m ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

### 5. *Ta marbu>t}ah*

Transliterasi untuk *ta marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

: *raud}ah al-at}fa>l*

### 6. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

: *al-nau'*

### 7. *Lafz} al-Jala>lah* ( )

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf

hamzah. Contoh:

دَيْنُ اللَّهِ *di>nulla>h*      *billa>h*

Adapun *ta marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم *hum fi> rah}matilla>h*

## **B. Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

|                  |   |
|------------------|---|
| swt.             | = <i>Subh}a&gt;nahu&gt; wa ta'a&gt;la&gt;</i> |
| saw.             | = <i>S}allalla&gt;hu 'alaihi wa sallam</i>    |
| Q.S. .../:...: 4 | = Quran, Surah ..., ayat 4                    |
| HR.              | = Hadis Riwayat                               |
| RI.              | = Republik Indonesia                          |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## ABSTRAK

Nama : Saida Manilet  
NIM : 80100210130  
Judul Tesis : Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak dalam Rumah  
Tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah

---

Tesis ini menguraikan tentang peran yang dijalankan oleh orang tua dalam memberikan pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Pokok permasalahan adalah: (1) Bagaimana gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah; (2) Bagaimana pandangan orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga; (3) Bagaimana bentuk pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga bagi anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah; (4) Bagaimana bentuk kendala dan solusi yang ditempuh dalam pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

Lokasi Penelitian adalah Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah, dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Metode pendekatan yang digunakan adalah pendekatan fenomenologis. Sumber data adalah orang tua, tokoh agama, tokoh masyarakat, dan anak. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam bentuk reduksi data, penyajian data, serta verifikasi kesimpulan untuk memperoleh hasil akhir.

Hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah belum dihidupkan secara optimal, terutama dalam aspek keimanan dan ibadah, karena waktu yang diluangkan oleh orang tua untuk bekerja lebih diprioritaskan ketimbang waktu untuk melaksanakan kewajiban agama. *Kedua*, orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah memandang bahwa pendidikan Islam dalam rumah tangga sangat penting bagi anak, namun pengetahuan tentang waktu kapan dimulainya pendidikan serta pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak belum dipahami oleh orang tua. *Ketiga*, bentuk pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa

Morella Kabupaten Maluku Tengah meliputi pendidikan iman, ibadah, moral, dan sosial, namun belum dilaksanakan secara maksimal. *Keempat*, kendala pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah adalah kurangnya kesadaran orang tua untuk menjalankan kewajiban agama secara rutin sebagai contoh teladan bagi anak-anak, kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga, pengaruh pergaulan anak dalam lingkungan, dan pengaruh teknologi informasi dan komunikasi yang bernilai negatif. Solusi terhadap problematika tersebut antara lain, (a) digugah kembali pemikiran dan kesadaran beragama orang tua lewat peran majelis taklim yang diadakan seminggu sekali; (b) adanya upaya Yayasan Ihya Sunnah yang bekerjasama dengan para mubaligh untuk mengadakan taklim bermuatan materi pendidikan Islam dalam rumah tangga di rumah-rumah; (c) orang tua lebih memperketat pengawasan terhadap teman-teman bermain anak, memilih teman bermain yang baik bagi anak, dan waktu bermain dapat dibatasi oleh orang tua dengan memberikan kegiatan yang lebih bermanfaat bagi anak; (d) orang tua lebih memperketat pengawasan kepada anak dalam mempergunakan media komunikasi dan informasi.

Implikasi penelitian ini mencakup, budaya pendidikan Islam dahulu yang pernah ada perlu dihidupkan kembali oleh orang tua dalam rumah tangga dengan tetap menjalankan kewajiban agama dan mendidik anaknya dengan pendidikan agama. Tri kesadaran orang tua merupakan faktor penentu keberhasilan pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. *Latar Belakang Masalah*

Pendidikan laksana eksperimen yang tidak pernah selesai sampai kapan pun sepanjang ada kehidupan manusia di dunia ini. Dikatakan demikian, karena pendidikan merupakan bagian dari kebudayaan dan peradaban manusia yang terus berkembang.<sup>1</sup> Aktivitas ini telah ada sejak manusia pertama dan akan terus berlangsung hingga berakhirnya kehidupan di dunia. Karena pendidikan sebagai upaya manusia merupakan aspek dan hasil budaya terbaik yang mampu disediakan setiap generasi manusia untuk kepentingan generasi muda agar melanjutkan kehidupan dan cara hidup mereka dalam konteks sosial budaya.<sup>2</sup> Ini artinya, kualitas manusia sangat tergantung dari kualitas pendidikannya. Tanpa pendidikan, maka manusia tidak akan berbeda dengan generasi masa lampau yang sangat tertinggal, kualitas hidup maupun proses pemberdayaannya. Bahkan dapat dikatakan maju mundur atau baik buruknya peradaban suatu masyarakat atau bangsa, akan ditentukan oleh bagaimana pendidikan yang dijalani oleh masyarakat atau bangsa tersebut.

Dalam ajaran Islam, manusia diciptakan di alam ini berfungsi sebagai khalifah<sup>3</sup> di muka bumi. Karena itu untuk melaksanakan fungsi ini, Allah swt. membekali manusia dengan seperangkat potensi, yaitu potensi jasmani, rohani, dan

---

<sup>1</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Ed. Revisi (Cet. VIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. IX.

<sup>2</sup>M. Sukardjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan; Konsep dan Aplikasinya* (Cet. III; Raja Grafindo Persada, 2010), h. 1.

<sup>3</sup>Khalifah, bertugas memakmurkan atau membangun bumi ini sesuai dengan konsep tugas yang telah ditetapkan oleh Allah. Lihat M. Quraish Shihab, *Membedakan al-Qur'an; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Cet. III; Bandung: Mizan, 2009), h. 269.

akal.<sup>4</sup> Atas dasar inilah, pendidikan harus memberikan upaya yang bertujuan ke arah yang dimiliki manusia secara maksimal, sehingga dapat diwujudkan dalam bentuk konkrit serta bermanfaat bagi diri, masyarakat dan lingkungan sebagai realisasi dari fungsi dan tujuan penciptaan manusia, sebagai hamba Allah maupun sebagai khalifah-Nya. Zuhairini, mengemukakan bahwa manusia sebagai khalifah Allah merealisasikan fungsi ketuhanan, sehingga manusia adalah berfungsi kreatif, mengembangkan diri dan memelihara diri dari kehancuran, dan pada akhirnya hidup dan kehidupan manusia itu berkembang dan mengarah kepada kesempurnaan.<sup>5</sup> Ini berarti bahwa fungsionalisasi pendidikan Islam dalam mencapai tujuannya sangat bergantung pada kemampuan umat Islam dalam menerjemahkan dan merealisasikan hakikat penciptaan manusia dan fungsi penciptaannya di alam semesta ini.

Secara universal tujuan pendidikan Islam harus ditujukan untuk menciptakan keseimbangan pertumbuhan manusia secara menyeluruh dengan cara melatih jiwa, akal pikiran, perasaan, dan fisik manusia. Oleh karena itu pendidikan harus mengupayakan tumbuhnya seluruh potensi manusia, baik yang bersifat spiritual, intelektual, daya khayal, fisik, ilmu pengetahuan, dan bahasa, baik secara perorangan maupun kelompok, dan mendorong tumbuhnya seluruh aspek tersebut agar mencapai kebaikan dan kesempurnaan. Tujuan akhir pendidikan terletak pada terlaksananya pengabdian yang penuh kepada Allah, baik pada tingkat perseorangan, kelompok, maupun kemanusiaan dalam arti yang seluas-luasnya.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an; Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat* (Cet. I; Bandung: Mizan, 2007), h. 372-374.

<sup>5</sup>Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 79.

<sup>6</sup>Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 62.

Sejalan dengan tujuan pendidikan Islam di atas, secara yuridis dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>7</sup>

Rumusan tujuan UU RI. No. 20 tahun 2003 tersebut memberikan gambaran tentang kriteria manusia Indonesia yang ingin dicapai mencakup: *Pertama*, manusia religius, manusia yang patuh dan taat menjalankan perintah agama. *Kedua*, manusia bermoral, berakhlak mulia, memiliki komitmen yang kuat terhadap kehidupan beretika. *Ketiga*, manusia pencari, penggali, pengamal ilmu pengetahuan, dan pencinta ilmu. *Keempat*, manusia yang memiliki kecakapan, sebagai perwujudan nyata dan aplikasi ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. *Kelima*, manusia yang kreatif. *Keenam*, manusia yang memiliki kemandirian, dengan sikap hidup dinamis penuh percaya diri serta memiliki semangat hidup yang dinamis pula. *Ketujuh*, kepedulian pada masyarakat, bangsa, dan negara, berjiwa demokratis dan rasa bertanggung jawab yang tinggi untuk membawa bangsa Indonesia mencapai cita-cita idealnya.<sup>8</sup> Kriteria tersebut merupakan tipe manusia ideal yang ingin dibentuk oleh masyarakat Indonesia melalui wahana pengembangan potensi diri di dalam proses pendidikan.

---

<sup>7</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 7.

<sup>8</sup>Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2004), h. 198-199.



Fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia yang tertuang dalam undang-undang tersebut berupaya mengembangkan potensi-potensi dasar yang dimiliki anak secara integral. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang telah disebutkan di atas, artinya apa yang diinginkan dari hasil pendidikan bangsa Indonesia seperti itulah tujuan yang ingin dicapai oleh pendidikan Islam.

Pembahasan mengenai pendidikan tentunya tidak terlepas dari jalur atau lembaga berlangsungnya proses pendidikan itu. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pada Bab VI pasal 13 disebutkan bahwa, jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya.<sup>9</sup> Pendidikan formal berlangsung di sekolah, pendidikan nonformal berlangsung di masyarakat, dan pendidikan informal berlangsung dalam keluarga. Lembaga pendidikan yang menjadi fokus dalam kajian ini ialah lembaga pendidikan informal, yakni pendidikan yang dilaksanakan dalam lingkungan rumah tangga di mana orang tua sebagai penanggung jawab.<sup>10</sup>

Kegiatan dalam lembaga pendidikan informal dijalankan tanpa suatu organisasi yang ketat, tanpa adanya program waktu (artinya tak terbatas), dan tanpa adanya evaluasi. Meskipun demikian, pendidikan informal tetap memberikan pengaruh kuat terhadap pembentukan pribadi seseorang/peserta didik.<sup>11</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut, Sanapiah Faisal menyatakan bahwa pendidikan keluarga (informal) sama sekali tidak terorganisasi secara struktural, tidak terdapat perjenjangan kronologis, tetapi lebih merupakan hasil pengalaman belajar

---

<sup>9</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *op. cit.*, h. 12.

<sup>10</sup>Muhammad Room, *Implementasi Nilai-nilai Tasawuf dalam Pendidikan Islam* (Cet. III; Makassar: YAPMA Makassar, 2010), h. 178.

<sup>11</sup>Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 169.

individual/mandiri, dan pendidikannya tidak terjadi di dalam “medan interaksi belajar mengajar buatan” sebagaimana pada pendidikan formal dan nonformal.<sup>12</sup> Ini menunjukkan bahwa pendidikan informal meskipun tidak tersusun secara struktural, namun berdampak besar bagi pribadi anak. Pendidikan informal tidak mengenal pangkat dan jabatan yang dimiliki oleh pendidik yang berperan di dalamnya, namun merupakan sebuah kewajiban yang harus ditunaikan bagi setiap orang tua dalam mendidik anak-anaknya.

Mendidik anak sejak dini dengan pendidikan yang tepat termasuk salah satu kewajiban terpenting orang tua terhadap anak dalam rumah tangga.<sup>13</sup> Ini berarti bahwa rumah tangga merupakan institusi pertama bagi anak, dan jika tidak bisa menjalankan fungsinya maka ia tidak bisa digantikan dengan institusi lain, atau lembaga pendidikan manapun.

Salah satu peran penting dalam keluarga terhadap pembentukan kepribadian adalah praktik pengasuhan orang tua kepada anaknya. Hal ini dikuatkan oleh pendapat Brown yang mengatakan bahwa keluarga adalah “lingkungan yang pertama kali menerima kehadiran anak”.<sup>14</sup> Karenanya, pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam pembentukan kepribadian anak. Sehingga seorang anak sejak kecilnya sudah mendapatkan pendidikan dari orang tuanya melalui keteladanan dan kebiasaan hidup sehari-hari dalam keluarga. Baik tidaknya keteladanan yang diberikan dan bagaimana kebiasaan hidup orang tua sehari-hari dalam rumah tangga

---

<sup>12</sup>Sanapiah Faisal, *Sosiologi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, t. th), h. 67.

<sup>13</sup>Mahmud Muhammad al-Jauhari dan Muhammad Abdul Hakim Khayyal, *Al-Akhwa>t al Muslima>t wa Bina>' al Us}rah al-Qur'aniyyah*. Terj. Kamran As'ad Irsyady dan Mufliha Wijayati, *Membangun Keluarga Qur'ani* (Cet. I; Jakarta; Amzah, 2005), h. 207.

<sup>14</sup>Brown, *Educational Psychology* (Cet. II; New Jersey: Prentice Hall Engelwood, 1961), h. 76.

akan mempengaruhi perkembangan jiwa anak itu. Keteladanan dan kebiasaan yang ditampilkan orang tua dalam bersikap dan berperilaku tidak akan terlepas dari perhatian dan pengamatan anak, dan kebiasaan orang tua ini sangat mungkin ditiru oleh anaknya. Sikap meniru ini dalam ilmu psikologi dikenal dengan istilah imitasi.

Hubungan anak-anak dan orang tua tidak bisa dilepaskan dari tanggung jawab orang tua sebagai pendidik dalam rumah tangga, karena orang tua berharap agar anak mereka tumbuh dan berkembang menjadi anak yang baik. Dari didikan orang tua lah anak dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk dan tidak terjerumus dalam perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan dirinya maupun orang lain.<sup>15</sup> Harapan-harapan tersebut akan lebih mudah terwujud apabila orang tua melakukan bimbingan kepada anak-anaknya dengan penuh tanggung jawab.

Islam menganjurkan kepada orang tua untuk memberikan pendidikan yang baik, yakni pendidikan yang mencakup pengembangan potensi dasar yang dimiliki anak yaitu potensi fisik, nalar dan nurani.<sup>16</sup> Jadi, pendidikan yang baik akan dapat mengembangkan kualitas kepribadian anak yang utuh dan mampu merealisasikan potensi-potensi dirinya secara harmonis dan serasi dalam kehidupannya sehari-hari.

Al-Munawwar mengatakan bahwa secara normatif tujuan yang ingin dicapai dalam proses aktualisasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pendidikan meliputi tiga dimensi atau aspek kehidupan yang harus dibina dan dikembangkan oleh pendidikan, yakni dimensi spiritual, dimensi budaya, dan dimensi kecerdasan. Dalam upaya mengembangkan ketiga dimensi tersebut, peranan keluarga sangatlah urgen. Keluargalah sebagai dasar pendidikan pertama dan utama serta fondasi yang sangat

---

<sup>15</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Cet. XVII; Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 66.

<sup>16</sup>Muhammad Tholhah Hasan, *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia* (Cet. IV; Jakarta: Lantabora Press, 2005), h. 11.

kuat dan berpengaruh pada pembinaan berikutnya.<sup>17</sup> Sehingga anak dalam hidupnya tidak hanya menjadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia, namun nilai plus yang ditampilkan anak adalah menjadi warga negara yang mandiri dan bertanggung jawab serta cerdas, kreatif dan disiplin, yang semuanya itu akan menjadi bekal anak untuk menjadi generasi penerus yang kuat dan tidak lemah, berkarakter dan mempunyai prinsip dan pandangan hidup yang jelas. Hal inilah yang kemudian Allah mengingatkan kepada setiap pendidik untuk berhati-hati meninggalkan anak-anak yang lemah, dan ini berarti ada keharusan bagi orang tua untuk berusaha menyiapkan anak-anaknya menjadi generasi yang kuat, seperti yang tercantum dalam Q.S. *al-Nisa* > '4: 9 sebagai berikut:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Terjemahnya:

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.<sup>18</sup>

Ayat di atas menunjukkan betapa besarnya perhatian Islam terhadap anak. Islam pun lantas dengan tegas menginstruksikan kembali kepada orang tua untuk mendidik dan mengasuh anak-anaknya dengan optimal. Allah swt. berfirman dalam Q.S. *al-Tahrim* > 66: 6

<sup>17</sup>Dimensi spiritual adalah iman, takwa, dan akhlak mulia (yang tercermin dalam ibadah dan muamalah). Dimensi budaya, yaitu kepribadian yang mantap dan mandiri, tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dan dimensi kecerdasan adalah dimensi yang membawa kepada kemajuan, yaitu cerdas, kreatif, terampil, disiplin, etos kerja, profesional, inovatif dan produktif. Lihat Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* (Cet. II; Jakarta: Ciputat Press, 2005). 7-8.

<sup>18</sup>Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2009), h. 78.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُلُوبًا أَنفُسُهُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا... (6)

Terjemahnya:

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka ...<sup>19</sup>

Dari ayat di atas dapat diketahui bahwa pendidikan Islam dalam keluarga betul-betul harus diperhatikan, agar diri dan keluarga dapat terhindar dari siksa api neraka. Untuk mencapai ini, maka pendidikan dalam keluarga harus menjadi ukuran utama dalam mencetak generasi yang berjiwa islami sehingga keluarga akan selamat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara terutama di era globalisasi yang tidak mengenal batas wilayah dan budaya serta pengaruhnya yang sangat besar terhadap elemen masyarakat saat ini.

Faktor keluarga memang bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian anak, melainkan faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat juga turut mempengaruhi. Akan tetapi, meskipun institusi pendidikan dalam bentuk persekolahan sudah sedemikian melembaga dan semakin kuat, tidak berarti mengabaikan peranan pendidikan dalam keluarga. Justru di tengah semakin masifnya perubahan sosial pada era globalisasi dan informasi ini, peranan pendidikan dalam keluarga selain sebagai wahana pemberian informasi, juga peranan pendidikan dalam keluarga sebagai wahana pembinaan keyakinan agama, watak, serta kepribadian, seyogianya semakin diperkuat.<sup>20</sup> Begitu juga seberapa besar peran pendidikan dalam masyarakat, namun itu tidak akan bisa menggantikan pentingnya pendidikan dalam keluarga.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, h. 560.

<sup>20</sup> Said Agil Husin al-Munawar, *op. cit.*, h. 11.

Di beberapa negara maju, akhir-akhir ini ada kecenderungan pada masyarakat untuk menjadikan (kembali) keluarga sebagai basis bagi pendidikan anak. Di bawah semboyan “*back to family*” keluarga dihidupkan kembali perannya yang besar dalam pembentukan watak dan kepribadian anak serta pengembangan nilai-nilai moral. Gerakan ini dimaksud untuk mencari keseimbangan kembali dalam tata kehidupan masyarakat. Langkah untuk kembali kepada keluarga merupakan solusi yang praktis terhadap berbagai persoalan kemasyarakatan yang terjadi, yang tidak mudah diatasi jika diserahkan sepenuhnya kepada institusi di luar keluarga.<sup>21</sup> Kenyataan ini menjadi bukti betapa pentingnya keluarga terhadap pembentukan kepribadian anak, sehingga meskipun ada institusi lain selain keluarga, akan tetapi keluarga tetap harus difungsikan sebagai lembaga utama dalam pendidikan anak. Karena hasil pendidikan anak dalam keluarga itulah yang menjadi cermin bagi masyarakat.

Penjelasan di atas merupakan sebuah fenomena sebagaimana yang juga terjadi di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Secara umum, suasana keagamaan dalam masyarakat di desa ini terlihat masyarakatnya begitu antusias dalam melaksanakan ajaran-ajaran agama. Kerukunan antar warga serta hubungan sosial yang baik merupakan ciri khas tersendiri yang dimiliki oleh komunitas desa ini. Di dalamnya terdapat beberapa lembaga pendidikan Islam, yakni sekolah dasar hingga menengah seperti MI, MTs, dan MA sebagai lembaga pendidikan formal, dan beberapa taman pengajian al-Qur'an, majelis ta'lim serta organisasi kemasyarakatan lainnya yang aktif sebagai lembaga pendidikan nonformal.

Lingkungan masyarakat tersebut di atas yang agamis dan dilingkupi dengan lembaga-lembaga pendidikan Islam harusnya menghadirkan anak-anak di desa ini

---

<sup>21</sup>*Ibid.*

adalah anak yang rajin menjalankan perintah agama. Namun pada kenyataannya apa yang dilakukan anak dalam kehidupan sehari-hari masih jauh dari ajaran agama. Hal ini terlihat dalam pengamatan bahwa masih ada anak yang malas melaksanakan kewajiban agama, seperti ibadah shalat lima waktu, terjadinya pergaulan bebas di antara remaja, kurangnya etika dan partisipasi mereka dalam kegiatan sosial.

Lembaga pendidikan formal dan nonformal sekalipun telah terorganisasi dengan visi yang jelas, namun kedua lembaga tersebut dalam menjalankan fungsinya terlihat belum menuai hasil yang maksimal bagi kehidupan beragama anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini tentunya tidak bisa terlepas dari peranan lembaga pendidikan informal, artinya orang tua sebagai pendidik pertama dalam pembentuk pribadi yang baik bagi anak harus turut serta menempatkan posisi dalam proses pendidikan Islam, apalagi mengingat banyaknya waktu anak bersama orang tua lebih banyak ketimbang waktu anak di sekolah, maka kesibukan orang tua di rumah bukanlah sebuah alasan untuk tidak sempat mengurus keperluan yang paling esensial bagi anak-anaknya, yaitu perhatian, kontrol dan koreksi terhadap perilaku mereka, sehingga peran orang tua dapat mendukung keberhasilan pendidikan yang dijalankan oleh sekolah dan masyarakat. Dengan demikian, krisis iman, kurangnya moral dan kurangnya jiwa sosial pada diri anak dapat diantisipasi.

Orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah belum sepenuhnya menjalankan amanah yang diberikan Allah untuk mendidik dan membimbing anak-anaknya dengan nilai-nilai agama dan masih mengabaikan tugasnya sebagai pendidik dalam rumah tangga. Padahal orang tua sebagai pendidik kodrati harus mengetahui, memahami, dan menyadari tanggung jawabnya sebagai pendidik utama bagi anaknya, sehingga hak anak untuk mendapatkan pendidikan agama dengan kasih sayang dari



orang tuanya dapat berlangsung dan mencapai tujuan seperti yang telah diuraikan sebelumnya.

Bertolak dari pemikiran seperti di atas yang kemudian menempatkan pendidikan Islam dalam rumah tangga sebagai bagian terpenting dalam proses transformasi nilai dan sikap yang bermuara pada terbentuknya anak yang memiliki kekuatan iman dan takwa serta memiliki moral yang baik dan jiwa sosial yang sesuai dengan harapan, khususnya di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

### ***B. Rumusan Masalah***

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah?
2. Bagaimana pandangan orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga?
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga bagi anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah?
4. Bagaimana bentuk kendala dan solusi yang ditempuh dalam pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah?

### ***C. Fokus Penelitian***



Mengacu pada rumusan masalah di atas, dalam penelitian ini akan difokuskan pada peran yang dijalankan oleh orang tua dalam memberikan pendidikan agama bagi anak. Adapun yang menjadi fokus penelitian adalah kehidupan beragama oleh orang tua dalam rumah tangga, pandangan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga, bentuk pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga, beserta kendala dan solusi pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami dan menghindari terjadinya kesalahan interpretasi dari makna yang terkandung dalam tesis ini, maka peneliti mencoba menguraikan variabel yang termaktub dalam judul tesis ini: \

#### 1. Peran Orang Tua

Peran orang tua adalah upaya yang dilakukan oleh orang tua untuk mewujudkan tanggung jawabnya sebagai pendidik bagi anak dalam rumah tangga, yakni mengajar, mendidik, dan membimbing anak dengan pendidikan agama.

#### 2. Pendidikan Agama Anak

Artinya adalah pengajaran, bimbingan, dan pengarahan kepada anak untuk mengabdikan kepada Allah swt., yang di antaranya adalah pendidikan iman (di dalamnya juga termasuk pendidikan ibadah), pendidikan moral, dan pendidikan sosial. Anak yang dimaksud di sini ialah anak usia 0-24 tahun, atau dalam ilmu jiwa agama tataran ini berada pada fase anak-anak dan remaja.

Agar fokus penelitian ini mudah difahami, berikut diuraikan matriks fokus penelitian dan uraian masalah.

### **Matriks Fokus Penelitian dan Uraian Masalah**

| No | Fokus Penelitian   | Uraian Masalah  |
|----|--|---|
| 1. | Gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.                  | Gambaran kehidupan beragama dalam Rumah tangga yaitu meliputi:<br>1. Kehidupan beragama dari aspek keimanan<br>2. Kehidupan beragama dari aspek ibadah<br>3. Kehidupan beragama dari aspek akhlak   |
| 2. | Pandangan orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga. | Pandangan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga meliputi:<br>1. Pentingnya pendidikan agama bagi anak<br>2. Waktu dimulainya pendidikan agama bagi anak<br>3. Pendidikan agama yang sesuai dengan tahap perkembangan anak   |
| 3. | Bentuk pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah             | Bentuk pendidikan agama bagi anak meliputi:<br>1. Pendidikan iman<br>2. Pendidikan ibadah<br>3. Pendidikan moral<br>4. Pendidikan sosial  |
| 4. | Kendala dan solusi pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.          | Kendala:<br>1. Kurangnya teladan dari orang tua<br>2. Kurangnya pengetahuan pendidikan Islam dalam rumah tangga<br>3. Pengaruh pergaulan anak dalam lingkungan<br>4. Pengaruh teknologi komunikasi dan informasi.<br>Solusi:<br>1. Digugah kembali kesadaran orang tua<br>2. Kurangnya pengetahuan diminimalisir dengan hadirnya mubaligh yang mengajarkan tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga.<br>3. Memperketat pengawasan terhadap pergaulan anak<br>4. Memperketat pengawasan terhadap penggunaan teknologi oleh anak |

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian ini menekankan pada analisis peran yang dijalankan oleh orang tua dalam memberikan pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella yang meliputi pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral dan pendidikan sosial bagi anak usia 0-24 tahun atau dalam ilmu psikologi disebut fase anak-anak dan remaja.

Ulasan tentang peranan orang tua dalam pendidikan agama dalam rumah tangga telah banyak literatur yang dapat dijadikan sebagai sumber kajian dalam menambah khasanah keilmuan. Namun tidak menutup kemungkinan bahwa hasil kajian akan berkembang seiring kemajuan zaman. Dalam kajian peranan pendidikan Islam dalam rumah tangga tampak memiliki kelebihan dan kekurangan. Dari sisi kekurangan inilah yang menjadi motivasi penulis untuk mencermati dan mengkaji lebih spesifik berdasarkan hasil identifikasi dari berbagai literatur dan beberapa hasil penelitian sebelumnya.

M. Danial Alwi, dengan tesis berjudul *Reaktualisasi Peranan Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pembinaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan Anak (Telaah perspektif dengan pendekatan pendidikan Islam)*, tahun 2003.<sup>22</sup> Penelitian ini menulis tentang peran orang tua dalam memberikan pembinaan dan peningkatan mutu anak yang harus diperhatikan kembali dalam tinjauan pendidikan Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk reaktualisasi yang harus dilakukan oleh orang tua terhadap pembinaan dan peningkatan mutu pendidikan anak dengan memberikan materi berupa:

1. Pendidikan rohani yang meliputi, tauhid, akhlak dan ibadah

---

<sup>22</sup>M. Danial Alwi, "Reaktualisasi Peranan Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pembinaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan Anak (Telaah perspektif dengan pendekatan pendidikan Islam)" (Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2003), h. 126.

2. Pendidikan akal yang bermaksud mengembangkan daya pikir dan menambah pengetahuan anak.
3. Pendidikan jasmani dan kesehatan agar meningkatkan tubuh yang sehat serta didukung oleh lingkungan yang sehat pula.

Dari ketiga materi pendidikan di atas, maka dalam lingkungan keluarga pendidikan rohani menempati posisi yang sangat urgen karena menjadi kunci keberhasilan pendidikan bagi anak serta berperan besar dalam membentuk pandangan hidupnya. Di samping itu, pendidikan rohani dapat menanamkan sikap dan sopan santun pada anak didiknya kelak. Langkah yang harus dilakukan oleh orang tua dalam membina peningkatan mutu pendidikan anak adalah dengan cara memberikan keteladanan, nasehat, latihan-latihan berupa pembiasaan-pembiasaan, pemberian hadiah dan hukuman. Penelitian ini terfokus pada pendidikan rohani, pendidikan akal, dan pendidikan jasmani, sementara pada penelitian yang penulis telusuri adalah terkonsentrasi pada pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral, dan pendidikan sosial. Hasil penelitian tersebut menyatakan adanya beberapa pendidikan agama yang harus diperhatikan dan diaktualisasikan kembali oleh orang tua dalam rumah tangga, sementara penelitian ini bermaksud melihat dari sisi sejauh mana aplikasi orang tua dalam menerapkan pendidikan pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga.

La Sawe, dengan tesis berjudul *Peranan Orang Tua dalam Mewariskan Nilai-nilai Islam pada Remaja di Lingkungan Keluarga Muslim (Studi kritis ajaran Islam terhadap remaja)*, pada tahun 2009.<sup>23</sup> Penelitian tersebut membahas tentang strategi

---

<sup>23</sup>La Sawe, "Peranan Orang Tua dalam Mewariskan Nilai-nilai Islam pada Remaja di Lingkungan Keluarga Muslim (Studi kritis ajaran Islam terhadap remaja)" (Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2009), h. iii.

dan upaya orang tua dalam mewariskan nilai-nilai Islam pada remaja di lingkungan keluarga Muslim. Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa kurangnya pengamalan nilai-nilai Islam terhadap remaja di lingkungan keluarga, disebabkan orang tua tidak memahami dan melaksanakan nilai-nilai Islam seperti nilai akidah dan ibadah, pada gilirannya tanggung jawab orang tua dalam mewariskan nilai-nilai Islam pada remaja di lingkungan keluarga muslim tidak terlaksana dengan baik, tuntas dan sempurna. Penelitian yang dilakukan oleh La Sawe ini hanya pada lingkup pendidikan akidah dan ibadah, serta hanya pewarisan nilai agama pada remaja, sementara pada anak-anak tidak diteliti. Pada penelitian ini penulis lebih meluaskan pada pendidikan iman, ibadah, moral, dan sosial, pada anak-anak dan remaja.

Abdul Rahman dengan judul Peranan Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Mulia (Kajian pada masyarakat muslim di Kabupaten Soppeng), pada tahun 2011.<sup>24</sup> Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa wujud pelaksanaan pendidikan Islam dalam membentuk akhlak mulia adalah melalui pendidikan informal, formal, dan nonformal dengan mengembangkan dan pelaksanaannya diarahkan pada pementapan kesadaran penghayatan dan pengamalan ajaran agama. Faktor yang mendukung terbentuknya akhlak mulia di antaranya karena masyarakat masih memegang teguh nilai-nilai agama melalui pendidikan, serta adanya upaya keluarga yang memberi contoh teladan pembinaan sejak dini pada anak, selain itu adanya faktor lingkungan sekolah dan masyarakat yang memberi ruang pada terbentuknya akhlak mulia. Adapun faktor penghambat adalah masih kurangnya motivasi atau dorongan dari orang tua untuk mengamalkan ajaran agama, tingkat pendidikan

---

<sup>24</sup> Abdul Rahman, "Peranan Pendidikan Islam dalam Pembentukan akhlak Mulia (Kajian pada masyarakat muslim di Kabupaten Soppeng)" (Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2011), h. iv.

masyarakat masih rendah dan kurang mendapat perhatian dari pemerintah setempat dalam memberikan bimbingan dan dorongan secara moral dan spiritual. Penelitian ini hanya dibatasi pada pendidikan akhlak dalam masyarakat secara umum, sementara yang penulis telusuri adalah pendidikan iman, ibadah, moral, dan sosial, dan hanya pada lingkungan rumah tangga/keluarga.

Beberapa hasil penelitian terdahulu seperti yang telah diuraikan di atas, belum ditemukan apa yang akan dikaji dalam penelitian ini, yakni yang terfokus pada pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral, dan pendidikan sosial yang diberikan oleh orang tua kepada anak, dan belum ada sebelumnya penelitian yang serupa di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini tentunya memungkinkan penulis untuk melakukan penelitian yang bertalian dengan peran orang tua terhadap pendidikan agama anak dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

#### ***E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian***

##### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk menggambarkan bentuk kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.
- b. Untuk menggambarkan pandangan orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga.
- c. Untuk mengidentifikasi bentuk pelaksanaan pendidikan Islam bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.
- d. Untuk menemukan dan menganalisis bentuk kendala dan solusi yang ditempuh dalam pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Kegunaan Ilmiah**

- 1) Untuk mengetahui sikap dan pendapat orang tua Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga sehingga dapat dirumuskan sebuah bentuk pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga yang sesuai dengan ilmu dan pandangan orang tua tersebut.
- 2) Untuk mengetahui kondisi objektif pelaksanaan pendidikan Islam dalam rumah tangga dengan berbagai penyebabnya sehingga memungkinkan untuk dirumuskan sebuah pola pendidikan Islam dalam rumah tangga yang mencapai hasil yang optimal.
- 3) Untuk menambah khasanah keilmuan Islam dalam rangka mengembangkan ajaran agama Islam sebagai agama yang melebihi keunggulan komparatif.

### **b. Kegunaan Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengamalan pendidikan Islam dalam rumah tangga dalam rangka pembentukan pribadi yang Islami bagi anak umumnya di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

## **F. Garis Besar Isi Tesis**

Uraian dalam tesis ini diawali dengan mempresentasikan berbagai bahasan sekitar latar belakang dimunculkannya topik bahasan dan permasalahan yang dapat dikembangkan untuk ditemukan jawabannya dalam penelitian. Definisi operasional dan ruang lingkup penelitian juga dikemukakan untuk memberi makna yang jelas tentang apa yang diteliti, hasil yang dicapai serta batasan-batasan dan cakupan dari penelitian ini. Kajian pustaka juga diuraikan dalam bab ini sebagai informasi awal

bagi pengembangan uraian selanjutnya. Apa tujuan dan kegunaannya juga diuraikan dalam pembahasan ini.

Selanjutnya dikemukakan uraian sekitar teori-teori yang mempunyai relevansi dengan masalah yang terjadi di lapangan yakni teori tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga yang mencakup konsep pendidikan Islam, peran keluarga dalam pendidikan Islam, serta pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga.

Uraian tentang metodologi penelitian, meliputi lokasi dan jenis penelitian, metode pendekatan, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan dan teknik analisis data.

Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah dan keberlangsungan pendidikan Islam dalam rumah tangga, diawali dengan uraian tentang gambaran umum lokasi penelitian, gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga, gambaran mengenai pandangan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga, mengidentifikasi bentuk pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga, serta pendidikan Islam dalam rumah tangga dengan segala kendala dan solusinya yang semuanya diakhiri dengan analisis dan pembahasan.

Uraian dalam tesis ini akan diakhiri dengan kesimpulan dan implikasi penelitian.



## BAB II

### TINJAUAN TEORETIS

Islam sebagai agama dan sekaligus sebagai sistem peradaban mengisyaratkan pentingnya pendidikan. Isyarat ini terjelaskan dari berbagai muatan dalam konsep ajarannya. Salah satu di antaranya melalui pendekatan terminologi. Secara *derivatif* Islam itu sendiri memuat berbagai makna, salah satu di antaranya yaitu kata *sulla>m* yang makna asalnya adalah tangga. Dalam kaitannya dengan pendidikan, makna ini setara dengan makna peningkatan kualitas sumber daya manusia.<sup>1</sup>

Konsep pendidikan dalam perspektif Islam harus dilihat dari berbagai aspek, antara lain aspek keagamaan, aspek kesejahteraan, aspek ruang lingkup, aspek tanggung jawab, dan aspek kebahasaan.<sup>2</sup> Salah satu aspek yang akan diuraikan dalam pembahasan ini adalah aspek tanggung jawab yang mengarah pada tanggung jawab yang dibebankan pada orang-orang yang bertugas sebagai pendidik, khususnya pendidik dalam lembaga pendidikan informal atau dalam rumah tangga yang tidak lain adalah orang tua. Namun, sebelum masuk pada pembahasan tersebut, perlu kiranya memahami pengertian pendidikan Islam terlebih dahulu.

---

<sup>1</sup>Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 70.

<sup>2</sup>Aspek keagamaan adalah bagaimana hubungan Islam sebagai agama dengan pendidikan. Maksudnya adalah, apakah ajaran Islam memuat informasi pendidikan hingga dapat dijadikan sumber rujukan dalam penyusunan konsep pendidikan Islam. Aspek kesejahteraan merujuk kepada latar belakang sejarah pemikiran para ahli tentang pendidikan dalam Islam dari zaman ke zaman, khususnya mengenai ada tidaknya peran Islam dalam pendidikan dalam kaitannya dengan peningkatan kesejahteraan manusia. Aspek kebahasaan adalah bagaimana pembentukan konsep pendidikan atas dasar pemahaman secara etimologi. Sedangkan aspek ruang lingkup adalah diperlukan untuk mengetahui tentang batas-batas kewenangan pendidikan menurut ajaran Islam. Demikian pula perlu diketahui siapa yang dibebankan tugas dan kewenangan untuk melakukan pekerjaan mendidik, siapa saja yang menurut ajaran Islam dibebankan kewajiban itu. Lihat *Ibid.*, h. 71.

## A. Konsep Pendidikan Islam

### 1. Pengertian Pendidikan Islam

Bila pendidikan diartikan sebagai latihan mental, moral, dan fisik yang bisa menghasilkan manusia berbudaya maka pendidikan berarti menumbuhkan personalitas (kepribadian) serta menanamkan rasa tanggung jawab. Usaha pendidikan berfungsi memberikan makna hidup yang berarti bagi setiap individu dalam kehidupannya.

Tujuan dan sasaran pendidikan berbeda-beda menurut pandangan hidup masing-masing pendidik atau lembaga pendidikan. Oleh karenanya perlu dirumuskan pandangan hidup Islam yang mengarahkan tujuan dan sasaran pendidikan Islam itu sendiri. Ayat al-Qur'an di bawah ini memberikan landasan dan pandangan bahwa sungguh Islam adalah agama yang benar di sisi Allah.

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ...

Terjemahnya:

Sesungguhnya agama yang benar di sisi Allah adalah Islam... (Q.S. *Al-Imra*n/3: 19).<sup>3</sup>

Ayat tersebut mengindikasikan bahwa, Islam sebagai sebuah sistem peradaban, memuat ajaran-ajaran yang benar yang dapat mengantarkan manusia untuk mencapai keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat. Dengan demikian manusia perlu mengetahui dan memahami ajaran Islam itu dengan sungguh-sungguh, agar dapat mengamalkannya secara benar sehingga tercapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

---

<sup>3</sup>Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Cet. X; Bandung: Diponegoro, 2009), h. 52.

Berdasarkan pandangan di atas, pendidikan Islam berarti sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita dan nilai-nilai Islam yang telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya.<sup>4</sup>

Mappanganro mengatakan bahwa pendidikan Islam adalah merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dengan membimbing, mengasuh peserta didik, atau anak didik agar dapat meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam.<sup>5</sup> Dengan pengertian yang lebih luas, Abdurrahman Getteng mendefinisikan, pendidikan Islam adalah upaya pembinaan dan pengembangan potensi manusia agar tujuan kehadirannya di dunia ini sebagai hamba Allah dan sekaligus sebagai khalifah Allah tercapai sebaik mungkin. Potensi yang dimaksud meliputi potensi jasmani dan rohani, serta akal, perasaan, dan kehendak.<sup>6</sup>

Sejalan dengan ketiga definisi di atas, Ahmad Tafsir mendefinisikan pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal dengan ajaran Islam atau hubungan terhadap seseorang agar ia menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>7</sup>

Mengacu pada pengertian di atas, dapat dikemukakan bahwa pendidikan Islam pada intinya adalah peroses transformasi nilai-nilai ajaran Islam bagi individu hingga

---

<sup>4</sup>H. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, ed. Revisi (Cet. V; Jakarta Bumi Aksara, 2011), h. 7.

<sup>5</sup>Mappanganro, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam* (Ujung Pandang: Yayasan al-Ahkam, 1999), h. 11.

<sup>6</sup>Abd Rahman Getteng, *Pendidikan Islam dalam Pembangunan* (Ujung Pandang: Yayasan al-Ahkam, 1997), h. 25.

<sup>7</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Cet. IX; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 32.

terciptanya pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt. yang terwujud dalam perilaku yang islami dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Alat Pendidikan Islam

Pendidikan sebagai suatu sistem terdiri atas berbagai komponen yang masing-masing saling berkaitan dan berhubungan. Setiap komponen memiliki sifat saling ketergantungan antara komponen yang satu dengan yang lainnya. Keselarasan antar komponen ini akan menopang keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan.

Salah satu di antara komponen tersebut adalah alat pendidikan. Zuhairini menyebutkan, alat pendidikan sebagai segala sesuatu yang bisa menunjang kelancaran pendidikan.<sup>8</sup> Dengan pengertian yang seirama, Sutari Imam Barnadib mengemukakan bahwa alat pendidikan ialah tindakan atau perbuatan atau situasi atau benda yang dengan sengaja diadakan untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>9</sup> Alat pendidikan dapat berupa segala tingkah laku/perbuatan (teladan), anjuran atau perintah, pembiasaan, larangan, nasehat, perhatian/pengawasan, dan hukuman.

### a. Keteladanan

Dalam pendidikan Islam, alat pendidikan yang paling diutamakan adalah teladan. Maka para pendidik, terutama orang tua, diwajibkan untuk menempatkan dirinya sebagai sosok teladan bagi putra-putri mereka. Karena keteladanan orang tua merupakan motivasi pertama bagi anak untuk mengimplementasikan nilai pendidikan Islam yang diajarkan oleh orang tua mereka.

Terkait dengan pentingnya keteladanan ini Allah berfirman dalam Q.S. *al-Baqarah/2: 44*:

---

<sup>8</sup>Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 181.

<sup>9</sup>Sutari Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan Islam* (Yogyakarta: IKIP-FKIP GAMA, 1984), h. 113.

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ ...

Terjemahnya:

Mengapa kamu menyuruh orang lain (mengerjakan) kebaikan, sedangkan kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri...<sup>10</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa pada dasarnya sebelum seorang pendidik menyuruh kepada anak didiknya atau orang tua memerintahkan anaknya untuk mengerjakan suatu perbuatan yang mulia, maka orang tua harus terlebih dahulu memberikan contoh yang baik dan benar kepada anaknya. Karena tidak mungkin anak akan mengikuti perintah orang tuanya, sementara orang tuanya sendiri melupakan kewajiban tersebut.

Sejalan dengan hal itu, pendidikan Islam menempatkan Rasulullah saw. sebagai sosok teladan utama. Sebagaimana dinyatakan dalam Q.S. *al-Ah}za>b/33: 21*

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Terjemahnya:

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.<sup>11</sup>

Dengan menempatkan Rasulullah saw. sebagai tokoh teladan, maka para pendidik diharapkan dapat mengarahkan bimbingannya pada anak dengan mencontohi kepribadian Rasulullah pada ayat di atas. Salah satu sosok pendidik dari diri Nabi dalam mendidik anak yang patut dicontohi oleh orang tua dapat dilihat pada hadis berikut:

<sup>10</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 7.

<sup>11</sup>*Ibid.*, h. 420

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عَمْرٍابْنِ عَاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مُرُوا أَوْ لَا دَكُم بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَالضَّرْبُ بِهِمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ فَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya:

Dari Abdullah bin Amr bin Ash r.a beliau berkata: “Rasulullah saw. bersabda: Perintahkanlah kepada anak-anakmu shalat, sedang mereka berumur tujuh tahun, dan pukullah mereka kalau meninggalkannya, sedang mereka berumur sepuluh tahun. Dan pisahlah di antara mereka itu dari tempat tidurnya.” (HR. Abu Daud).<sup>12</sup>

Hadits di atas merupakan salah satu contoh teladan dari Rasulullah saw. dalam mendidik anak. Hal ini sangat penting dalam pembentukan kepribadian anak. Ini merupakan suatu proses yang ditempuh anak dalam mengenal nilai-nilai kehidupan, mula-mula nilai-nilai kehidupan itu diserap anak tidak disadari, kemudian ia dapat memilikinya. Misalnya dengan melihat dan mengikuti salat yang dilakukan oleh orang tuanya, dengan cara yang demikian, akhirnya anak dapat mengerjakan salat sendiri dengan kesadarannya.

Dengan menempatkan tokoh Rasulullah sebagai contoh teladan, maka orang tua diharapkan mampu mengarahkan bimbingannya pada tujuan yang jelas, sedangkan bimbingan dalam bentuk arahan, pembiasaan dan hukuman merupakan alternatif berikutnya. Maksudnya bentuk-bentuk alternatif tersebut digunakan setelah orang tua sudah menempatkan diri sebagai sosok teladan bagi anak-anak mereka.

#### b. Perintah atau anjuran

Apabila dalam contoh perbuatan berupa tingkah laku anak tidak dapat melihat dan memperhatikan apa yang dilakukan oleh orang tua, maka dalam anjuran atau perintah ini anak dapat mendengar apa yang diperintahkan oleh orang tuanya.

---

<sup>12</sup>Abu Daud Sulaiman bin Al-Asy'as Al-Sijistani, *Sunan Abu Daud*, Juz I, Kitab *Shala>t*, Bab 26: *Mata> Yu'maru al-Ghula>mu Bis/s}hala>ti?*, Hadits No. 495 (Beirut: Darl Fikr, t. th.), hlm. 119.

berkaitan dengan perintah dalam pendidikan Islam dapat dirujuk pada ayat di bawah ini:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Terjemahnya:

Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar. merekalah orang-orang yang beruntung. (Q.S. *Al-Imra*>n/3: 104).<sup>13</sup>

Makna yang terkandung dalam ayat di atas salah satunya ialah menyuruh manusia kepada kebaikan (ma'ruf). Ini berarti bahwa pendidikan Islam dalam rumah tangga juga perlu adanya perintah kepada anak untuk mengerjakan kebaikan, sehingga dengan perintah tersebut anak yang tadinya lupa atas kewajiban yang dipikulnya akan timbul kesadaran untuk menjalankan kewajiban tersebut.

Anak tidak selamanya dapat melihat apa yang dikerjakan oleh orang tuanya. Apalagi mengingat bahwa waktu yang sering digunakan oleh anak adalah bermain bersama teman-teman sebaya. Bila terjadi demikian, maka orang tua harus memerintahkan anaknya untuk mengerjakan perintah agama jika telah tiba waktunya. Karena jika itu dibiarkan, maka anak akan lalai untuk mengerjakan apa yang menjadi kewajibannya. Misalnya apabila telah tiba waktu salat, sementara anak masih keasyikan bermain dengan temannya, maka untuk mengingatkan anak kepada kewajiban salatnya, sepatutnya orang tua memanggil anak tersebut dan memerintahkannya untuk mengerjakan salat. Sehingga waktu salat tidak terabaikan dengan waktu bermain anak.

---

<sup>13</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 63.

### c. Pembiasaan

Secara etimologi, pembiasaan asal katanya adalah biasa. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, biasa diartikan: 1) Lazim atau umum; 2) Seperti sedia kala; 3) Sudah merupakan hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari.<sup>14</sup> Dengan adanya prefiks “pe” dan sufiks “an” menunjukkan arti proses. Sehingga pembiasaan dapat diartikan dengan proses membuat sesuatu/seseorang menjadi terbiasa.<sup>15</sup> Dalam kaitannya dengan alat pendidikan Islam, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran Islam. Pembiasaan ini lebih efektif jika diberikan pada waktu anak masih kecil, sehingga ajaran Islam menjadi darah daging pada diri mereka dan menjadi aktivitas yang terbiasa ketika beranjak remaja dan matang pada dewasa.

Ahmad Tafsir menyebutkan bahwa, pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman dan pengulangan. Yang dibiasakan adalah sesuatu yang diamalkan. Sebuah contoh misalnya anak yang dibiasakan bangun pagi akan bangun pagi sebagai suatu kebiasaan; kebiasaan bangun pagi itu berpengaruh pada jalan hidupnya. Dalam mengerjakan pekerjaan lain pun anak cenderung pagi-pagi bahkan sepagi mungkin. Orang yang dibiasakan bersih akan memiliki sikap bersih, pengaruhnya ia juga bersih hatinya dan bersih pikirannya. Dengan melihat hal inilah maka para ahli pendidikan bersepakat untuk membenarkan pembiasaan sebagai salah satu upaya pendidikan yang baik dalam pembentukan manusia dewasa.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 146.

<sup>15</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 110.

<sup>16</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, *op. cit.*, h. 144.



Mengacu pada pernyataan tersebut, dapat dikatakan bahwa pembiasaan merupakan alat pendidikan yang efektif dalam proses pendidikan Islam bagi anak. Dengan pembiasaan, anak tidak hanya terbiasa berbuat hal yang baik, namun pada proses selanjutnya kebiasaan itu akan selalu terpikat dalam setiap perilaku anak sepanjang hidupnya. Dan pada akhirnya anak akan selalu berada dalam kebaikan seperti yang dicita-citakan oleh setiap orang tua.

#### d. Larangan

Larangan adalah memberikan larangan kepada anak untuk tidak melakukan tindakan tertentu<sup>17</sup> atau suatu usaha yang tegas menghentikan perbuatan-perbuatan yang ternyata salah dan merugikan yang bersangkutan.<sup>18</sup> Alat pendidikan ini dilakukan untuk meluruskan kesalahpahaman anak dalam melaksanakan ajaran Islam. Misalnya larangan mempersekutukan Allah, larangan berlaku sombong, memutuskan silaturahmi, dan lain sebagainya yang melanggar ajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan agar anak tidak terlarut dengan kesalahan, baik disadari atau tidak disadarinya. Karena apabila hal itu dibiarkan, anak akan merasa bahwa itu adalah masalah yang biasa-biasa saja kemudian terbiasa melakukannya dan pada akhirnya kebiasaan-kebiasaan tersebut menjadi sulit diatasi. Kaitannya dengan larangan ini dalam al-Qur'an dijelaskan bahwa:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ...

Terjemahnya:

---

<sup>17</sup>Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 247.

<sup>18</sup>Zhairini, dkk., *op. cit.*, h. 183.

Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar... (Q.S. Al-Imra'n/3: 110).<sup>19</sup>

Ayat tersebut menjadi salah satu pedoman dalam proses pendidikan Islam. Selain menyeru/memerintahkan manusia kepada yang ma'ruf (kebaikan), kewajiban manusia juga adalah mencegah dari kemungkaran. Artinya, jika ada kemungkaran yang terlihat yang tidak seharusnya itu dilakukan oleh manusia, maka sepatutnya itu perlu dicegah/dilarang. Sama halnya dalam menjalankan pendidikan Islam dalam rumah tangga, ketika melihat kemungkaran yang dilakukan oleh anak, maka sepatutnya orang tua dapat melarang atau menegur anaknya.

e. Nasehat

Termasuk pendidikan yang cukup berhasil dalam pembentukan akidah anak dan mempersiapkan baik secara moral, emosional maupun sosial menurut Abdullah Nashih Ulwan, adalah pendidikan anak dengan petuah dan memberikan kepadanya nasehat-nasehat.<sup>20</sup> Karena nasehat dan petuah memiliki pengaruh yang cukup besar dalam membuka kesadaran anak-anak akan hakikat sesuatu, mendorong mereka menuju harkat dan martabat yang luhur, menghiasinya dengan akhlak yang mulia, serta membekalinya dengan prinsip-prinsip Islam.

f. Perhatian/pengawasan

---

<sup>19</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 64.

<sup>20</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyyah al-Aulad fi al-Islam*, Terj. Jamaludin Miri, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Amani, 2002), h. 209.

Yang dimaksud dengan pendidikan Islam dengan perhatian adalah senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral anak, mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosial.<sup>21</sup>

Sudah barang tentu bahwa pendidikan semacam ini merupakan modal dasar yang dianggap paling kokoh dalam pembentukan manusia seutuhnya yang sempurna, yang menunaikan hak setiap orang yang memilikinya dalam kehidupan dan termotivasi untuk menunaikan tanggung jawab dan kewajiban secara sempurna. Melalui upaya tersebut akan tercipta muslim hakiki sebagai batu pertama untuk membangun pondasi Islam yang kokoh. Karena dengan selalu memberi pengawasan kepada anak, akan timbul kebiasaan-kebiasaan baik yang akan membentuk anak menjadi manusia yang selalu menunaikan kewajibannya baik secara vertikal kepada Allah swt., maupun secara horisontal dengan menjaga hubungan baik kepada sesama manusia dan alam.

#### g. Hukuman

Setelah larangan yang diberikan ternyata masih adanya pelanggaran yang dilakukan, tibalah waktunya memberikan hukuman.<sup>22</sup> Ini umumnya membawa pada hal-hal yang tidak diinginkan. Hukuman ini diberikan agar yang bersangkutan tidak mengulangi perbuatan yang terlarang itu.<sup>23</sup> Namun perlu diingat bahwa suatu hukuman itu pantas, bilamana nestapa yang ditimbulkan mempunyai nilai positif, atau mempunyai nilai pedagogis, bukan untuk berniat meyakiti atau melukai orang

---

<sup>21</sup>*Ibid.*, h. 275.

<sup>22</sup>Hukuman adalah suatu perbuatan, di mana kita secara sadar dan sengaja menjatuhkan nestapa kepada orang lain, baik dari segi jasmani maupun rohani yang mempunyai kelemahan dibanding dengan diri kita, dan oleh karena maka itu kita mempunyai tanggung jawab untuk membimbingnya dan melindunginya. Lihat Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 150.

<sup>23</sup>Zuhairini, dkk., *op. cit.*, h. 184.

yang melakukan pelanggaran. Singkat kata, hukuman diberikan karena adanya pelanggaran dan bertujuan agar tidak terjadi pelanggaran kembali serta mengandung nilai pendidikan.

Sejalan dengan hukuman, hendaknya diberikan ganjaran atau hadiah dalam frekuensi yang lebih banyak. Bentuk ganjaran yang mudah adalah memberikan pujian kepada anak tatkala mereka melakukan pekerjaan yang baik dan bernilai prestasi yang luar biasa.

### **3. Tujuan Pendidikan Islam**

Tujuan merupakan batas akhir yang dicita-citakan setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Dalam tujuan terkandung cita-cita, kehendak, dan kesengajaan, serta berkonsekuensi.<sup>24</sup> Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan aspek kehidupannya.<sup>25</sup>

Tujuan pendidikan merupakan titik sentral dalam proses pendidikan yang merupakan orientasi yang dipilih pendidik dalam membimbing anak didiknya. Abdurrahman al-Nahlawi menguraikan bahwa tujuan pendidikan Islam tidak dapat dipisahkan dengan tujuan penciptaan manusia, yaitu beribadah dan tunduk kepada Allah, serta menjadi khalifah di muka bumi untuk memakmurkannya dengan melaksanakan syariat dan mentaati Allah. Atas dasar inilah pendidikan pun memiliki tujuan yang sama, yaitu mengembangkan pikiran manusia dan mengatur tingkah laku serta perasaannya berdasarkan Islam.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup>Hery Noer Ali, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. II; Jakarta: logos Wacana Ilmu, 1999), h. 51.

<sup>25</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 29.

<sup>26</sup>Abdurrahman al-Nahlawi, *Usju>l al-Tarbiyyah al-Isla>miyyah wa Asa>libuhu*, Terj. Hery Noer Ali, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam* (Bandung: Diponegoro, 1989), h. 162.

Tujuan pendidikan Islam tersebut dapat dilihat relevansinya dengan penegasan Allah swt. dalam Q.S. *al-Z/ariya>t/51: 56*.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Terjemahnya:

Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.<sup>27</sup>

Menurut Sayyid Quthb sebagaimana yang dikutip oleh Hery Noer Ali, hakikat dari ibadah atau penyembahan kepada Allah dalam ayat di atas terdapat dua prinsip. *Pertama*, tertanamnya makna *ubudiyah* (menundukkan dan merendahkan diri kepada Allah) di dalam jiwa. *Kedua*, berorientasi kepada Allah dalam segala aktivitas kehidupan.<sup>28</sup> Artinya bahwa tujuan pendidikan Islam menjadikan manusia dalam segala aktivitasnya hanya bertujuan kepada Allah dalam bentuk ibadah dan penyembahan yang penuh keikhlasan dengan mengharapkan ridha Allah semata.

Dari uraian tersebut, penulis mengutip pendapat Hasan Langgulung bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk mengembangkan fitrah manusia setinggi-tingginya yaitu ibadah.<sup>29</sup> Atau dalam istilah aliran kemanusiaan sebagai perwujudan diri (*self actualization*). Tujuan tersebut berorientasi untuk menanamkan nilai-nilai keimanan (spiritual) agar memiliki budi pekerti yang baik demi mencapai kebahagiaan di dunia dan keselamatan di akhirat.

Mengacu pada penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan Islam sejalan dengan tujuan hidup dan penciptaan manusia di muka bumi ini. Tujuan

<sup>27</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 523.

<sup>28</sup>Hery Noer Ali, *op. cit.*, h. 61.

<sup>29</sup>Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan* (Cet. III; Jakarta: Al-Husna Zikra, 1995), h. 59.

hidup adalah untuk mencapai kebahagiaan dunia dan di akhirat, sementara tujuan penciptaan adalah menyembah/beribadah kepada Allah dengan sebenar-benar takwa. Untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat, maka manusia patut beribadah sebagai bukti ketaatan kepada Khaliknya, untuk mencapai ibadah yang benar maka manusia harus memiliki pengetahuan, dan untuk memperoleh pengetahuan tersebut, maka manusia perlu dididik dengan pendidikan Islam. Dengan demikian, pendidikan Islam merupakan faktor penting bagi tercapainya tujuan hidup manusia.

Tujuan pendidikan Islam tersebut juga dirumuskan dalam tujuan umum pendidikan nasional yang berlaku di negara ini. Dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>30</sup>

Mengacu pada rumusan undang-undang di atas, maka pendidikan sebagai cita-cita ideal bangsa yang dijalankan di Negara Republik Indonesia pada lembaga pendidikan informal, formal, maupun nonformal sejalan dengan tujuan pendidikan Islam, yakni mencakup peningkatan iman dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

---

<sup>30</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 7.

Pendidikan Islam itu berlangsung selama hidup, maka tujuan akhirnya terdapat pada waktu hidup di dunia ini telah berakhir pula.<sup>31</sup> Dengan demikian pendidikan Islam itu berlaku selama hidup untuk menumbuhkan, menempuh, mengembangkan, memelihara, dan mempertahankan tujuan pendidikan yang telah dicapai. Tujuan akhir pendidikan itu dapat dipahami dalam firman Allah swt. dalam Q.S. A<li 'Imra>n/3: 102:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ ۚ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٠٢﴾

Terjemahnya:

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam.<sup>32</sup>

Mati dalam keadaan berserah diri kepada Allah sebagai muslim yang merupakan ujung dari takwa sebagai akhir dari proses hidup jelas berisi kegiatan pendidikan. Inilah akhir dari proses pendidikan yang dapat dianggap sebagai tujuan akhirnya. Insan kamil yang mati atau akan menghadap Tuhannya merupakan tujuan akhir dari proses pendidikan Islam. Ini berarti bahwa mati dalam keadaan Islam bukan dalam arti yang pasif atau sekedar beragama Islam saja, tapi Islam yang terwujud dalam perilaku hidup (bersifat aktif), dalam artian menjalankan perintah-perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya.

Tujuan pendidikan Islam dengan demikian merupakan perwujudan nilai-nilai Islam dalam pribadi manusia didik yang diikhtiarkan oleh pendidik muslim melalui

---

<sup>31</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, op. cit., h. 31.

<sup>32</sup>Departemen Agama RI., op. cit., h. 63.

proses yang berkepribadian Islam yang beriman, bertakwa, dan berilmu pengetahuan yang sanggup mengembangkan dirinya menjadi hamba Allah yang taat.

Hal senada, dapat dilihat dari hasil rumusan kongres pendidikan Islam sedunia di Islamabad tahun 1980, menunjukkan bahwa pendidikan harus merealisasikan cita-cita Islam yang mencakup pengembangan kepribadian muslim yang bersifat menyeluruh secara harmonis berdasarkan potensi manusia yang mengacu pada keimanan dan sekaligus berilmu pengetahuan secara berkeseluruhan sehingga akan terbentuk muslim paripurna yang berjiwa tawakkal secara total kepada Allah swt.<sup>33</sup> sebagaimana firman Allah dalam Q.S. *al-An'ām*: 162 yang berbunyi:

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾

Terjemahnya:

Katakanlah: Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.<sup>34</sup>

Begitu pula, konferensi dunia pertama tentang pendidikan Islam (1977) berkesimpulan bahwa tujuan akhir pendidikan Islam adalah manusia yang menyerahkan dirinya secara totalitas kepada Allah swt.<sup>35</sup> Dengan demikian tujuan pendidikan Islam berjangkauan sama dengan kebutuhan hidup masa kini dan masa yang akan datang, yaitu ketika manusia sangat memerlukan nilai-nilai agama, moral, sosial, ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai alat untuk memperoleh kesejahteraan hidup di dunia sebagai wadah untuk mencapai kehidupan yang bahagia di akhirat.

#### **A. Peran dan Fungsi Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam**

<sup>33</sup>H. M. Arifin, *op. cit.*, h. 28.

<sup>34</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 150.

<sup>35</sup>Ali Ashraf, *Horison Baru Pendidikan Islam* (Cet. III; Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996), h. 2.



## 1. Peran Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam

Dalam kajian pendidikan Islam rumah tangga<sup>36</sup> merupakan lembaga pertama pendidikan anak dalam Islam.<sup>37</sup> Dalam rumah tangga ini orang tua menentukan pola pembinaan pertama bagi anak.

Ajaran Islam menekankan agar setiap manusia dapat memelihara keluarganya dari bahaya siksa api neraka, juga termasuk menjaga anak dan harta agar tidak menjadi fitnah, yaitu dengan mendidik anak dengan sebaik-baiknya. Pendidikan anak mutlak dilakukan oleh orang tuanya untuk menciptakan keseluruhan pribadi anak yang maksimal, sehingga anak dapat mengetahui hal-hal yang termasuk kebaikan dan keburukan, dapat memilih dan memilahnya sekaligus mengamalkannya. Melalui pendidikan terhadap anak khususnya, orang tua akan terhindar dari bahaya fitnah dan terhindar dari bahaya api neraka, sebagaimana firman Allah dalam Q.S. *al-Tah{ri>m/66: 6* di bawah ini:

---

<sup>36</sup>Rumah tangga dalam Islam yang disebut rumah tangga islami bukan sekedar berdiri di atas kenyataan kemusliman seluruh anggota keluarga. Bukan juga karena sering terdengarnya lantunan ayat-ayat al-Qur'an dari rumah itu. Bukan pula sekedar karena anak-anaknya disekolahkan di masjid waktu sore hari. Rumah tangga islami adalah rumah tangga yang di dalamnya ditegakkan adab-adab Islam, baik yang menyangkut individu maupun keseluruhan anggota rumah tangga. Rumah tangga islami adalah sebuah rumah tangga yang didirikan di atas landasan ibadah. Mereka bertemu dan berkumpul karena Allah, saling menasehati dalam kebenaran dan kesabaran, serta saling menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar, karena kecintaan kepada Allah. Rumah tangga islami adalah rumah tangga teladan yang menjadi panutan dan dambaan umat. Mereka betah tinggal di dalamnya karena kesejukan iman dan kekayaan ruhani. Mereka berkhidmat kepada Allah swt. dalam suka maupun duka, dalam keadaan senggang maupun sempit. Rumah tangga islami adalah rumah yang di dalamnya terdapat *sakinah*, *mawaddah*, dan *rahmah* (perasaan tenang, cinta, dan kasih sayang). Perasaan itu senantiasa melingkupi suasana rumah setiap harinya. Seluruh anggota keluarga merasakan suasana "surga" di dalamnya. *Baiti> jannati>*, demikian slogan mereka sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah saw.. Lihat Cahyadi Takariawan, *Pernik-pernik Rumah Tangga Islam; Tatanan dan Peranannya dalam Masyarakat* (Cet. I; Solo: Intermedia, 1997), h. 21.

<sup>37</sup>Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 113.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُورًا أَنفُسُكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ  
لَّا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٣٨﴾

Terjemahnya:

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.<sup>38</sup>

Ayat di atas menunjukkan bahwa orang tua sangat ditekankan oleh Allah untuk melindungi keluarganya. Dengan demikian maka pendidikan Islam dalam lingkungan keluarga perlu menjadi tolak ukur keberhasilan anak dalam membentuk pribadinya menjadi insan yang beriman dan bertakwa. Sehingga orang tua dan anaknya/keluarganya dapat selamat dari siksanya api neraka. Oleh karena itu, orang tua sebagai pendidik pertama dan utama yang memikul tanggung jawab tersebut dalam pendidikan anak seyogianya dapat mengembangkan potensi diri melalui keikutsertaannya dalam kegiatan-kegiatan yang bermanfaat. Dengan demikian, ilmu pengetahuan orang tua akan semakin berkembang dalam memberi manfaat untuk pengembangan pendidikan Islam dalam lembaga pendidikan informal.

Anak merupakan amanat Allah swt. bagi kedua orang tuanya. Ia mempunyai jiwa yang suci dan cemerlang, karena sejak kelahirannya anak telah membawa fitrah<sup>39</sup> yang menjadi modal spiritual dalam mengerjakan kebaikan-kebaikan. Apabila

<sup>38</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 560.

<sup>39</sup>Ditinjau dari segi bahasa, fitrah berarti ciptaan, sifat tertentu yang mana setiap yang maujud disifati dengannya pada awal masa penciptaannya, sifat pembawaan manusia yang ada sejak lahir. Fitrah adalah suatu kekuatan atau kemampuan (potensi terpendam) yang menetap/menancap pada diri manusia sejak awal kejadiannya, untuk komitmen terhadap nilai-nilai keimanan kepada-Nya, cenderung kepada kebenaran (*hanif*), dan potensi itu merupakan ciptaan Allah. Ketika Allah menghembuskan/meniupkan ruh pada diri manusia (pada proses kejadian secara non fisik/immateri) maka pada saat itu pula manusia (dalam bentuk yang sempurna) mempunyai sebahagian sifat-sifat

anak sejak kecil dibiasakan berperilaku baik, dididik dan dilatih dengan kontinu, maka ia akan tumbuh dan berkembang menjadi anak yang baik pula. Sebaliknya, apabila ia dibiasakan perilaku buruk, nantinya ia terbiasa berbuat buruk pula dan menjadikan ia binasa dan rusak. Yang menentukan baik tidaknya anak dalam lingkungan selanjutnya adalah sangat ditentukan dari peran yang diberikan oleh orang tuanya sebagai pendidik dalam rumah tangga. Hal ini sebagaimana termuat dalam sabda Nabi Muhammad saw.:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَابْوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ وَمَجْسَانِهِ (رواه مسلم)

Artinya:

“Dari Abu Hurairah, Rasulullah saw. bersabda: Tidak seorang pun anak yang dilahirkan kecuali dilahirkan dalam keadaan fitrah, kedua orang tuanyalah yang menjadikannya yahudi, nasranai, dan majusi”. (HR. Muslim).<sup>40</sup>

Hadis di atas jelas menunjukkan bahwa potensi dasar beragama yang dimiliki anak untuk berbuat sesuatu yang baik adalah tergantung kepada kedua orang tuanya. Hal ini tentunya sangat ditentukan oleh pendidikan yang berlangsung dalam rumah tangga. Oleh karena itu, dalam keluarga perlu dibentuk lembaga pendidikan, walaupun dalam format yang paling sederhana, karena pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama.

---

ketuhanan sebagaimana yang tertuang dalam *al-asma>’ al-husna*, hanya saja kalau Allah serba Maha sedangkan manusia hanya diberi sebagiannya. Sebahagian sifat-sifat ketuhanan yang menancap pada diri manusia dan dibawanya sejak lahir itulah yang disebut fitrah misalnya *al-‘Ali>m* (maha mengetahui) manusia juga diberi kemampuan/potensi untuk mengetahui sesuatu. Sebagian sifat-sifat ketuhanan (potensi/fitrah) itu harus dikembangkan secara terpadu oleh manusia dan diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosialnya. Lihat Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Cet. IV; Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 16-17.

<sup>40</sup>Imam Muslim, *Shahih Muslim*, Juz II (Beirut: Dar al-Maktabah, t.th.), h. 458

Sebagai pendidikan yang pertama dan utama, pendidikan keluarga dapat mencetak anak agar mempunyai kepribadian yang kemudian dapat dikembangkan dalam lembaga-lembaga berikutnya, sehingga wewenang lembaga-lembaga tersebut tidak diperkenankan mengubah apa yang telah dimilikinya, tetapi cukup dengan mengkombinasikan antara pendidikan yang diperoleh dari keluarga dengan pendidikan lembaga tersebut.<sup>41</sup> Sehingga sekolah dan masyarakat merupakan tempat peralihan dari pendidikan keluarga.

Sudah menjadi aksioma bahwa keluarga adalah sel hidup utama yang membentuk organ tubuh masyarakat. Jika keluarga baik, masyarakat secara keseluruhan akan ikut baik dan jika keluarga rusak, masyarakat pun ikut rusak. Bahkan keluarga adalah miniatur umat yang menjadi sekolah pertama bagi manusia dalam mempelajari etika sosial yang terbaik.<sup>42</sup> Sehingga tidak ada umat tanpa keluarga, bahkan tidak ada masyarakat humanisme tanpa keluarga.

Urgensi dan keluhuran status keluarga bertumpu pada kenyataan bahwa keluarga adalah milieu sosial pertama dan satu-satunya menyambut manusia sejak kelahiran, selalu bersama sepanjang hidup, ikut menyertai dari satu fase ke fase selanjutnya. Bahkan, tidak ada sistem sosial lain pun yang bisa menentukan nasib manusia secara keseluruhan sebagaimana keluarga.

---

<sup>41</sup>Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. III; Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 226.

<sup>42</sup>Ibnu Husein menjelaskan bahwa para sosiolog menjadikan rumah tangga sebagai sendi dan asas bagi masyarakat. Mereka berpendapat apabila kehidupan rumah tangga rusak dan kacau balau, pastilah aturan di tengah masyarakat juga rusak. Para serjana Sosiolog berkata: "Apabila Anda masuk ke dalam kota, Anda akan dapat memberikan penilaian tentang maju mundurnya kota itu dengan melihat keadaan penduduknya yakni akhlak dan aturan yang berlaku di tengah masyarakatnya. Hal ini bisa dilihat di pasar, kedai, tempat-tempat pertemuan, warung-warung kopi dan tempat umum lainnya. Apabila Anda melihat penduduk di tempat-tempat itu teratur dan memenuhi etika dan tata tertib, yakinlah bahwa mereka di rumah tangganya mempunyai *niz}ha>m* (aturan dan tata tertib) yang kokoh dan dijaga rapi. Sebab tata tertib masyarakat umum berangkat dari tata tertib rumah tangga." Lihat Ibnu Husein, *Pribadi Muslim Ideal* (Cet. I; Semarang: Pustaka Nuun, 2004), h. 89.

Pendidikan dalam keluarga adalah pendidikan utama dan pertama bagi anak, yang tidak bisa digantikan oleh pendidikan mana pun.<sup>43</sup> Tidak dapat disangkal bahwa keluarga adalah tempat pengasuhan alami yang melindungi anak yang baru tumbuh dan merawatnya, serta mengembangkan fisik, akal, dan spiritualitasnya. Dalam naungan keluarga, perasaan cinta, empati, dan solidaritas terpadu dan menyatu. Anak-anak pun akan bertabiat dengan tabiat yang biasa dilekati sepanjang hidupnya.<sup>44</sup> Dengan petunjuk dan arahan keluarga, anak itu akan dapat menyongsong hidup, memahami makna hidup dan tujuan-tujuannya, serta mengetahui bagaimana berinteraksi dengan makhluk hidup.

Pengalaman empirik membuktikan bahwa tidak ada institusi lain yang mampu memainkan peran besar sebagaimana yang dimainkan institusi keluarga, apalagi menggantikan posisinya, karena ternyata fitrah manusia tidak bisa dibohongi selamanya, pertumbuhan anak dalam panti asuhan tidak sama dengan pertumbuhannya di tengah-tengah kedua orang tuanya.<sup>45</sup> Bagaimana mungkin lembaga seperti ini mampu menggantikan iklim spiritual yang dinikmati anak dalam kehidupan keluarga, sementara ia justru berlandaskan pada asas-asas materialistik yang kosong dari hembusan moral dan spiritual. Bagaimana mungkin setiap anak di tempat pengasuhan bisa memperoleh perhatian dengan kadar yang diberikan oleh institusi keluarga. Seorang ibu mempunyai peran membimbing, mengawasi dan membekali anak-anak dengan segala kasih sayangnya, sementara di tempat pengasuhan anak, seorang

---

<sup>43</sup>Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter; Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 106.

<sup>44</sup>Mahmud Muhammad al-Jauhari dan Muhammad Abdul Hakim Khayyal, *al-Akhwa>t al-Muslima>t wa Bina>' al-Us}rah al-Qur'a>niyyah*. Terj. Kamran As'ad Irsyady dan Mufliha Wijayanti, *Membangun Keluarga Qur'ani; Panduan untuk Wanita Muslimah* (Cet. I; Jakarta: Amzah, 2005), h. 6.

<sup>45</sup>*Ibid.*, h. 7.

pengasuh harus menghadapi sejumlah anak-anak asuh. Karena itulah oleh Ahmad Tafsir menyatakan bahwa kunci semua pendidikan ialah pendidikan agama dalam rumah tangga.<sup>46</sup> Artinya, lembaga pendidikan lain hanya sebagai pelengkap, namun tidak akan bisa untuk menggantikan posisi rumah tangga dalam pendidikan.

Kondisi-kondisi tragis yang dialami masyarakat materialistik yang melawan arus Allah dan menabrak fitrah membuktikan bahwa anak-anak dan remaja yang dididik di luar sistem keluarga rentang mengalami penyimpangan perilaku. Mereka mengidap beragam kompleksitas dan kekacauan mental yang menjadi penyebab semakin merajalelanya fenomena homoseksual, kejahatan dan asusila. Mereka benar-benar telah kehilangan kepercayaan pada teladan dan moral sehingga mereka pun bangga jika melawan arus masyarakat dan melanggar hukum. Oleh karena itu, untuk mengekang kondisi tersebut, rumah tangga/keluarga berperan penting dalam proses pendidikan Islam.

## **2. Fungsi Rumah Tangga dalam Pendidikan Islam**

Selain pentingnya peran orang tua di atas, pada hakekatnya keluarga mempunyai nilai fungsional yang sangat besar terutama dalam bidang pendidikan. Setiap anggota keluarga saling membutuhkan antara yang satu dengan yang lainnya, masing-masing anggota keluarga mempunyai peran dan fungsi yang sangat penting dan saling mengisi, dan masing-masing mempunyai hak dan kewajiban yang harus ditunaikan.

Dalam kehidupan keluarga ada pekerjaan-pekerjaan yang harus dilakukan setiap anggotanya. Suatu pekerjaan atau tugas yang harus dilakukan disebut fungsi keluarga. Fungsi-fungsi tersebut antara lain:

---

<sup>46</sup>Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, op. cit., h. 158.

### a. Fungsi Biologis

Manusia adalah makhluk biologis yang terdiri dari unsur materi, sehingga menampilkan sosok dalam bentuk fisik material. Dengan demikian kehidupan manusia terikat pada kaidah prinsip kehidupan biologis, seperti berkembang biak, dan mengalami fase pertumbuhan dan perkembangan, memerlukan makanan untuk hidup dan juga memerlukan pasangan hidup untuk melanjutkan keturunan.<sup>47</sup>

Manusia lahir dalam keadaan lemah dan tidak berdaya untuk melangsungkan kehidupannya. Ibu adalah orang pertama yang dikenal oleh bayi, sejak dalam kandungan ibu telah membantunya untuk tumbuh dan berkembang. Untuk memenuhi kebutuhan biologis orang tua mempunyai kewajiban untuk menyiapkan dan memenuhinya, kebutuhan jasmani tersebut di antaranya adalah makanan dan minum. Dalam memenuhi kebutuhan makan dan minum hal yang perlu diperhatikan adalah kebutuhan nutrisi sang anak.

### b. Pengalaman Pertama Masa Kanak-Kanak

Di dalam keluargalah anak mulai mengenal nilai-nilai kehidupan, hal ini harus disadari dan dimengerti oleh tiap keluarga. Anak dilahirkan di dalam lingkungan keluarga yang tumbuh dan berkembang sampai anak melepaskan diri dari ikatan keluarga. Lembaga pendidikan keluarga memberikan pengalaman pertama yang merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi anak. Suasana pendidikan keluarga ini sangat penting diperhatikan, sebab dari sinilah keseimbangan jiwa dalam perkembangan individu selanjutnya ditentukan.<sup>48</sup>

Sebagaimana dikemukakan terdahulu, bahwa pendidikan keluarga adalah

---

<sup>47</sup>Jalaluddin, *op. cit.*, h. 19.

<sup>48</sup>*Ibid*, h. 39.



yang pertama dan utama. “*Pertama*” maksudnya ialah kehadiran anak di dunia ini disebabkan hubungan kedua orang tuanya. Mengingat orang tua adalah orang dewasa, maka merekalah yang harus bertanggung jawab terhadap anaknya. Kewajiban orang tua tidak hanya sekedar memelihara eksistensi anak sebagai seorang pribadi, tetapi juga memberikan pendidikan anak sebagai individu yang tumbuh dan berkembang. Sedangkan yang dimaksud dengan “*utama*” adalah bahwa seorang anak dilahirkan dalam keadaan tidak berdaya, dalam keadaan penuh ketergantungan dengan orang lain, tidak mampu berbuat apa-apa bahkan tidak mampu menolong dirinya sendiri. Tetapi anak membawa potensi yang besar untuk ditumbuh kembangkan. Oleh karenanya orang tua bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pendidikan anak.<sup>49</sup>

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa kehidupan seorang anak sangat bergantung pada kedua orang tua. Orang tua adalah tempat menggantungkan diri bagi anak secara wajar. Oleh karena, itu orang tua berkewajiban memberikan pendidikan pada anaknya, di mana hubungan orang tua dengan anaknya bersifat alami dan kodrati.

#### c. Fungsi Pemeliharaan

Keluarga dalam hal ini adalah orang tua mempunyai kewajiban untuk memelihara anak-anaknya. Fungsi pemeliharaan di sini adalah dalam rangka menjaga, memelihara dan melindungi anak dari berbagai macam ancaman, baik ancaman fisik, psikis, bakat dan segala potensi yang dimiliki oleh seorang anak. Dalam rangka memelihara fisik, orang tua harus melindungi anaknya dari gangguan kesehatan, dan mengusahakan agar anak tetap dalam keadaan sehat, dan terhindar dari rasa lapar. Dalam rangka memelihara psikis, orang tua harus selalu memberikan rasa

---

<sup>49</sup>*Ibid*, h. 40.



aman kepada anak dari berbagai ancaman dan rasa takut yang dapat menekan psikisnya. Orang tua juga harus mencari tahu bakat dan potensi anak, dalam rangka mengembangkan dan mengasah kemampuan dan bakatnya sehingga dapat berkembang dan berfungsi secara optimal.<sup>50</sup>

Idealnya suasana dalam keluarga merupakan suasana yang diliputi rasa cinta dan simpati yang sewajarnya, suasana yang aman dan tentram, suasana percaya mempercayai. Untuk itulah melalui pendidikan keluarga ini, kebutuhan emosional atau kebutuhan akan rasa cinta dan kasih sayang dapat dipenuhi dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya hubungan darah antara pendidik dan peserta didik, karenanya hubungan terjalin atas dasar rasa cinta kasih sayang yang murni.

#### d. Fungsi Sosial

Kehidupan keluarga merupakan basis yang sangat penting dalam meletakkan dasar-dasar pendidikan sosial terhadap anak, karena pada dasarnya keluarga merupakan lembaga pendidikan informal yang salah satu tugasnya adalah menanamkan benih-benih kesadaran sosial pada anak. Benih-benih kesadaran sosial dapat dipupuk lewat kehidupan keluarga yang penuh rasa kasih sayang, tolong-menolong dan kekeluargaan. Benih-benih kesadaran sosial juga dapat dipupuk dengan membiasakan anak-anak bermain dengan teman-temannya, mengajarkan anak untuk menolong teman-temannya yang sedang susah, menjenguk saudara atau tetangga yang sakit dan masih banyak berbagai kegiatan yang dapat menumbuhkan kesadaran sosial lainnya.<sup>51</sup>

Menanamkan nilai-nilai sosial kepada anak dilakukan agar anak mudah

---

<sup>50</sup>Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah* (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 1995), h. 48.

<sup>51</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 43.

berinteraksi dan bergaul dengan lingkungan sosial di sekitarnya. Karena dalam perikehidupan manusia, manusia saling membutuhkan satu dengan yang lainnya. Tidak ada seorang manusia pun yang mampu hidup sendirian di dunia ini. Dalam kehidupan perasaan saling membantu, dan menjalin kerjasama merupakan hal yang perlu dilakukan. Bahkan dalam dunia tinju pun manusia butuh orang lain, dalam merebutkan gelar juara. Petinju mutlak butuh orang lain untuk dikalahkan, sulit dibayangkan jika seorang petinju memukuli dirinya sendiri di atas ring untuk memperebutkan gelar juara dunia.

e. Fungsi Keagamaan

Keluarga dalam hal ini orang tua mempunyai fungsi keagamaan yaitu menginternalisasi dan mentransformasi nilai-nilai keagamaan pada diri anak. Masa anak-anak adalah masa yang paling baik untuk menanamkan dasar-dasar keagamaan dalam keluarga. Dalam menginternalisasi nilai-nilai kehidupan setidaknya ada beberapa metode di antaranya adalah keteladanan, pembiasaan, nasehat, pengawasan dan hukuman. Dalam keteladanan dan pembiasaan anak seharusnya dibiasakan ikut serta ke masjid bersama-sama untuk menjalankan ibadah, mendengarkan khutbah atau ceramah keagamaan, kegiatan seperti ini mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap kepribadian anak.

Hal yang sangat penting dalam mendidik anak adalah keteladanan, karena anak mempunyai kepekaan dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi dan kebiasaan anak adalah suka meniru. Kepiawaian orang tua dalam membentuk pribadi anak dengan kemampuan daya seni mendidik yang orang tua miliki sangat berpengaruh terhadap bentuk perangai anak. Keteladanan dan *uswah* adalah hal yang sangat diperlukan untuk membentuk kepribadian dan akhlak. Bila orang tua menginginkan anak yang

berbudi pekerti luhur, gemar membaca, gemar mengaji, dan berbagai sifat mulia lainnya sudah tentu anak harus selalu melihat kedua orang tuanya melakukannya terlebih dahulu. Tentunya dalam mendidik disamping keteladanan, juga diperlukan pembiasaan, nasehat, pengawasan, dan hukuman.<sup>52</sup> Begitu pula sebaliknya kenyataan membuktikan bahwa anak yang semasa kecilnya tidak tahu menahu dengan hal-hal yang berhubungan dengan keagamaan, maka setelah dewasa mereka tidak ada perhatian terhadap agama.

Fungsi keagamaan dalam kehidupan rumah tangga, harus menjadi perhatian serius bagi orang tua. Memberikan nilai-nilai agama harus dilakukan sedini mungkin. Seorang pendidik yang bertanggung jawab akan selalu sadar dan akan selalu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik. Dalam hal ini dalam orang tua yang mempunyai fungsi penting dalam memberikan pendidikan agama bagi anaknya dalam rumah tangga.

### **3. Pendidikan Agama bagi Anak dalam Rumah Tangga**

Sebelum mengetahui bentuk tanggung jawab pendidikan agama oleh orang tua bagi anak dalam rumah tangga, kiranya perlu dijelaskan – sekalipun tidak begitu mendetail – tentang perkembangan keagamaan anak itu sendiri. Sehingga orang tua dalam memberikan pendidikan agama bagi anak dapat disesuaikan dengan kebutuhan dalam perkembangan mereka, karena dalam setiap tingkat perkembangan anak, pemahaman mereka berbeda dalam menerima pendidikan, sehingga cara memberikan pendidikan bagi mereka pun juga berbeda.

#### **a. Perkembangan agama pada anak**

---

<sup>52</sup>*Ibid.*, h. 44.

### 1) Fase anak-anak (0-13 tahun)

Yang dimaksud dengan masa anak-anak adalah sebelum berumur 12 tahun. Jika mengikuti periodisasi yang dirumuskan oleh Elizabeth B. Hurlock yang dikutip oleh Sururin, dalam masa ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu:

- a) 0-2 tahun (masa vital)
- b) 2-6 tahun (masa kanak-kanak)
- c) 6-12 tahun (masa sekolah).<sup>53</sup>

Konsep ajaran Islam menegaskan bahwa pada hakikatnya penciptaan jin dan manusia adalah untuk menjadi pengabdikan yang setia kepada penciptanya.<sup>54</sup> Agar tugas dan tanggung jawab dapat diwujudkan secara benar, maka Tuhan mengutus Rasulullah sebagai pemberi pengajaran, contoh, dan teladan. Dalam estafet berikutnya, risalah kerasulan ini diwariskan kepada para ulama. Tetapi tanggung jawab utamanya dititikberatkan pada kedua orang tua. Dipesankan Rasulullah bahwa bayi dilahirkan dalam keadaan fitrah, yaitu dorongan untuk mengabdikan kepada penciptanya. Namun, benar tidaknya cara dan bentuk pengabdian yang dilakukan anak, sepenuhnya tergantung dari kedua orang tua masing-masing.

Pernyataan ini menunjukkan bahwa dorongan keberagamaan merupakan faktor bawaan manusia. Apakah nantinya setelah dewasa seseorang akan menjadi sosok penganut agama yang taat, sepenuhnya tergantung dari pembinaan nilai-nilai agama oleh kedua orang tua. Rumah tangga merupakan lembaga pendidikan dasar bagi anak-anak, sedangkan lembaga pendidikan lain hanyalah sebagai pelanjut dari pendidikan rumah tangga. Dalam kaitan dengan kepentingan ini pula terlihat peran

---

<sup>53</sup>Sururin, *Ilmu Jiwa Agama* (Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 47.

<sup>54</sup>Lihat Q.S. 51: 56.

strategis dan peran sentral keluarga dalam meletakkan dasar-dasar keberagamaan bagi anak-anak.

Ide keagamaan pada diri anak hampir sepenuhnya otoritarius, maksudnya konsep keagamaan pada diri mereka dipengaruhi oleh faktor di luar diri mereka. Hal tersebut dapat dimengerti karena anak sejak usia muda telah melihat dan mempelajari hal-hal yang berada di luar diri mereka. Mereka telah melihat dan mengikuti apa yang dikerjakan dan diajarkan orang dewasa dan orang tua mereka tentang sesuatu yang berhubungan dengan kemaslahatan agama. Orang tua mempunyai pengaruh terhadap anak sesuai dengan prinsip eksplorasi yang mereka miliki. Dengan demikian, ketaatan kepada ajaran agama merupakan kebiasaan yang menjadi milik mereka yang mereka pelajari dari para orang tua maupun guru mereka. Bagi mereka sangat mudah untuk menerima ajaran dari orang dewasa, walaupun belum mereka sadari sepenuhnya manfaat ajaran tersebut. Berdasarkan hal itu, maka bentuk dan sifat agama pada diri anak adalah *unreflective* (tidak mendalam), *egosentris*, *anthromorphis*, *verbalis* dan *ritualis*, *imitatif*, dan rasa heran.<sup>55</sup>

Lebih luas Zakiah Daradjat menguraikan bahwa perkembangan agama pada anak terjadi melalui pengalaman hidupnya sejak kecil dalam keluarga, di sekolah, dan lingkungan masyarakat. Semakin banyak pengalaman yang bersifat *religius*, maka akan semakin banyak nilai agama (*religiusitas*) dalam pribadi anak.<sup>56</sup>

Secara umum agama seseorang ditentukan oleh pendidikan, pengalaman dan latih-latihan yang dilaluinya pada masa kecilnya dahulu.<sup>57</sup> Implikasi pendidikan agama di masa kecilnya, akan terasa nanti dalam perjalanan hidupnya. Namun bila

---

<sup>55</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama* (Cet. XIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010) h. 70-74.

<sup>56</sup> Zakiah Daradjat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental* (Cet. V; Jakarta: Gunung Agung, 1980), h. 65.

<sup>57</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Cet. XVII; Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 35.

sejak kecil jauh dari bimbingan rohani, pastilah anak tersebut akan jauh dari kehidupan yang tenang karena tidak merasakan eksistensi agama dalam hidupnya.

Pendidik dalam hal ini adalah orang tua harus menyadari bahwa pembinaan pribadi anak sangat diperlukan pembiasaan-pembiasaan dan latihan-latihan yang cocok dalam upaya menumbuhkan sikap religius anak. Untuk mencapai hal tersebut, maka para pendidik khususnya orang tua di rumah haruslah menyadari bahwa anak adalah anak dalam arti keseluruhannya, baik tubuh (jasmani) fikiran dan perasaannya.<sup>58</sup> Dia bukan orang dewasa yang kecil, artinya bukan hanya tubuh dan kemampuan jasmaninya saja yang kecil, tapi juga daya serapnya (kecerdasan), perasaan dan keadaan jiwa (rohaninya) juga berlainan dengan orang dewasa. Kemampuan untuk mengerti kata-kata atau bahasa yang digunakan oleh orang tua dan lainnya masih sangat terbatas.

Langkah nyata dalam upaya mengarahkan anak kepada penumbuhan nilai-nilai religius, yaitu seyogianya agama masuk ke dalam pribadi anak bersamaan dengan pertumbuhan pribadinya sejak lahir, atau bahkan sejak masih dalam kandungan (pranatal).<sup>59</sup> Sejalan dengan pernyataan tersebut Leonardy Harmany sebagaimana dikutip oleh Agus Wibowo, mengatakan bahwa khususnya dalam lingkungan keluarga, pendidikan sebaiknya dimulai sejak anak dalam fase usia dini. Bukan hanya karena keluarga merupakan lingkungan yang efektif, tetapi juga karena usia kanak-kanak merupakan usia keemasan atau sering disebut ahli psikologi sebagai *golden age*. Usia ini terbukti sangat menentukan kemampuan anak dalam mengembangkan potensinya.<sup>60</sup> Selanjutnya dalam usia perkembangan dengan

---

<sup>58</sup>*Ibid.*, h. 61.

<sup>59</sup>*Ibid.*, h. 59.

<sup>60</sup>Agus Wibowo, *op. cit.*, h. 107.

menekankan satu metode pendidikan yaitu latihan-latihan keagamaan yang menyangkut ibadah seperti shalat, doa-doa, mengaji atau menghafal surah-surah pendek, shalat jama'ah sekeluarga di rumah ataupun di sekolah bersama guru dan teman-teman, dengan demikian lambat laun akan tumbuh nilai rasa senang melakukan ibadah tersebut.

Ernest Harm dalam bukunya *The Development of Religious Children* yang dikutip oleh Jalaluddin, menekankan perkembangan agama pada anak melalui bebetapa fase, yaitu:<sup>61</sup>

a) *The Fairly Tale Stage* (tingkat dongeng)

Di usia 3-6 tahun, anak-anak mengenal Tuhan lebih banyak dipengaruhi oleh fantasi dan emosi, dan mereka memahami konsep ke-Tuhanan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualnya.

b) *The Realistic Stage* (tingkat kenyataan)

Anaka-anak mulai mencerminkan konsep-konsep yang berdasarkan kepada kenyataan (realitas). Ide keagamaan pada anak muncul dengan didasarkan atas dorongan emosional, dan secara umum fase ini berawal sejak anak-anak masuk sekolah dasar hingga usia *adolesence*.

c) *Individual Stage* (tingkat individu)

Di fase ini tingkat kepekaan emosi mulai stabil sejalan dengan perkembangan usia mereka.

Dengan teori di atas, maka para orang tua haruslah senantiasa bertindak sebagai pendidik dan guru agama dengan menanamkan nilai-nilai keimanan agar kelak putra putrinya memiliki dasar-dasar agama. Penanaman nilai-nilai tersebut

---

<sup>61</sup>Jalaluddin, *Psikologi Agama*, op, cit., h. 66-67.

dimulai sejak anak dalam masa pranatal (mulai terbentuk dalam kandungan) dengan tetap menjaga dan menjalankan perintah-perintah agama sehingga semuanya terserap oleh anak hingga kelahirannya menjadi anak yang taat menjalankan ajaran-ajaran agama.

Dari uraian di atas, hal terpenting untuk menambah pengetahuan orang tua adalah bahwa dalam fase ini peran orang tua yang sangat menentukan bagi sikap beragama anak. Semua tindakan orang tua baik melalui perkataan dan perbuatan sangat peka terhadap anak yang dijadikan sebagai pegangan untuk menjalankan perintah-perintah agama. Dengan demikian, perkembangan agama anak (usia 0-13 tahun) sangat tergantung pada orientasi sikap keagamaan dari orang tua, sehingga keteladanan merupakan faktor utama dalam mendidik anak pada fase ini.

## 2) Fase Remaja (13-24 tahun)

Masa remaja adalah masa menemukan jati diri, meneliti sikap hidup yang lama dan mencoba-coba yang baru untuk menjadi pribadi yang dewasa. Lebih lanjut Elizabeth B. Hurlock menjelaskan bahwa masa remaja merupakan periode peralihan, sebagai usia bermasalah, masa mencari identitas, masa yang tidak realistis serta sebagai ambang masa depan.<sup>62</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut, Zakiah Darajat mengatakan bahwa masa remaja adalah masa yang penuh kegoncangan jiwa, masa berada dalam peralihan atau di atas jembatan goyang yang menghubungkan masa kana-kanak yang penuh ketergantungan dengan masa dewasa yang matang dan berdiri sendiri.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup>Elizabeth B. Hurlock, *Development Psychology*, Terj. Istiwidayanti, et. al., *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta: Erlangga, 1990), h. 206.

<sup>63</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, op. cit., h. 85.



Para ahli psikologi dan pendidikan belum sepakat mengenai rentang usia remaja. Sebagian ahli mengatakan bahwa usia remaja adalah usia 13-19 tahun, sementara yang lain berpendapat bahwa rentang usia remaja dimulai pada usia 13-21 tahun. Namun yang pasti adalah permulaannya atau mulainya perubahan jasmani pada anak menjadi dewasa, kira-kira usia 12 atau 13 tahun. Masalah akhir masa remaja tidak sama di antara mereka para ahli. Di pedesaan misalnya, masa remaja mempunyai rentang yang lebih pendek, karena remaja diberi tanggung jawab kepercayaan sebagai orang dewasa. Sedang dalam masyarakat kota biasanya banyak persyaratan yang diperlukan agar seseorang diterima sebagai orang dewasa yang mampu diberi tanggung jawab, untuk itu perlu diperpanjang usianya, kurang lebih 21 tahun. Dalam bidang agama, para ahli psikologi agama menganggap bahwa kemantapan beragama biasanya tidak terjadi sebelum usia 24 tahun dari sini, rentang masa remaja mungkin diperpanjang hingga 24 tahun.<sup>64</sup>

Kendatipun masa remaja itu tidak ada batas umur yang tegas yang dapat ditunjukkan, namun dapat diperhitungkan sesuai dengan lingkungan masyarakat remaja itu sendiri. Sekalipun besar atau kecil kegoncangan yang dialami oleh remaja dari berbagai tingkat masyarakat, namun dapat dipastikan bahwa kegoncangan remaja itu ada dan terjadi. Dalam kondisi jiwa yang demikian agama mempunyai peranan penting dalam kehidupan remaja. Memang kadang-kadang keyakinan remaja terlihat terombang-ambing, tidak tetap, bahkan kadang-kadang berubah-ubah sesuai dengan perubahan perasaan yang dilaluinya. Suatu hal yang tidak dapat disangkal adalah bahwa remaja-remaja itu secara potensial telah beragama. Untuk menumbuhkan potensi itu, maka orang tua lah pemegang tanggung jawab utama dalam memberikan

---

<sup>64</sup>Sururin, *op. cit.*, h. 64. Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama, Ibid.*

bimbingan agama yang baik dan benar, sehingga masa kegoncangan yang dialami remaja dapat dilalui dengan tenang.

Akibat pertumbuhan dan perkembangan jasmani, serta kecerdasan yang telah mendekati sempurna atau yang dalam istilah agama mungkin dapat dikatakan telah mencapai tingkat *balig*-berakal, maka remaja itu merasa bahwa dirinya telah dewasa dan dapat berpikir logis. Mereka berharap atau menginginkan perhatian dan tanggapan orang lain, baik dari orang tua, guru, maupun masyarakat agar mereka dihargai dan diperlakukan seperti orang dewasa.

Di samping pertumbuhan dan perkembangan tubuh, kecerdasan, dan pengetahuan remaja yang telah berkembang, remaja juga sedang berusaha untuk mencapai peningkatan dan kesempurnaan pribadinya, mereka juga ingin mengembangkan agama, mengikuti perkembangan dan alun jiwanya yang sedang bertumbuh pesat itu. Caranya menerima dan menanggapi pendidikan agama jauh berbeda dengan masa-masa sebelumnya, mereka ingin agama menyelesaikan kegoncangan dan kepincangan-kepincangan yang terjadi dalam masyarakat.

Kendatipun kecerdasan remaja telah sampai kepada menuntut agar ajaran agama yang diterima itu masuk akal, dapat dipahami dan dijelaskan secara ilmiah dan rasional, namun perasaan masih memegang peranan penting dalam sikap dan tindak agama remaja. Sebagaimana dijelaskan di atas bahwa masa remaja adalah masa bergejolaknya bermacam-macam perasaan, yang kadang-kadang satu sama lain bertentangan, sehingga remaja menjadi terombang-ambing antara berbagai gejolak emosi yang saling bertentangan.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup>Di antara sebab kegoncangan perasaan yang sering terjadi pada masa remaja adalah pertentangan dan ketidakserasian yang terdapat dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kogoncangan dalam keluarga misalnya, hubungan orang tua dan anak yang kuarang erat. Di sekolah, pertentangan antara ajran agama dan pengetahuan umum – yang sebenarnya tidak bertentangan – yang

Di samping itu kegoncangan jiwa mereka akibat dorongan seks yang semakin terasa, yang kadang-kadang timbul keinginan untuk mengikuti arus dorongan tersebut, akan tetapi mereka takut melaksanakannya karena tidak berani melanggar ketentuan agama, tapi di lain pihak mereka melihat banyak orang yang berani melanggarnya. Jika mereka kurang mendapat pendidikan agama yang serasi dan baik dahulu atau sekarang, maka kegoncangan mereka akan semakin bertambah, mereka terombang-ambing antara keinginan mengikuti dorongan itu dan di lain pihak mereka takut melanggar ajaran agama.<sup>66</sup> Oleh karena itu, seyogianya orang tua dapat memahami dan menyelami jiwa remaja itu, kemudian membawa mereka kepada ajaran agama, sehingga dengan demikian ajaran agama dapat meredakan kegoncangan jiwa mereka.

Pendidikan Islam akan dapat dilaksanakan dengan berhasil guna dan berdaya guna, apabila orang tua mengetahui perkembangan jiwa yang dilalui oleh anak dan remaja. Pertumbuhan anak dari lahir sampai pada masa remaja terakhir melalui beberapa tahap yang masing-masing mempunyai ciri dan keistimewaan sendiri-sendiri. Setiap tahap merupakan lanjutan dari tahap sebelumnya dan memerlukan kelanjutan ke tahap berikutnya, yang akhirnya mencapai kematangan.

#### b. Pendidikan agama bagi anak

Orang tua selaku pendidik dalam lembaga pendidikan informal memiliki tanggung jawab dalam pendidikan agama bagi anak. Kata tanggung jawab secara klasikal berarti keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (kalau terjadi apa-apa

---

disampaikan oleh guru yang kurang bijaksana, maka hal tersebut akan menggelisahkan dan mencemaskan remaja, bahkan kadang-kadang menyebabkan kegoncangan keyakinannya kepada ajaran agama yang telah didapatinya. Lihat Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, *op. cit.*, h. 137.

<sup>66</sup>*Ibid.*

boleh dituntut, dipersalahkan, diperkarakan, dan sebagainya).<sup>67</sup> Padanannya dalam bahasa Inggris yakni *responsibility* yang dapat pula berarti otoritas yang berarti kewenangan, tanggung jawab, dan kompetensi.<sup>68</sup>

Dari pengertian di atas, dapat dikemukakan bahwa tanggung jawab merupakan kaitan antara tindakan atau urusan orang. Kaitan tersebut merupakan konsekwensi, dalam arti akibat tindakan atau urusan itu dibebankan kepada orang. Jadi, tanggung jawab pada dasarnya adalah keadaan yang menggambarkan suasana atau situasi ketika yang bersangkutan melaksanakan tanggung jawab atau tidak melaksanakannya.

Abdul Kadir Muhammad menjelaskan bahwa tanggung jawab adalah kewajiban atau beban yang harus dipikul atau dipenuhi sebagai akibat dari perbuatan pihak yang berbuat atau pihak lain, atau sebagai pengabdian dan pengorbanan kepada pihak lain.<sup>69</sup> Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah kewajiban atau beban yang harus dilakukan untuk kebaikan pelakunya atau pihak lain, demi terpeliharanya keseimbangan, keserasian, keselarasan, antar sesama manusia, dan antar manusia dengan lingkungannya.

Jika tanggung jawab ini dimasukkan ke dalam pendidikan, maka tanggung jawab merupakan kewajiban dalam menanggung, membantu dan mendidik anak didik pada perkembangan potensi jasmaniah dan rohaniah serta penetapan nilai-nilai yang positif, sehingga anak didik menjadi manusia yang bersusila dan dapat berbakti pada nusa dan bangsa. Lebih khusus lagi, apabila dikaitkan dengan proses pendidikan

---

<sup>67</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *op. cit.*, h. 899.

<sup>68</sup>John. M. Echol dan Hassan Shadily, *An English Indonesia Dectionary* (Ed. III; Jakarta: Gramedia Pustaka, 2008), h. 614.

<sup>69</sup>Abdul Kadir Muhammad, *Ilmu Budaya Dasar*, Ed. II (Cet. III; Jakarta: Fajar Agung, 1992), h. 94.

Islam dalam lembaga pendidikan informal, maka tanggung jawab merupakan kewajiban orang tua untuk mendidik dan membina anaknya agar terbentuk sikap dan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam. Tanggung jawab orang tua atas pendidikan dan pembinaan anak dalam pembahasan tesis ini antara lain:

#### 1) Pendidikan iman

Istilah iman, ada yang menyamakannya dengan akidah,<sup>70</sup> dan ada yang membedakannya. Bagi yang membedakan, akidah hanyalah bagian dalam (aspek hati) dari iman, sebab iman menyangkut aspek dalam dan aspek luar. Aspek dalamnya berupa keyakinan dan aspek luar berupa pengakuan lisan dan pembuktian dengan amal. Singkat kata, apabila istilah iman berdiri sendiri maka yang dimaksud adalah iman yang mencakup dimensi hati, lisan dan amal. Namun bila istilah iman dirangkaikan dengan amal saleh, maka iman berarti i'tikad atau akidah.<sup>71</sup> Dalam pembahasan ini lebih ditekankan pada istilah iman, sehingga tidak mempersulit dalam mengukur keimanan seseorang, karena dapat dilihat melalui amal perbuatan.

Ahmad Tafsir menyebutkan bahwa inti pendidikan Islam adalah penanaman iman. Penanaman iman ini hanya mungkin dilaksanakan secara maksimal dalam kehidupan sehari-hari dan itu hanya mungkin dilakukan dalam rumah tangga. Karena

---

<sup>70</sup>Secara etimologis (*lughatan*), akidah berasal dari kata 'aqada-yu'qidu-'aqdan-'aqi>datan. 'Aqdan berarti simpul, ikatan, perjanjian, dan kokoh. Setelah terbentuk menjadi 'aqi>dah berarti keyakinan. Relevansi antara arti kata 'aqdan dan 'aqi>dah adalah keyakinan itu tersimpul dengan kokoh di dalam hati, bersifat mengikat dan mengandung perjanjian. Secara terminologis berarti *credo*, *creed*, keyakinan hidup iman dalam arti khas, yakni pengikraran yang bertolak dari hati. Dengan demikian, akidah adalah urusan yang wajib diyakini kebenarannya dengan hati, menentramkan jiwa, dan menjadi keyakinan yang tidak bercampur dengan keraguan. Lihat Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam* (Cet. XIV; Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2011), h. 1. Dikorelasikan dengan Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam; Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 124.

<sup>71</sup>Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam, op. cit.*, h. 4-5.

anak lebih banyak mengadakan kontak langsung dengan orang tua ketimbang di sekolah dan masyarakat.<sup>72</sup>

Pendidikan iman menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah mengikat anak dengan dasar-dasar keimanan sejak ia mengerti, membiasakannya dengan rukun Islam sejak ia memahami, dan mengajarkan kepadanya dasar-dasar syariat sejak usia tamyiz. Dasar-dasar keimanan adalah segala sesuatu yang ditetapkan melalui pemberitaan secara benar, berupa hakikat keimanan dan masalah ghaib, semisal beriman kepada Allah swt., beriman kepada malaikat, beriman kepada kitab-kitab samawi, beriman kepada semua rasul, beriman bahwa manusia akan ditanya oleh dua malaikat, beriman kepada siksa kubur, hari kebangkitan, hisab, surga, neraka dan seluruh perkara gaib lainnya.<sup>73</sup>

Sedangkan dimaksud dengan rukun Islam adalah, setiap ibadah yang bersifat badani maupun materi, yaitu salat, puasa, zakat dan haji bagi orang yang mampu melakukannya. Sementara yang dimaksud dengan dasar-dasar syariat adalah segala yang berhubungan dengan sistem atau aturan Ilahi dan ajaran-ajaran Islam, berupa akidah, ibadah, akhlak, perundang-undangan, peraturan dan hukum.<sup>74</sup>

Kewajiban pendidik adalah, menumbuhkan anak atas dasar pemahaman-pemahaman di atas, berupa dasar-dasar pendidikan iman dan ajaran Islam sejak masa pertumbuhannya. Sehingga anak akan terikat dengan Islam, baik akidah maupun ibadah, dan juga ia akan selalu berkomunikasi dengannya dalam hal penerapan metode maupun peraturan. Setelah mendapat petunjuk dan pendidikan ini, anak

---

<sup>72</sup>Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, *op. cit.*, h. 134.

<sup>73</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *op. cit.*, h. 165.

<sup>74</sup>*Ibid.*

hanya akan mengenal Islam sebagai agamanya, al-Qur`an sebagai imannya dan Rasulullah Saw. sebagai pemimpin dan teladannya.

Pemahaman yang menyeluruh tentang pendidikan iman ini hendaklah didasarkan kepada wasiat-wasiat Rasulullah saw. dan petunjuknya di dalam menyampaikan dasar-dasar keimanan dan rukun-rukun Islam pada anak. Adapun petunjuk dan wasiat Rasulullah saw. sebagai bagian dari pendidikan iman, antara lain:<sup>75</sup>

a) Membuka kehidupan anak dengan kalimat *La> Ila>ha Illa>lla>h*

Rahasia yang terkandung dalam pendidikan ini adalah agar kalimat tauhid dan syiar masuk Islam itu menjadi yang pertama masuk ke dalam pendengaran anak, kalimat yang pertama diucapkan oleh lisannya dan lafal pertama yang difahami anak. Adapun hikmah dari azan dan iqamat ini adalah:

*Pertama*, agar suara yang pertama kali diterima pendengaran manusia adalah kalimat-kalimat seruan Yang Maha Tinggi yang mengandung kebesaran Tuhan, juga syahadat sebagai kalimat pertama-tama masuk Islam. Hal itu merupakan *talqi>n* (pengajaran) baginya tentang syariat Islam ketika anak baru memasuki dunia, sebagaimana halnya kalimat tauhid ini di-*talqin*-kan padanya ketika ia meninggal dunia. Dan tidak mustahil bila pengaruh azan itu akan meresap di dalam hatinya, walaupun ia tidak merasa.

*Kedua*, larinya setan karena kalimat-kalimat azan, dimana ia selalu menunggunya hingga dilahirkan. Dengan azan itu maka setan mendengar apa yang melemahkannya dan dibencinya pada masa pertama ia ingin mengikat dan mempengaruhi anak.

---

<sup>75</sup>*Ibid.*, h. 166-168.



*Ketiga*, suara azan mengandung makna dakwah yang menyeru kepada perintah Allah dan agama-Nya, Islam dan menyembah-Nya dapat mendahului dakwah setan, seperti halnya fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu dapat mendahului setan dalam usaha mengubah dan memindahkannya.

b) Mengenalkan hukum-hukum halal dan haram kepada anak sejak dini

Mendidik anak dengan cara ini adalah agar ketika anak membukakan kedua matanya dan tumbuh besar, ia telah mengenal perintah-perintah Allah, sehingga ia bersegera untuk melaksanakannya, dan mengerti larangan-larangan-Nya, sehingga menjauhinya. Apabila anak sejak memasuki masa balig telah memahami hukum-hukum halal dan haram, di samping telah terikat dengan hukum-hukum syariat, maka untuk selanjutnya, ia tidak akan mengenal hukum dan undang-undang selain Islam.

c) Menyuruh anak untuk beribadah ketika telah memasuki usia tujuh tahun

Pendidikan ini diberikan agar anak dapat mempelajari hukum-hukum ibadah ini sejak masa pertumbuhannya. Sehingga ketika anak tumbuh besar, ia telah terbiasa melakukan dan terdidik untuk menaati Allah, melaksanakan hak-Nya, bersyukur kepada-Nya, kembali kepada-Nya, berpegang teguh kepada-Nya, bersandar kepada-Nya dan berserah diri kepada-Nya. Di samping itu, anak akan mendapatkan kesucian rohani, kesehatan jasmani, kebaikan akhlak, perkataan dan perbuatan di dalam ibadah-ibadah ini.

d) Mendidik anak untuk mencintai Rasul, keluarganya dan membaca al-Qur`an

Pendidikan ini dilaksanakan agar anak-anak mampu meneladani perjalanan hidup orang-orang terdahulu, baik mengenai gerakan, kepahlawanan maupun jihad mereka; agar mereka juga memiliki keterkaitan sejarah, baik perasaan maupun



kejayaannya; dan juga agar mereka terikat dengan al-Qur`an baik semangat, metode maupun bacaannya.

## 2) Pendidikan Ibadah

Ibadah merupakan ajaran Islam yang berkaitan dengan tata hubungan antara manusia dengan Tuhan secara vertikal (*habl min Alla>h*). Ibadah ini merupakan wujud keimanan seseorang kepada Allah dan merupakan kewajiban dari Allah bagi makhluk-Nya.<sup>76</sup> Al-Qur'an yang membahas tentang ibadah ini di antaranya:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٢١﴾

Terjemahnya:

Hai manusia, sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakanmu dan orang-orang yang sebelummu, agar kamu bertakwa. (Q.S. *al-Baqarah*/2: 21).<sup>77</sup>

إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴿٥١﴾

Terjemahnya:

Sesungguhnya Allah, Tuhanku dan Tuhanmu, karena itu sembahlah Dia. inilah jalan yang lurus. (Q.S. *A'li 'Imra>n*/3: 51).<sup>78</sup>

Dua ayat di atas mengartikan ibadah sebagai kewajiban makhluk kepada Tuhannya. Kewajiban ibadah ini terkait dengan status manusia sendiri sebagai makhluk Allah. Pengertian ibadah di sini cukup luas, yaitu mencakup melakukan apa saja yang dilandasi untuk mendapatkan rida Allah.<sup>79</sup> Nilai-nilai Islam akan nampak

<sup>76</sup>M. Karman al-Kuninganiy dan Muhajir Abdurrahman, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Cet. I; Jakarta: Hilliana Press, 2007), h. 20.

<sup>77</sup>Departemen Agama RI., *op. cit.*, h. 4.

<sup>78</sup>*Ibid.*, h. 56.

<sup>79</sup>M. Karman al-Kuninganiy dan Muhajir Abdurrahman, *op. cit.*, h. 20-21.

dalam pelaksanaan ibadah bilamana manusia mampu memenuhi hal-hal berikut: *Pertama*, menjalin hubungan utuh dan langsung dengan Allah swt. *Kedua*, menjaga hubungan dengan sesama insan. *Ketiga*, kemampuan menjaga dan menyerahkan dirinya sendiri. Semua itu harus disantuni dalam kehidupan.<sup>80</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, secara sederhana dipahami bahwa ibadah adalah alat atau penghubung yang dipergunakan oleh manusia untuk mendekatkan diri kepada Allah sebagai dimensi vertikal, kepada manusia sebagai dimensi horisontal dengan sebuah kesadaran bahwa dimensi tersebut akan mengandung nilai-nilai Islam manakala kesucian batin senantiasa menyatu dalam tindakan nyata dalam kehidupan manusia itu sendiri. Singkat kata, ibadah merupakan manifestasi keimanan seseorang, yang dapat mengantarkan manusia menuju kesuksesan hidup di dunia dan di akhirat.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan ibadah bagi anak adalah mendidik anak untuk membiasakan diri melaksanakan kewajiban agama, seperti menunaikan salat lima waktu, melaksanakan puasa ramadan, menunaikan zakat, dan haji bagi yang mampu (implementasi rukun Islam), yang semua ini dapat didukung dengan ibadah-ibadah tambahan (sunnah) lainnya. Berkaitan dengan pendidikan ibadah ini, salah satunya dapat dilihat dari hadits Nabi:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عَمْرٍابْنِ عَاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَالضَّرْبِ بِهِمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ فَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya:

Dari Abdullah bin Amr bin Ash r.a beliau berkata: “Rasulullah saw. bersabda: Perintahkanlah kepada anak-anakmu shalat, sedang mereka berumur tujuh tahun, dan pukullah mereka kalau meninggalkannya, sedang mereka berumur

---

<sup>80</sup>Zulkarnain, *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 28.

sepuluh tahun. Dan pisahlah di antara mereka itu dari tempat tidurnya.” (HR. Abu Daud).<sup>81</sup>

Hadis tersebut mengindikasikan bahwa perintah salat merupakan salah satu kewajiban orang tua terhadap anaknya. Memasuki usia tujuh tahun, anak harus sudah dididik untuk melaksanakan salat. Sementara pada usia sepuluh tahun orang tua diberi kewenangan untuk memukul anaknya jika tidak mengerjakan salat. Dan pada usia ini juga orang tua dianjurkan untuk memisahkan tempat tidur anak.

### 3) Pendidikan Moral

Perkataan “moral” berasal dari bahasa Latin “*mores*” kata jamak dari “*mos*” yang berarti adat kebiasaan. Dalam Kamus Bahasa Indonesia, moral diterjemahkan dengan arti susila. Yang dimaksud dengan moral adalah sesuai dengan ide-ide yang umum diterima tentang tindakan manusia, mana yang baik dan wajar. Jadi sesuai dengan ukuran tindakan yang oleh umum diterima, yang meliputi kesatuan sosial dan lingkungan tertentu.<sup>82</sup>

Dari pengertian di atas, dapat digambarkan suatu pengertian bahwa moralitas adalah sesuatu yang dapat menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia di dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan apa yang harus diperbuat. Oleh karena itu, moralitas merupakan totalitas dari kaidah pasti dan jelas. Ia dapat diumpamakan semacam cetakan dengan batas-batas yang jelas. Kita tidak

---

<sup>81</sup>Abu Daud Sulaiman bin Al-Asy’as Al-Sijistani, *loc. cit.*

<sup>82</sup>Lihat Hamzah Ya’kib, *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah (Suatu Pengantar)* (Bandung: Diponegoro, 1993), h. 14. Hubungkan dengan Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 14. Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 18. Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 29.

perlu menyusun kaidah-kaidah tersebut pada saat kita bertindak, sebab kaidah itu sudah ada, sudah dibuat dan hidup serta berlaku di sekitar kita.

Bilamana bertolak dari ajaran agama Islam, maka akan didapati kurang lebih 201 ayat yang tersebar dalam 51 surah dalam al-Qur'an yang membahas tentang pendidikan moral.<sup>83</sup> Demikian pentingnya pendidikan moral, karena di dalamnya diajarkan berbagai hal prinsip dalam kehidupan manusia, misalnya kejujuran, kebenaran, pengabdian kepada Allah dan hubungan dengan sesama manusia serta lingkungan alam sekitar.

Dari sudut apapun manusia mendasarkan definisi moralitas, maka definisi itu akan menunjukkan bahwa moralitas itu sangat penting bagi setiap individu, kelompok masyarakat dan bangsa. Bahkan ukuran peradaban suatu bangsa dapat diukur dari sejauh mana tingkat moralitas atau akhlak penduduknya.

Moral atau akhlak bukanlah sekedar menginformasikan mana yang baik dan mana yang buruk. Namun yang terpenting adalah bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan dalam bentuk kebaikan-kebaikan yang mendapatkan manfaat bagi sesama manusia.

Antara moral dan akhlak<sup>84</sup> terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah, keduanya membahas tentang baik buruk dari tingkah laku manusia.

---

<sup>83</sup> Afzalurrahman, *Indeks al-Qur'an* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1997), h. 220-221.

<sup>84</sup> Secara etimologi (*lughatan*) *akhla>q* (bahasa Arab) adalah bentuk jamak dari *khuluqun* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Berakar dari kata *khalaqa* yang berarti menciptakan. Seakar dengan kata *Kha>liq* (Pencipta), *makhlu>q* (yang diciptakan), dan *khalq* (penciptaan). Kesamaan akar kata di atas mengisyaratkan bahwa dalam akhlak tercakup pengertian terciptanya keterpaduan antara kehendak *Kha>liq* (Tuhan) dengan perilaku *makhlu>q* (manusia). Atau dengan kata lain, tata perilaku seseorang terhadap orang lain dan lingkungannya baru mengandung nilai akhlak yang hakiki manakala tindakan tersebut didasarkan pada kehendak *Kha>liq*. Dari pengertian etimologi seperti ini, akhlak bukan saja merupakan tata aturan atau norma perilaku yang mengatur hubungan antara sesama manusia, tapi juga norma yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan dan bahkan dengan alam semesta sekalipun. Secara terminologis akhlak atau khuluq

Sedangkan perbedaannya adalah apabila tingkah laku manusia dilihat dari aspek umum dan pemahaman Barat, maka ia cenderung disebut moral, sedang apabila dilihat dari ajaran Islam, maka ia disebut akhlak, baik yang termasuk akhlak mulia maupun akhlak yang tercela. Penggunaan istilah moral dan akhlak dalam tesis ini terkadang digunakan silih berganti ataupun bersamaan karena adanya persamaan yang signifikan.

Apabila dikaitkan dengan pendidikan anak dalam rumah tangga, maka hal itu bukanlah berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan struktur yang memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan.

Pendidikan moral yang dimaksud oleh Abdullah Nashih Ulwan adalah serangkaian prinsip dasar moral dan keutamaan sikap serta watak (tabiat) yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak sejak masa pemula hingga ia menjadi seorang mukalaf yang siap mengarungi lautan kehidupan.<sup>85</sup> Dalam bidang moral ini, tanggung jawab orang tua meliputi masalah perbaikan jiwa anak, meluruskan penyimpangan mereka, mengangkat mereka dari seluruh kehinaan dan menganjurkan pergaulan yang baik dengan orang lain.

Apabila pendidikan utama pada tahap pertama menurut pandangan Islam adalah bergantung pada kekuatan perhatian dan pengawasan, maka selayaknya bagi

---

adalah sifat yang tertanam dalam jiwa manusia, sehingga dia akan muncul secara spontan bilamana diperlukan, tanpa memerlukan pemikiran atau pertimbangan lebih dahulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar. Dengan demikian, dapat dirumuskan bahwa akhlak ialah ilmu yang mengajarkan manusia berbuat baik dan mencegah perbuatan jahat dalam pergaulannya dengan Tuhan, manusia, dan makhluk sekelilingnya. Lihat Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq* (Cet. XI; Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2011), h. 1-2. Lihat juga M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif al-Qur'an* (Cet. I; Jakarta: Amzah, 2007), h. 2-4. Asmaran A. S., *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h. 1.

<sup>85</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *op. cit.*, h. 193.

para ayah dan ibu untuk menghindarkan anak-anak dari empat fenomena yang merupakan perbuatan terburuk, moral yang rendah, dan sifatnya yang hina. Fenomena tersebut antara lain:

- a) Suka berbohong
- b) Suka mencuri
- c) Suka mencela dan mencemooh
- d) Kenakalan dan penyimpangan
  - (1) Menghindari peniruan dan taklid buta
  - (2) Tidak terlalu larut dalam kesenangan/kemewahan
  - (3) Tidak mendengarkan musik dan lagu-lagu porno
  - (4) Tidak bersikap dan bergaya menyerupai wanita
  - (5) Larangan bepergian, pamer diri, pergaulan bebas, dan memandang hal-hal yang diharamkan.<sup>86</sup>

Untuk menghindari terjadinya kerusakan moral pada anak, maka kewajiban orang tua adalah mendidik dan menjauhkan anak dari sikap-sikap negatif di atas sebagai tugas pendidikan moral oleh orang tua terhadap anak.

#### 4) Pendidikan Sosial

Yang dimaksud dengan pendidikan sosial adalah mendidik anak sejak kecil agar terbiasa menjalankan perilaku sosial yang utama, dasar-dasar kejiwaan yang mulia yang bersumber pada akidah islamiyah yang kekal dan kesadaran iman yang mendalam, agar di tengah-tengah masyarakat nanti ia mampu bergaul dan berperilaku sosial yang baik, memiliki keseimbangan akal yang matang dan tindakan yang bijaksana.

Tidak disangsikan lagi, bahwa tanggung jawab ini merupakan tanggung jawab terpenting bagi para pendidik dan orang tua di dalam mempersiapkan anak, baik pendidikan keimanan, moral maupun kejiwaan. Sebab, pendidikan sosial ini merupakan manifestasi perilaku dan watak yang mendidik anak untuk menjalankan

---

<sup>86</sup>*Ibid.*, h. 200-220.

kewajiban, tata krama, kritik sosial, keseimbangan intelektual, politik, dan pergaulan yang baik bersama orang lain.

Adapun pendidikan sosial yang disebutkan oleh Abdullah Nashih Ulwan adalah sebagai berikut:<sup>87</sup>

- a) Penanaman prinsip dasar kejiwaan yang mulia, meliputi:
  - (1) Takwa
  - (2) Persaudaraan
  - (3) Kasih sayang
  - (4) Mengutamakan orang lain
  - (5) Pemberian maaf
  - (6) Keberanian
- b) Menjaga hak-hak orang lain, meliputi:
  - (1) Hak terhadap kedua orang tua, yakni:
    - (a) Rida Allah adalah rida orang tua
    - (b) Berbakti kepada orang tua
    - (c) Mendoakan orang tua setelah meninggal
    - (d) Lebih mengutamakan ibu dari pada ayah
    - (e) Etika berbakti kepada kedua orang tua
    - (f) Larangan berbuat durhaka
  - (2) Hak terhadap sanak saudara, yakni menjaga silaturahmi yang baik
  - (3) Hak terhadap tetangga, yakni:
    - (a) Tidak menyakiti tetangga
    - (b) Melindungi tetangga
    - (c) Berbuat baik kepada tetangga
    - (d) Ikut menanggung penderitaan tetangga
  - (4) Hak terhadap guru, yakni menghormati dan melaksanakan haknya.
  - (5) Hak terhadap teman, meliputi:
    - (a) Mengucapkan salam ketika bertemu
    - (b) Menjenguk teman yang sakit
    - (c) Mendoakan ketika bersin
    - (d) Menziarahi di jalan Allah
    - (e) Menolong ketika susah
    - (f) Memenuhi undangannya
  - (6) Hak terhadap orang yang lebih tua, meliputi:
    - (a) Mendudukkan orang yang lebih tua secara layak
    - (b) Mendahulukan orang yang lebih tua dalam segala hal
    - (c) Melarang anak meremehkan orang yang lebih tua

---

<sup>87</sup>*Ibid.*, h. 436-607.



c) Menjaga etika sosial, meliputi:

- (1) Etika makan dan minum
- (2) Etika memberi salam
- (3) Etika meminta izin
- (4) Etika dalam majelis
- (5) Etika berbicara
- (6) Etika bergurau
- (7) Etika mengucapkan selamat
- (8) Etika mengunjungi orang yang sakit
- (9) Etika berta'ziah
- (10) Etika bersin dan menguap

d) Pengawasan dan kritik sosial, yang meliputi, meneladani atau memberi teladan yang baik, dan memberikan nasihat kepada setiap individu yang tampaknya menyimpang dan menyeleweng (*amar ma'ruf nahi munkar*).

Beberapa pendidikan di atas (iman, ibadah, moral, dan sosial), jika dijalankan dalam lembaga pendidikan informal secara maksimal, maka akan tercipta anak yang memiliki kepribadian islami, yakni anak yang meyakini sepenuh hati terhadap ajaran Islam dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, agar tercapai kualitas pendidikan yang sempurna bagi anak, maka orang tua harus terlebih dahulu mengaplikasikan keempat aspek di atas. Sehingga akan terkesan bahwa orang tua tidak hanya bertugas untuk menyuruh anak melaksanakan empat hal tersebut, namun orang tua sendiri mampu memberikan contoh teladan bagi anak-anaknya. Hal ini dapat dilakukan oleh orang tua melalui metode dan sarana sebagai berikut:

a) Pembinaan secara *fardiyan*, yakni dilakukan secara pribadi oleh orang tua, di antaranya:

- (1) Menjaga dan memperindah ibadah-ibadah wajib (*mahd}ah*); misalnya melaksanakan salat lima waktu, berpuasa di bulan ramadan, menunaikan zakat, dan haji bagi yang mampu.
- (2) Memperbanyak ibadah nafilah (ibadah tambahan); misalnya dengan melaksanakan salat-salat sunnah, puasa-puasa sunnah, zikir dan doa-doa harian, i'tiqaf, infak dan sedekah.
- (3) Memperbanyak membaca al-Qur'an
- (4) Membiasakan *muha>sabah* (introspeksi diri) terhadap amalan yang dilakukan; mungkin saja ada kesalahan dan kekhilafan yang diperbuat, yang



karenanya perlu dipikirkan kembali, beristigfar dan memohon ampunan dari Allah swt.

(5) Memperbanyak belajar ilmu yang bermanfaat.

b) Pembinaan secara *jama'i* adalah pembinaan yang dilakukan secara bersama-sama dengan orang lain, antara lain:

- (1) Mengikuti khalaqah islamiyah; yakni pertemuan-pertemuan yang diadakan secara rutin untuk membahas berbagai keilmuan Islam.
- (2) Mengikuti berbagai aktivitas jamaah masjid.
- (3) Bersahabat dengan orang-orang yang baik (akhlak dan agamanya)
- (4) Menjalin persaudaraan yang menambah kekuatan iman dan ketekunan ibadah
- (5) Terlibat dalam amal jama'i; yakni berkumpul bersama-sama orang-orang shalih yang memiliki konsistensi dalam bersikap secara islami.<sup>88</sup>

Ditambahkan oleh Hasan Langgulung bahwa di antara cara-cara praktis yang patut digunakan oleh keluarga untuk menanamkan semangat keagamaan pada diri anak adalah sebagai berikut :

- a) Memberi teladan yang baik kepada mereka tentang kekuatan iman kepada Allah dan berpegang dengan ajaran-ajaran agama dalam bentuknya yang sempurna dalam waktu tertentu.
- b) Membiasakan mereka menunaikan syi'ar-syi'ar agama semenjak kecil sehingga penunaian itu menjadi kebiasaan yang mendarah daging, mereka melakukannya dengan kemauan sendiri dan merasa tentram sebab melakukannya.
- c) Menyiapkan suasana agama dan spiritual yang sesuai di rumah di mana mereka berada.
- d) Membimbing mereka membaca bacaan-bacaan agama yang berguna dan memikirkan ciptaan-ciptaan Allah dan makhluk-mahluk-Nya untuk menjadi bukti keharusan sistem ciptaan itu di atas wujud keagungan-Nya.
- e) Menggalakkan mereka turut serta dalam aktivitas-aktivitas keagamaan, dan cara lain sebagainya.<sup>89</sup>

Jika metode dan sarana pendidikan Islam di atas dapat dilaksanakan oleh orang tua, maka orang tua tidak hanya menunaikan kewajibannya sebagai penanggung jawab pendidikan Islam dengan memberikan contoh teladan bagi anak

---

<sup>88</sup> Cahyadi Takariawan, *op. cit.*, h. 34-40.

<sup>89</sup> Hasan Langgulung, *op. cit.*, hlm. 370.

dalam lembaga pendidikan informal, namun nilai plus yang akan didapatkan oleh orang tua adalah bertambahnya wawasan keislaman dengan memperbanyak mempelajari ilmu yang bermanfaat, yang mana ilmu tersebut dapat diperoleh dari berbagai media, seperti media cetak (buku-buku keislaman, majalah keagamaan, dan lain-lain) dan media elektronik, seperti tayangan ceramah-ceramah keagamaan di televisi dan lain sebagainya secara pribadi, dan dalam majelis-majelis ilmu secara berjamaah. Sehingga dengan ilmu pengetahuan tersebut orang tua dapat menjalankan proses pendidikan Islam dalam rumah tangga dengan maksimal.

#### 4. Kerangka Pikir

Untuk mengetahui pendidikan Islam pada lembaga pendidikan informal di Desa Morella yang terfokus pada pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral, dan pendidikan sosial, akan dikemukakan beberapa ayat yang termuat dalam Q.S. *Luqman*: 13-19 sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لَابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۚ يَبْنَىٰ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ۖ وَهَنَّ عَلَىٰ وَهْنٍ ۖ وَفَصَّلَهُ فِي غَمَمَيْنِ ۖ أَنْ أَشْكُرْ لِي وَلِوَلَدَيْكَ إِلَىٰ الْوَصْيِ ۚ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي ۖ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ ۖ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۚ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۚ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ ۚ إِلَيَّ تُمِرُّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾ يَبْنَىٰ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٥﴾ يَبْنَىٰ أَقِمِ الصَّلَاةَ ۚ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ ۚ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۚ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٦﴾ وَلَا تُصْعِرْ خَدَّكَ ۚ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٧﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ ۚ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٨﴾

Terjemahannya:

Dan (Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”. Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua ibu-bapaknya; ibunya Telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyepihnya dalam dua tahun, bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. (Luqman berkata): “Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasnya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui”. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.<sup>90</sup>

Ayat di atas merupakan nasihat Luqman kepada anaknya yang mengandung beberapa nilai pendidikan Islam, yakni pendidikan iman, ibadah, pendidikan moral (akhlak), dan pendidikan sosial. Ketika beberapa pokok ajaran Islam yang terukir dalam ketujuh ayat tersebut telah ada pada diri seseorang, maka kehadiran dirinya untuk menjadi manusia yang memiliki kekuatan iman, keindahan moral, dan kebaikan dalam kehidupan sosial akan tercipta dengan optimal. Untuk tujuan itulah maka manusia harus dididik melalui proses pendidikan Islam yang bersumber pada nilai-nilai Islam untuk menanamkan atau membentuk sikap hidup yang dijiwai oleh nilai-nilai tersebut. Hal ini sejalan dengan fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia

---

<sup>90</sup>Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, *op. cit.*, h. 412.

yang tertuang dalam UU RI. Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS yang berupaya mengembangkan potensi anak secara integral.<sup>91</sup>

Jika dilihat kembali pada pengertian pendidikan Islam, akan terlihat dengan jelas sesuatu yang diharapkan terwujud setelah orang mengalami pendidikan Islam secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi *insan kamil*. Dengan pola takwa, insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah swt. Ini mengandung arti bahwa pendidikan Islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakatnya, serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan sesama manusia, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup di dunia kini dan di akhirat nanti. Tujuan ini kelihatannya terlalu ideal, sehingga sukar dicapai. Tetapi dengan kerja keras yang dilakukan secara berencana dengan kerangka-kerangka kerja yang konseptual mendasar, pencapaian tujuan itu bukanlah sesuatu yang mustahil.<sup>92</sup> Sebagai sebuah sistem yang sarat dengan nilai-nilai Islam, pendidikan Islam dapat digunakan untuk mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan hidup manusia, sebagai makhluk pribadi dan makhluk sosial kepada titik optimal untuk memperoleh kesejahteraan hidup di dunia dan kebahagiaan hidup di akhirat.

Dalam hal ini, maka kedayungan pendidikan sebagai alat pembudayaan sangat bergantung kepada pemegang alat tersebut, yaitu para pendidik. Di mana pendidik dalam rumah tangga adalah orang tua sebagai pendidik pertama dan utama dalam

---

<sup>91</sup>Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, *loc. cit.*

<sup>92</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, *op. cit.*, h. 29-30

membentuk budaya yang demikian itu. Karena itulah setidaknya orang tua harus memiliki pengetahuan pendidikan agama bagi anaknya sehingga mampu mengarahkan, membina, dan mengembangkan aspek-aspek kemampuan individual (*al-fadiyah*), sosialitas (*al-ijrimaiyah*), dan moralitas (*al-akhlaqiyah*) yang merupakan hakekat kemanusiaan (*anthropologi centra*) anak atau anak didik,<sup>93</sup> dengan tidak mengabaikan pemberian contoh teladan yang baik bagi mereka. Dalam pengertian ini, orang tua dituntut secara teoritis dan praktis melaksanakan tugasnya demi keberhasilan proses pendidikan.

Pendidikan yang diberikan dalam rumah tangga sebagai realisasi tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anaknya, antara lain aspek-aspek pendidikan Islam yang mencakup pendidikan Ibadah, pokok-pokok ajaran Islam dan membaca al-Qur'an, aspek pendidikan akhlak mulia, dan aspek pendidikan akidah Islam.<sup>94</sup> Selain itu, pendidikan di rumah juga ditekankan pada pembinaan watak, karakter, kepribadian, dan keterampilan.<sup>95</sup> Ini berarti bahwa pendidikan yang berlangsung dalam lembaga pendidikan informal tidak hanya terfokus pada pembinaan rohani anak, namun lebih dari itu pendidikan jasmani dan intelektual anak juga menjadi perhatian dalam proses pendidikan di dalam rumah tangga. Karena kehidupan anak tidak hanya untuk kehidupan akhirat, tapi sikap hidupnya di dunia untuk menuju ke sana (akhirat) perlu diperhatikan lewat pengembangan akal pikiran dengan pendidikan rasio, hubungan sosial anak lewat pendidikan sosial, budi pekerti dengan pendidikan moral dan lainnya, sebagaimana yang disebutkan oleh Abdullah Nashih

---

<sup>93</sup>H. M. Arifin, *op. cit.*, h. 23.

<sup>94</sup>Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *op. cit.*, h. 76.

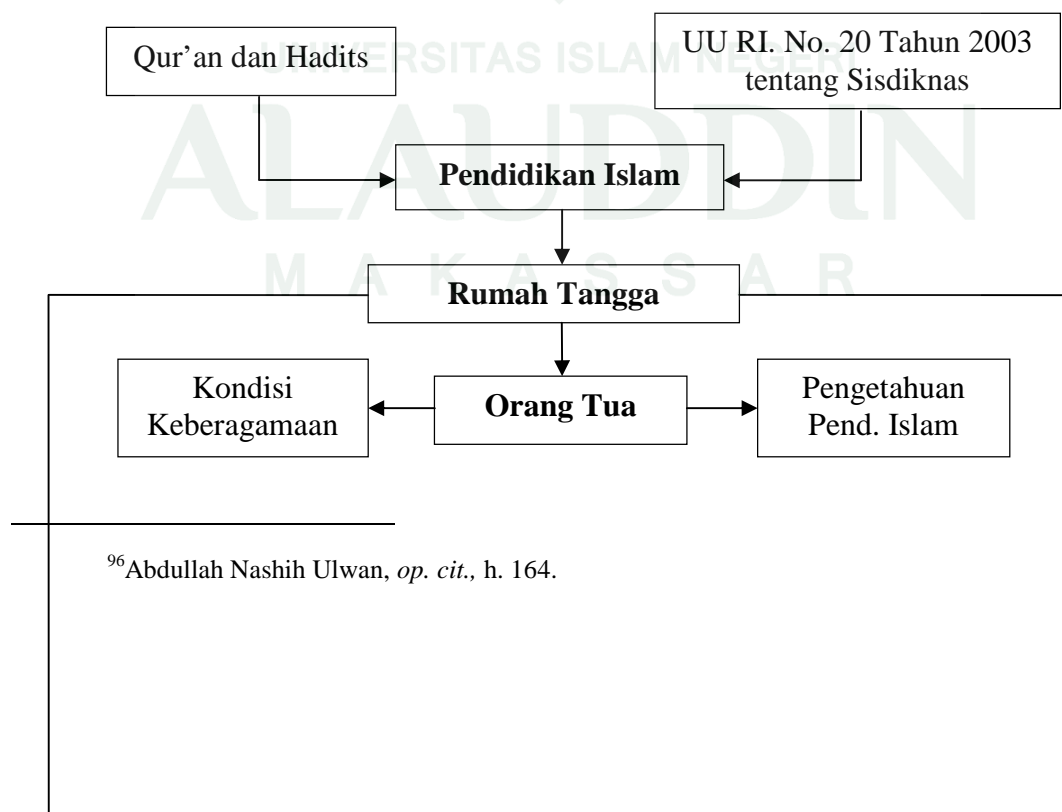
<sup>95</sup>Abuddin Nata, *op. cit.*, h. 189.

Ulwan tentang tujuh tanggung jawab pendidikan yang harus diberikan oleh orang tua kepada anaknya, yakni pendidikan iman, pendidikan moral, pendidikan fisik, pendidikan rasio, pendidikan psikologis, pendidikan sosial, dan pendidikan seksual.<sup>96</sup>

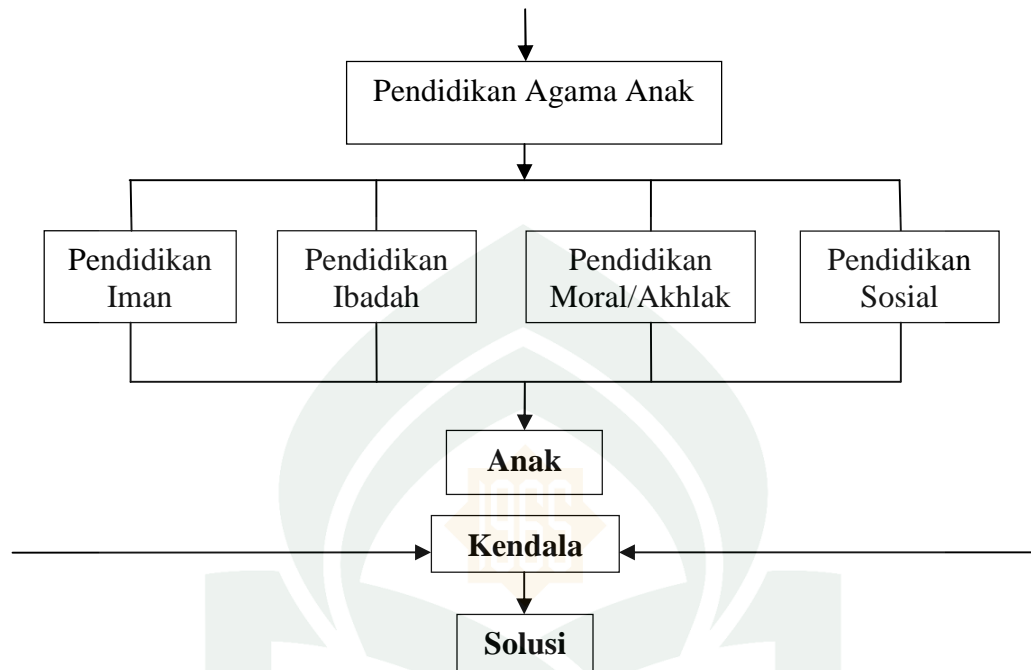
Pendidikan Islam dalam rumah tangga diharapkan mampu memberikan nilai tersendiri dalam membentuk pribadi yang utuh pada anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah, terutama pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral, dan pendidikan sosial. Karena orang tua sebagai pendidik dalam rumah tangga sangat memahami akan tanggung jawab dan kewajibannya sebagai orang pertama dan utama yang memberikan nilai-nilai kehidupan bagi anaknya, untuk pribadinya maupun untuk hidup bermasyarakat, serta kehidupan dunia maupun akhirat. Jika hal itu tidak membuahkan hasil yang optimal maka perlu diidentifikasi faktor kendala di dalamnya dan memberikan solusi untuk memecahkannya.

Adapun kerangka teori dalam penelitian dapat dilihat pada alur kerangka pikir sebagai berikut:

#### Skema Alur Kerangka Pikir



<sup>96</sup>Abdullah Nashih Ulwan, *op. cit.*, h. 164.



Keterangan:

1. Kotak : Konsep
2. Tanda panah : Hubungan fungsional

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### ***A. Jenis dan Lokasi Penelitian***

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penulis melakukan penelitian langsung ke lokasi untuk mendapatkan dan mengumpulkan data. Penelitian yang dilaksanakan di lapangan adalah meneliti masalah yang sifatnya kualitatif, yakni prosedur data penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>1</sup> Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Artinya penulis menganalisis dan menggambarkan data penelitian secara objektif dan mendetail untuk mendapatkan hasil yang akurat.

Secara teoretis, penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar. Ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah maupun rekayasa manusia.<sup>2</sup>

Dalam penelitian deskriptif ini penulis berusaha mencatat, menganalisis, dan menginterpretasi kondisi yang ada. Artinya mengumpulkan informasi tentang keadaan yang ada dengan variabel yang menjadi indikasi dalam penelitian ini. Kondisi yang penulis gambarkan adalah pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

##### **2. Lokasi Penelitian**

---

<sup>1</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 36.

<sup>2</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. VII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 72.



Lokasi penelitian yang dijadikan objek dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah yang difokuskan pada 20 rumah tangga. Hal ini dikarenakan objek kajian yang terlalu luas dan beragam, keterbatasan dana, keterbatasan waktu, dan data dapat diakses dengan mudah. Sehingga penulis hanya melakukan studi deskriptif pada 20 rumah tangga tersebut dengan pertimbangan bahwa mereka memiliki anak, yakni anak yang berusia 0-24 tahun (tingkat anak-anak hingga remaja) sehingga memudahkan peneliti untuk mengamati cara orang tua dalam mendidik anak yang sesuai atau tidak dengan tingkat perkembangan yang berbeda-beda tersebut, dan mereka melaksanakan pendidikan Islam dalam rumah tangganya, namun belum terwujud perilaku islami secara maksimal pada anak, sehingga dapat ditelusuri sejauh mana kendala dan solusi yang ditempuh orang tua dalam melaksanakan pendidikan Islam tersebut.

### **B. Metode Pendekatan**

Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis. Fenomenologi adalah suatu metode yang digunakan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah dengan menggunakan kaidah-kaidah logika dengan sistematis terhadap fenomena atau kenyataan.<sup>3</sup> Studi Fenomenologis mencoba mencari arti pengalaman dalam kehidupan. Peneliti menghimpun data berkenaan dengan konsep, pendapat, pendirian, sikap, penilaian dan pemberian makna terhadap situasi atau pengalaman-pengalaman dalam kehidupan.<sup>4</sup> Tujuan penggunaan pendekatan fenomenologi dalam penelitian ini adalah untuk mencari dan menemukan makna dari

---

<sup>3</sup>Komaruddin dan Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 67.

<sup>4</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *op. cit.*, h. 63.

hal-hal yang esensial atau mendasar dari fenomena atau fakta yang terjadi di lapangan terkait dengan peran orang terhadap pendidikan agama anak dalam rumah tangga.

### ***C. Jenis dan Sumber Data***

Dalam rangka memperoleh data dari informan secara valid, lengkap dan akurat, penulis menggunakan dua jenis sumber data, yakni data primer dan data sekunder.

#### **1. Data primer**

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari lapangan (*field research*). Untuk memperoleh data primer, dilakukan melalui observasi atau pengamatan dengan cara mengamati secara langsung proses pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah dan diperoleh melalui wawancara langsung di lapangan dengan orang tua sebagai informan kunci (*key informan*), beberapa tokoh agama dan tokoh masyarakat, serta beberapa orang anak sebagai informan pendukung, yang betul-betul memahami dan berperan sesuai dengan pokok kajian dalam penelitian ini.

Orang tua yang diwawancarai berjumlah 20 orang yang penentuannya dilakukan secara *purposive* berdasarkan pertimbangan bahwa beberapa orang tua tersebut dapat memberikan informasi secara objektif atas permasalahan maupun data yang dipertanyakan dan diperlukan. Selain itu pula orang tua tersebut berperan langsung dalam proses pendidikan Islam dalam rumah tangga serta memberikan penjelasan terhadap sejauhmana pendidikan yang dijalankannya dan kendala yang ditemukannya. Penelitian ini telah menggali data berdasarkan apa yang diucapkan dan dilaksanakan oleh partisipan atau sumber data. Penelitian ini bukan berdasarkan

apa yang dipikirkan oleh peneliti, tetapi berdasarkan sebagaimana apa yang terjadi di lapangan yang dialami oleh partisipan/sumber data.

Dalam penelitian ini, penulis tidak menggunakan istilah populasi<sup>5</sup>, karena penelitian kualitatif deskriptif berangkat dari kasus yang terjadi pada situasi sosial dan hasil penelitiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain yang mempunyai kemiripan dengan situasi sosial yang diteliti. Spradley dalam Sugiyono mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi berdasarkan situasi sosial yang terdiri dari tiga elemen, yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actor*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis.<sup>6</sup> Situasi sosial tersebut, dapat dinyatakan sebagai obyek penelitian yang ingin diketahui “apa yang terjadi” di dalamnya. Adapun situasi sosial dalam penelitian ini terdiri atas tiga elemen yaitu: tempat, Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah; pelaku adalah orang tua; dan aktivitas adalah proses pendidikan Islam.

Ke 20 orang tua yang menjadi informan/partisipan kunci didasari pada terpenuhinya informasi data yang dibutuhkan, yang oleh Sanapiah Faisal merumuskannya dalam beberapa kriteria sumber data berikut:

1. Mereka yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses akulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayatinya;
2. Mereka tergolong masih sedang berkecimpun atau terlibat pada kegiatan yang diteliti;
3. Mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi;
4. Mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil “kemasannya” sendiri.

---

<sup>5</sup>Populasi adalah objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah topik penelitian dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Lihat Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 46.

<sup>6</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 49.

5. Mereka pada mulanya tergolong “cukup asing” dengan peneliti sehingga lebih menggairahkan dijadikan guru atau nara sumber.<sup>7</sup>

Selain orang tua, telah diwawancarai pula beberapa orang anak untuk mencari informasi pendukung pendidikan agama yang diterapkan oleh orang tua mereka di rumah, beberapa tokoh agama yang mengurus pendidikan agama a di Desa Morella, dan tokoh masyarakat yang menaruh perhatian terhadap perkembangan kehidupan sosial dan agama di Desa Morella. Mereka ini dimintai keterangannya, karena selain mereka mempunyai jabatan fungsional mereka juga mengetahui perkembangan pendidikan Islam dengan segala kendala yang mempengaruhinya, dan pada berbagai kesempatan memfasilitasi upaya-upaya pendidikan Islam dengan berbagai cara lewat media dakwah di masjid atau organisasi-organisasi keagamaan yang didirikan.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data pendukung yang diperoleh dari literatur (*library research*) seperti buku-buku dan sumber lain yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian.

Data sekunder yang digunakan adalah data yang bersumber dari buku serta dokumen penting lainnya. Sumber data diperoleh melalui penelaahan terhadap dokumen-dokumen yang terdapat di kantor Desa. Data yang dikumpulkan mencakup data kependudukan berdasarkan tingkat pendidikan, jenis kelamin, pekerjaan, serta beberapa organisasi keagamaan yang diaktifkan.

## **D. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>8</sup> Selanjutnya dikatakan,

---

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 57.

dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini penulis menggunakan berbagai instrumen lain seperti:

1. Pedoman observasi, digunakan sebagai panduan untuk mengamati proses pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella, yang meliputi kondisi keberagaman yang diciptakan oleh orang tua dalam rumah tangga, bentuk pendidikan agama yang diberikan pada anak, serta kendala yang dihadapi oleh orang tua dalam melaksanakan pendidikan Islam dalam rumah tangga.
2. Pedoman wawancara, digunakan untuk menghimpun data dari informan yang berkaitan dengan pendidikan Islam dalam rumah tangga. Informasi yang diperoleh dengan pedoman wawancara ini adalah informasi tentang pemahaman orang tua tentang pendidikan agama dalam rumah tangga, tantangan dan hambatan yang dialami dan dirasakan oleh orang tua dalam melaksanakan pendidikan Islam, dan informasi lain terkait dengan perkembangan keagamaan di Desa Morella dari beberapa tokoh agama dan tokoh masyarakat.
3. Instrumen lain yang digunakan adalah alat dokumentasi berupa kamera, buku dan pena untuk memperoleh data kondisi objektif Desa Morella, sekolah, masjid/mushala, penduduk, dan lain sebagainya.

---

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (Cet. XI; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 148.

<sup>9</sup>*Ibid.*, h. 136.

### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini, maka digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### **1. Observasi**

Observasi penelitian kualitatif adalah pengamatan langsung terhadap suatu objek yang diteliti untuk mengetahui keberadaan objek, situasi, konteks dan maknanya dalam upaya mengumpulkan data penelitian.<sup>10</sup> Dari pengertian ini, observasi yang penulis lakukan adalah untuk melihat situasi/fenomena yang berkaitan dengan pendidikan Islam dalam rumah tangga dan peranannya bagi anak di Desa Morella.

Dalam observasi ini digunakan lembar observasi yang tidak dibagikan kepada informan, melainkan digunakan sendiri oleh penulis untuk mengamati dan melihat proses pendidikan Islam dalam rumah tangga serta peran orang tua terhadap pendidikan agama bagi anak di Desa Morella.

#### **2. Wawancara/interview**

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari orang lain dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu. Wawancara secara garis besarnya dibagi dua yaitu: wawancara tidak berstruktur dan wawancara berstruktur. Wawancara tidak berstruktur, biasa juga disebut wawancara mendalam, wawancara *intensif*, wawancara *kualitatif*, dan wawancara terbuka (*open-ended interview*),

---

<sup>10</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *op. cit.*, h. 105.

wawancara *etnografis*. Sedangkan wawancara terstruktur sering juga disebut wawancara baku (*standardized interview*), yang susunan pertanyaannya sudah ditetapkan sebelumnya dengan pilihan-pilihan jawaban yang sudah disediakan.<sup>11</sup>

Dalam hal ini penulis mengadakan wawancara dengan orang tua, anak, tokoh masyarakat dan tokoh agama. Dalam melakukan wawancara, penulis bebas mengembangkan fokus penelitian secara mendalam kepada informan yang dianggap mengetahui apa yang menjadi fokus penelitian. Teknik wawancara ini digunakan untuk menemukan data dari permasalahan penelitian secara terbuka. Karena itu wawancara ini menggunakan pertanyaan yang tidak terstruktur dengan memberikan kebebasan kepada informan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh penulis secara terbuka.

Orang tua yang berhasil diwawancarai dan merupakan informan kunci berjumlah 20 (dua puluh) orang seperti yang tercantum dalam tabel berikut ini:

**Tabel. 1**  
**Daftar Nama Informan Kunci, Latar Belakang Pendidikan, dan Pekerjaan**

| No | Nama                 | Tingkat Pendidikan | Pekerjaan        |
|----|----------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Maimuna Malawat      | SD                 | Ibu Rumah Tangga |
| 2. | Abdullah Manilet     | SMP                | Nelayan          |
| 3. | Baria Sasole         | Tidak Lulus SD     | Ibu Rumah Tangga |
| 4. | Abd. Gafar Latulanit | SMP                | Nelayan          |
| 5. | Kalsum Robo          | SMP                | Ibu Rumah Tangga |
| 6. | Nur Latukau          | SMA                | Ibu Rumah Tangga |

<sup>11</sup>Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Cet IV; Bandung, Remaja Rosda Karya, 2004), h. 180.

|     |                     |      |                  |
|-----|---------------------|------|------------------|
| 7.  | Abd. Hakim Sasole   | SD   | Petani           |
| 8.  | Syukur Latukau      | SMA  | Wiraswasta       |
| 9.  | Ahyar Latukau       | SD   | Petani           |
| 10. | Maimuna Ali         | SMEA | Ibu Rumah Tangga |
| 11. | Ahyat malawat       | SD   | Nelayan          |
| 12. | Muhammad Ulath      | SMP  | Perkapalan       |
| 13. | Abd. Gani Latukau   | SD   | Petani           |
| 14. | Maimuna Latukau     | MA   | Ibu Rumah Tangga |
| 15. | Urupia Wakang       | SMA  | Ibu Rumah Tangga |
| 16. | Juwaeria Lauselang  | S1   | Guru             |
| 17. | Hja. Hafsah Latukau | SD   | Ibu Rumah Tangga |
| 18. | Abd. Syukur Latukau | S1   | Guru             |
| 19. | Sidik               | S1   | Guru             |
| 20. | Rahma Sasole        | S1   | Guru             |

Tokoh agama yang ikut diwawancarai adalah, H. Abbas Manilet, Hj. Kalsum Manilet, H. Umar Latukau dan Hayatudin Yatim. Tokoh masyarakat dan pengamat pendidikan yang diwawancarai yakni Kadri Sasole S.Pd, Alauddin Latukau, A.MPd., Yusuf Mony, S.Ag., dan Abdul Kadir Manilet, dan beberapa anak yaitu Habiburrahman Sialana, Helmi Sasole, Abdurrahman Latukau, Abd. Razak Mony, Muflihudin Latukau, Muh. Rifai wakang, Hafifa Yatim, Muh. Kasim Latukau, Akil Sowakil, Rifai Manilet, Burhan Ulath dan Julham Latukau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yang penulis gunakan adalah untuk mengumpulkan data dari sumber-sumber non insan (bukan manusia). Dalam hal ini dokumen yang digunakan adalah sumber data, karena dokumen tersebut dapat dimanfaatkan dalam membuktikan, menafsirkan dan meramalkan suatu peristiwa. Adapun dokumen lain yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang diambil dari



kepala desa dan digunakan sebagai pelengkap, seperti sensus penduduk, foto, dan lain sebagainya.

#### ***F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data***

Untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan mengecek secara berulang, mencocokkan dan membandingkan data dari berbagai sumber, baik hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Miles dan Huberman mengatakan bahwa aktivitas analisis data untuk penelitian kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas dan mencapai titik jenuh.<sup>12</sup>

Keberlangsungan analisis data yang diperoleh dilakukan dalam bentuk reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data yang muncul di lapangan untuk dilihat hasil akhirnya. Langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis ini adalah data yang didapat dicatat dengan teliti dan terinci. Reduksi data dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan kemudian dirangkum, memilih hal-hal yang diperlukan dengan hal-hal yang tidak diperlukan, memfokuskan pada hal yang penting sesuai masalah penelitian dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Data yang terkait dengan penelitian diklasifikasikan dan diberi kode sesuai dengan tujuan penelitian. Reduksi data dalam penelitian ini adalah proses pemilihan pemusatan perhatian untuk menyederhanakan, mengabstrakan dan transformasi data kasar yang diperoleh. Hal ini dimaksudkan agar data yang terkumpul dapat memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Langkah selanjutnya adalah penyajian data (*display*), yaitu data yang sudah dipilih dari hasil reduksi data diorganisir, data yang sifatnya kuantitatif disajikan

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, *op. cit.*, h. 183.

dalam bentuk tabel, sedangkan data yang sifatnya kualitatif seperti pernyataan, disajikan dalam bentuk naratif deskriptif untuk memperoleh pemahaman yang utuh dan merencanakan analisis selanjutnya.

Verifikasi data, yakni pengambilan kesimpulan terhadap data yang telah disajikan. Verifikasi data dilakukan pada kesimpulan awal untuk meyakinkan apakah kesimpulan yang ditarik didukung oleh bukti-bukti yang valid, sehingga kesimpulan awal ini sifatnya sementara atau tetap diuji kevaliditasnya. Kesimpulan awal ini didukung oleh bukti-bukti lapangan yang diperoleh dari hasil observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi yang valid dan konsisten, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan akhir penelitian yang diharapkan kredibel.

## BAB IV

### DESA MORELLA KABUPATEN MALUKU TENGAH DAN KEBERLANGSUNGAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM RUMAH TANGGA

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Selayang Pandang Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah

Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah dalam kajian sejarahnya tidak dapat dilepaspisahkan dari sejarah *Tanahitu* (Ambon) yang terkait dengan pemberontakan rakyat *Tanahitu* melawan Belanda. Pemberontakan ini dikenal dengan Perang *Tanahitu I*/Perang *Wawani* dan Perang *Tanahitu II*/Perang *Kapahaha*.<sup>1</sup>

Asal mula Desa/Negeri Morella adalah penggabungan dari beberapa *Aman* (negeri), yakni Negeri Lama *Kapahaha*, Negeri Lama *Iyal Uli*, Negeri Lama *Putulesi* dan Negeri Lama *Ninggareta*. Keempat *Aman* atau Negeri Lama itulah yang membentuk suatu *Aman* atau Negeri yaitu Hausihu Morella.<sup>2</sup> Menurut Tetua Adat di Desa Morella, leluhur yang tinggal di empat negeri lama tersebut berasal dari *Ula Pokol*.

*Ula Pokol* merupakan pusat negeri pertama sejak dulu yang terletak di pegunungan Salahutu. Mula-mula yang hidup di tempat tersebut adalah Uka Latu

---

<sup>1</sup>Lihat Moh. Ibnu Sulaiman Slamet, "Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat Majemuk di Kota Ambon" (Disertasi Doktor, Program Pascasarjana UIN Alauddin, Makassar, 2011), h. 116.

<sup>2</sup>Nama Asli Desa/Negeri Morella adalah Negeri Hausihu Morella. Tim Penyusun Sejarah Desa Morella, "Profil Negeri Morella", *Naskah* tidak diterbitkan, Desa Morella Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah, 2009, h. 1.

Tapil yang berasal dari Timur Tengah. Uka Latu Tapil datang di tempat tersebut dengan membawa seekor *Manulatu*.<sup>3</sup>

Dikisahkan pula oleh para Tetua Adat, setelah Uka Latu Tapil berada di *Ula Pokol*, muncul tiga orang yang masing-masing mengklaim dirinya sebagai pendahulu atau penemu daerah baru tersebut. Di tengah perdebatan sengit itu tiba-tiba mereka mendengar kicauan *Manulatu*. Akhirnya mereka menyadari ternyata daerah itu telah berpenghuni dan mereka bertiga pun bersepakat untuk menemukan pemilik *Manulatu* tersebut. Ketiga orang tersebut adalah Tuhe, Meten dan Hiti. Tidak lama kemudian Tuhe, Meten dan Hiti menemukan orang yang dicari di *Ula Pokol* tersebut, saat itu dia sedang duduk bersemedi (berkhalawat). Di hadapan orang yang sedang duduk itu, mereka mengikrarkan “*Upu Tapil Ame*” yang bermakna “Tuanku pelindung kami”, dialah Uka Latu Tapil. Tuhe, Meten dan Hiti kemudian dikukuhkan sebagai *Hulubalang* (pengawal) Uka Latu Tapil. Selanjutnya Uka Latu Tapil kemudian meletakkan tiga buah batu di Salahutu sebagai *Hatu Manuai Telu* atau “Batu Tiga Tuan Tanah” karena di sinilah tempat pertemuan Tuhe, Meten dan Hiti.

Dalam perkembangan selanjutnya Uka Latu Tapil kemudian menikah dan memperoleh tujuh orang anak laki-laki dan satu orang anak perempuan. Dari ketujuh anak laki-laki tersebut hanya anak yang bernama Tuharela/Umarella yang menjalani kehidupan normal sebagai manusia, sedangkan keenam lainnya menjalani hidup sebagai sufisme tulen (gaib). Tuharela beristrikan seorang perempuan yang bernama Alungnusa dari Pulau Seram. Dari perkawinan inilah melahirkan keturunan yang sebagian besar adalah warga Desa Morella sekarang.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>*Manulatu* berasal dari kata *manu* dan *latu*. *Manu* artinya burung, dan *latu* berarti raja. Jadi arti *Manulatu* artinya Burung Raja. Lihat *Ibid*.

<sup>4</sup>*Ibid.*, h. 2.

Melalui proses perkawinan maka semakin banyak manusia di tempat itu (*Ula Pokol*), dan karena keadaan alam, mereka pun mengadakan perpindahan ke beberapa tempat di daerah pegunungan yaitu ke *Ama Ela* (Gunung Kukusan) kemudian berpindah lagi ke *Kapahaha* dan sebagian ke *Iyal Uli*, *Ninggareta*, dan *Putulesy*. Walaupun keempat negeri lama ini terpisah jarak satu dengan yang lain, namun kehidupan mereka bersatu dalam sistem kehidupan sosial kemasyarakatan, di mana pusat pemerintahan adatnya berada di *Kapahaha* yang saat itu pimpinan adat tertinggi di pegang oleh Tuhe, Meten, dan Hiti. Sementara pelaksanaan keagamaan dipusatkan di *Iyal Uli*.

Dari abad ke abad kehidupan empat negeri lama ini dalam keadaan rukun dan damai. Sampai pada akhir abad ke-16 ketika bangsa penjajah berdatangan di Maluku, keempat negeri lama ini bersatu untuk mempertahankan wilayah mereka dari serangan kaum penjajah. *Kapahaha* kemudian dijadikan sebagai pusat pertahanan untuk melawan kaum penjajah tersebut. Pada saat itu beberapa benteng pertahanan di Maluku sudah di taklukkan oleh Belanda sehingga para *kapitan* (panglima) dan *malesi* (utusan) dari daerah-daerah yang telah ditaklukkan tersebut ditambah dengan bala bantuan dari daerah-daerah lain bergabung di Benteng *Kapahaha* seperti dari Kerajaan Ternate, Kerajaan Gowa, Tuban, Alaka, Huamual, Iha, Buru, Nusa Laut, Banda, dan lain-lain. Mereka melakukan perlawanan terhadap kaum kompeni yang berlangsung dari tahun 1643-1646.

Pada tahun 1646 tepatnya tanggal 25 Juli, *Kapahaha* berhasil ditaklukkan oleh Belanda dibawah komando Gubernur Hindia Belanda Gerard Demmer. Semua rakyat *Kapahaha*, para kapitan dan malesi serta seluruh personil bantuan tersebut diturunkan dari Benteng *Kapahaha* dan ditawan di pantai Teluk *Telapuan* (sekarang teluk Sawatelu namanya). Penawanan berlangsung selama tiga bulan.

Setelah adanya pengumuman pembebasan tawanan perang *Kapahaha* oleh Demmer, mereka mengadakan acara perpisahan sebelum kembali ke daerah masing-masing. Bertepatan dengan tanggal 27 Oktober 1646 mereka memberikan nama bagi rakyat *Kapahaha* yang akan mereka tinggalkan dengan gelar *Hausihu* yang bermakna kobaran api perjuangan.

Sementara itu, rakyat *Kapahaha* tidak diperkenankan oleh Belanda untuk kembali lagi ke negeri lama di pegunungan dengan maksud untuk memudahkan pengawasan Belanda terhadap mereka. Dari sinilah kemudian rakyat *Kapahaha* menempati wilayah kurang lebih 3 km ke arah selatan dari teluk Sawatelu yaitu wilayah Morella sekarang dengan nama negerinya Hausihu Morella.

Negeri Hausihu Morella termasuk dalam wilayah *Uli*<sup>5</sup> *Sailessy* bersama dengan Negeri Liang dan Negeri Waai.<sup>6</sup> Khususnya untuk Negeri Hausihu Morella terdapat beberapa dati-dati kecil seperti:

- a. Huta Haha sebagai dati Tuhe
- b. Ima Uli sebagai dati Manilet
- c. Sia' Aman sebagai dati Sialana
- d. Uli Kau sebagai dati Tawainlatu
- e. Uli Ina sebagai dati Leikawa
- f. Ninggareta sebagai dati Ulath
- g. Putulesy sebagai dati Latukau
- h. Sipil sebagai dati Lekai
- i. Ula Pokol sebagai dati Sasole

Terlepas dari sejarah singkat di atas, informasi yang ditemukan oleh Tim Penerbit Profil Propensi Republik Indonesia menyebutkan bahwa antara tahun 1300-1400 M., *Tenahitu* telah menjadi salah satu pusat penyebaran agama Islam di

---

<sup>5</sup>*Uli* adalah penggabungan masyarakat dari beberapa daerah yang kemudian beraliansi dan membuat sebuah struktur masyarakat menjadi satu persekutuan. Lihat Moh. Ibnu Sulaiman Slamet, *op. cit.*, h. 166-167.

<sup>6</sup>*Ibid.*, 169.

Maluku. Informasi ini dapat lebih memperkuat alasan bahwa jauh sebelum datangnya bangsa Eropa (Portugis) untuk pertama kali di pulau Ambon (*Tanahitu*), telah terjadi aliansi yang kuat untuk mendirikan sebuah pemerintahan dalam bentuk kerajaan, dan Islam telah menjadi agama masyarakat *Tanahitu*,<sup>7</sup> yang salah satu di antaranya adalah Desa Morella.

Dari uraian tersebut, dengan demikian dapat dikatakan bahwa masyarakat Desa Morella dalam sudut pandang sejarah telah menjadi salah satu bagian dari sisi kekuatan agama Islam. Hal itu dibuktikan dengan semangat juang mempertahankan Islam melawan Portugis dan Belanda, dan Islam menjadi pranata sosial hingga saat ini dengan bukti lambang-lambang bendera di masjid yang bercirikan Islam, tradisi keagamaan seperti tahlilan dan mandi safar, yang semuanya telah menyatu dalam masyarakat Desa Morella.

## **2. Geografi**

Desa Morella secara administratif termasuk dalam wilayah Kecamatan Leihitu Kabupaten Maluku Tengah Provinsi Maluku. Terletak di arah timur ibukota Kecamatan dengan jarak 8 km dari Kantor Kecamatan. Jarak Desa Morella ke ibukota kabupaten 170 km, waktu tempuh menuju pusat ibu kota kecamatan sekitar 20 menit, waktu tempuh menuju ibukota kabupaten adalah 3 jam, sedangkan waktu tempuh menuju ibukota provinsi hanyalah 1 jam. Sehingga dapat dikatakan posisi Desa Morella lebih dekat dengan ibukota Provinsi Maluku ketimbang ibukota Kabupaten Maluku Tengah.

Luas wilayah Desa Morella adalah 2.880 ha. Sebelah utara berbatasan dengan Desa Liang, sebelah selatan berbatasan dengan Desa Mamala, sebelah timur

---

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 117.

berbatasan dengan Desa Suli, dan sebelah barat berbatasan dengan laut Seram. Rata-rata perumahan penduduk berada di tepian pantai dengan bangunan pengeringan di belakang rumah penduduk sebagai penahan ombak ketika musim angin barat dan angin selatan.

### 3. Demografi

Jumlah penduduk Desa Morella seperti data terakhir tahun 2009 sebanyak 766 Kepala Keluarga (KK) dengan jumlah penduduk 3640 jiwa yang terdiri dari 1726 laki-laki dan 1914 perempuan. Rata-rata setiap keluarga terdiri dari lima anggota keluarga. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel. 2**  
**Keadaan Penduduk Menurut Umur dan Jenis Kelamin**

| Kelompok Umur (Th) | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------------------|-----------|-----------|--------|
| 0 – 4              | 127       | 143       | 270    |
| 5 – 9              | 231       | 251       | 482    |
| 10 – 14            | 216       | 233       | 449    |
| 15 – 19            | 231       | 250       | 481    |
| 20 – 24            | 233       | 252       | 485    |
| 25 – 29            | 133       | 153       | 286    |
| 30 – 39            | 128       | 152       | 280    |
| 40 – 49            | 134       | 151       | 285    |
| 50 – 59            | 126       | 147       | 273    |
| >60                | 167       | 182       | 349    |
| Jumlah             | 1726      | 1914      | 3640   |

Sumber Data: Kantor Desa Morella Tahun 2012

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah penduduk Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah termasuk dalam jumlah penduduk yang cukup padat, dan jumlah terbanyak pada tabel tersebut adalah anak usia 0-24 tahun, atau dalam ilmu psikologi mereka berada pada fase anak-anak dan remaja. Ini berarti bahwa generasi penerus



masa depan sebagai aset bangsa terutama Desa Morella cukup banyak, yang harus diberdayakan dengan pendidikan yang optimal, yakni pendidikan yang dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

**Tabel. 3**  
**Keadaan Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan**

| <b>No.</b> | <b>Tingkat Pendidikan</b> | <b>Jumlah</b> |
|------------|---------------------------|---------------|
| 1.         | Lulusan Akademi/PT        | 79 orang      |
| 2.         | Lulusan SLTA              | 556 orang     |
| 3.         | Lulusan SLTP              | 686 orang     |
| 4.         | Lulusan SD                | 1321 orang    |
| 5.         | Belum Lulus SD            | 998 orang     |
| 6.         | Tidak / Belum Sekolah     | 32 orang      |
| Jumlah     |                           | 3662 Orang    |

Sumber Data: Kantor Desa Morella Tahun 2012

Tabel tersebut menggambarkan bahwa rata-rata tingkat pendidikan di Desa Morella tergolong rendah, hal ini disebabkan fasilitas pendidikan yang kurang memadai. Fasilitas pendidikan di Desa Morella meliputi 1 buah taman kanak-kanak, 2 buah gedung Sekolah Dasar, 1 Madrasah Ibtidaiyah, 1 Madrasah Tsanawiyah, dan 1 Madrasah Aliyah.

**Tabel. 4**  
**Keadaan Penduduk Menurut Mata Pencaharian**

| No. | Mata Pencaharian | Jumlah      |
|-----|------------------|-------------|
| 1.  | Petani Sendiri   | 478 orang   |
| 2.  | Petani Buruh     | 416 orang   |
| 3.  | Nelayan          | 454 orang   |
| 4.  | Pengusaha        | 24 orang    |
| 5.  | Buruh Industri   | 68 orang    |
| 6.  | Buruh Bangunan   | 467 orang   |
| 7.  | Pedagang         | 11 orang    |
| 8.  | Pengangkutan     | 99 orang    |
| 9.  | PNS/ABRI         | 208 orang   |
| 10. | Pensiunan        | 96 orang    |
| 11. | Penganggur       | 151 orang   |
| 12. | Lain-lain        | 1.468 orang |
|     | Jumlah           | 2.381 orang |

Sumber Data: Kantor Desa Morella Tahun 2012

Berdasarkan gambaran tabel tersebut, rata-rata penduduk Desa Morella memiliki mata pencaharian petani, nelayan, dan buruh bangunan. Hal tersebut dikarenakan tingkat pendidikan masyarakat yang rendah, sehingga menyebabkan banyak masyarakat yang tidak bisa bekerja pada instansi-instansi tertentu (bekerja sebagai pegawai negeri, dan lain-lain). Ini berdampak pada tingkat ekonomi keluarga yang rata-rata berada pada tingkat ekonomi rendah.

#### **4. Topografi dan Jenis Tanah**

Desa Morella secara topografi berupa pegunungan dengan ketinggian 0 sampai dengan 600 m di atas permukaan laut, sehingga tergolong dataran rendah. Suhu di daerah ini berkisar antara 24 derajat saat paling dingin dan 32 derajat saat paling panas. Jenis tanah yang ada di wilayah ini sebagian besar adalah tanah gembur dan

berwarna hitam. Makin ke daerah gunung ada sebagian tanah berwarna kuning sehingga sewaktu-waktu terjadi erosi.<sup>8</sup>

## 5. Sosial

### a. Pendidikan

Pendidikan sangat berperan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, sekaligus menjadi tantangan bagi pemerintah daerah setempat untuk memfasilitasi kegiatan pendidikan dengan berbagai fasilitas sarana dan prasarana serta menyebarkan berbagai informasi yang berkaitan dengan sarana pendidikan yang tersedia bahkan dengan berbagai keunggulan dari sekolah-sekolah tersebut. Uraian tentang pendidikan di Desa Morella dapat ditelusuri melalui tabel berikut ini:

**Tabel. 5**  
**Jumlah Sekolah, Murid dan Guru Menurut Jenjang Pendidikan**

| <b>Jenjang Sekolah</b> | <b>Jumlah sekolah</b> | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Jumlah Guru</b> |
|------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| TK Tomasiwa            | 1                     | 30 Orang            | 5 Orang            |
| SD                     | 1                     | 184 Orang           | 15 Orang           |
| SD Impres              | 1                     | 169 Orang           | 15 Orang           |
| MI Alhilaal Morella    | 1                     | 197 Orang           | 14 Orang           |
| MTs Alhilaal Morella   | 1                     | 172 Orang           | 19 Orang           |
| MA Alhilaal Morella    | 1                     | 170 Orang           | 16 Orang           |
| <b>Jumlah</b>          | <b>6</b>              | <b>922</b>          | <b>84</b>          |

Sumber Data: Papan Data TK Tomasiwa, SD, SD Impres, MI, MTs, dan MA Morella Tahun 2012.

Tabel di atas menunjukkan bahwa sarana pendidikan yang ada di Desa Morella cukup tersedia dan hampir seluruhnya adalah sarana pendidikan Islam. Ini menunjukkan bahwa pendidikan agama yang didapatkan oleh rata-rata anak di Desa Morella cukup efektif terutama dari sekolah. Apalagi di antara tiga sekolah dasar di

---

<sup>8</sup>Kantor Sekretaris Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah , Dokumen Geografi dan Tipografi Desa Morella, Tahun 2012.

atas kebanyakan siswa yang berminat sekolah di MI Alhilaah Morella sejak awalnya dan kemudian melanjutkan ke MTs Alhilaal Morella hingga ke MA Alhilaal Morella. Dengan demikian tentunya ilmu agama yang didapatkan anak dari setiap jenjang pendidikan formal di Desa Morella dapat diperoleh secara berkesinambungan.

Selain banyaknya warga yang sekolah pada lembaga pendidikan formal di Desa Morella, cukup banyak juga warga Desa Morella yang mengenyam pendidikan dari lembaga pendidikan pesantren yang berada di luar Desa Morella, baik pesantren yang ada di Jawa, Sulawesi maupun dalam Kota Ambon sendiri. Keadaan ini cukup menjadi salah dari beberapa potensi keagamaan bagi terciptanya kehidupan beragama di Desa Morella, karena banyaknya warga yang mengenyam pendidikan agama pada lembaga pendidikan formal yang banyak memuat materi pendidikan Islam.

Gambaran di atas memungkinkan akan terwujudnya anak yang berakhlak sesuai ketentuan Islam di Desa Morella, apabila didukung dengan pendidikan Islam dalam rumah tangga dan masyarakat yang optimal. Sehingga apa yang dicita-citakan oleh setiap masyarakat, agama, bangsa dan negara Indonesia yakni warga negara yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia dapat tercapai dengan maksimal.

#### b. Agama

Secara keseluruhan masyarakat di Desa Morella seluruhnya beragama Islam. Oleh karena itu tentunya kondisi keagamaan cukup menonjol dalam masyarakat di desa ini, apalagi didukung dengan beberapa sarana ibadah dan sarana keagamaan lainnya sebagai tempat berlangsungnya pendidikan Islam.

Sebelum menjelaskan lebih lanjut kondisi keagamaan di Desa Morella, terlebih dahulu digambarkan tabel sarana ibadah dan keagamaan di Desa Morella sebagai berikut:

**Tabel. 6**  
**Tempat Ibadah dan Sarana Keagamaan di Desa Morella**

| <b>Sarana</b>           | <b>Jumlah</b> | <b>Keterangan</b>   |
|-------------------------|---------------|---|
| <b>Sarana Ibadah</b>    |               |   |
| Masjid                  | 1             | Tempat Shalat dan Ta'lim para kaum lelaki                                     |
| Mushalah                | 6             | Tempat Shalat dan Ta'lim para kaum lelaki                                     |
| <b>Sarana Keagamaan</b> |               |   |
| Majelis Ta'lim          | 13            | Tempat pengajian al-Qur'an, pembacaan barzanji dan zikir bersama bagi Ibu-ibu |
| TPA                     | 3             | Tempat pengajian al-Qur'an bagi anak-anak                                     |
| Majelis Zikir           | 3             | Tempat zikir bagi para bapak-bapak setiap malam jumat.                        |
| Yayasan Ihya Sunnah     | 1             | Tempat pengajian bagi anak-anak dan remaja di samping menghafalan al-Qur'an   |

Sumber Data: Kantor Desa Morella Tahun 2012

Jika tabel di atas dikaitkan dengan jumlah penduduk yang ada di Desa Morella, sarana ibadah dan sarana keagamaan lainnya cukup memadai bagi tempat berlangsungnya ibadah shalat, pengajian/taklim dan tempat pengajaran al-Qur'an bagi anak-anak, bapak-bapak dan para ibu, cukup mendukung aktivitas keagamaan dalam masyarakat. Sehingga situasi keagamaan dapat tercipta dengan baik.

Sekalipun hanya terdapat satu bangunan masjid yang didirikan di Desa Morella dengan nama Masjid al-Muttaqin, namun masjid ini memiliki multi fungsi. Yakni selain sebagai tempat pelaksanaan ibadah salat lima waktu, salat jumat, dan salat ied, masjid ini juga digunakan sebagai tempat atau media dakwah baik oleh masyarakat Desa Morella sendiri maupun yang diselenggarakan oleh para mubaligh yang datang dari berbagai daerah (dalam dan luar negeri), tempat diadakan zikir bersama, dan penyelenggaraan maulid atau isra' mi'raj yang diisi dengan pembacaan barzanji. Sementara enam bangunan mushalah digunakan sebagai tempat ibadah salat lima waktu dan satu di antaranya difasilitasi sebagai tempat zikir para bapak-bapak.

Kondisi keagamaan di Desa Morella sebenarnya telah ada jauh sebelum berdirinya desa ini. Jika dilihat kembali pada sejarah terbentuknya Desa Morella yang merupakan gabungan dari beberapa negeri lama, salah satu dari negeri lama tersebut adalah persinggahan para penziar agama Islam ketika datang di Maluku, yakni negeri *Iyal Uli* yang hingga saat ini masih terdapat bekas pondasi masjid yang pernah didirikan pada masa itu. *Iyal Uli* dijadikan sebagai tempat persinggahan pertama para penziar agama Islam sekaligus menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi masyarakat saat itu. Kegiatan agama tersebut antara lain adalah shalat berjama'ah dan pengajaran agama Islam.

Menurut beberapa pendapat dari para tokoh agama yang ada di Desa Morella, sejak dahulu desa ini dapat dikatakan masyarakatnya cukup fanatik terhadap agama. Hal ini dibuktikan dengan besarnya semangat masyarakat yang berlomba-lomba mencari para guru mengaji untuk menuntut ilmu al-Qur'an (mengaji), ilmu-ilmu fiqih, tasawuf dan ilmu akhlak. Tempat pengajian bukan hanya untuk kanak-kanak, namun para remaja dan orang dewasa (orang tua) juga memiliki tempat pengajian masing-masing. Pengajian biasanya dilakukan pada pagi dan sore hari untuk anak-anak yang sering disebut *mandres*. Sedangkan untuk remaja dan orang tua adalah pada malam hari. Setiap malam jumat para remaja dan orang tua mengadakan zikir bersama di rumah guru mereka masing-masing, dan ketika malam jumat ini tiba tidak terlihat satu orang pun remaja atau orang tua yang berjalan di luar rumah, karena ada rasa malu tersendiri terhadap warga yang mengikuti zikir tersebut.<sup>9</sup>

Pada hari jumat warga Desa Morella yang pekerjaannya adalah petani dan nelayan beristirahat untuk ke kebun dan ke laut untuk mencari nafkah. Ini dilakukan

---

<sup>9</sup>Abbas Manilet, Tokoh Agama, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 23 Februari 2012.

karena mereka sangat berhati-hati terhadap waktu salat jumat. Sehingga terkesan ada rasa ikhtiar tersendiri untuk tidak mengerjakan aktivitas di kebun atau di laut karena takut ketinggalan atau terlambat untuk menunaikan salat jumat. Bagi orang tua yang berhalangan mengikuti salat jumat, mereka berdiam diri di rumah, karena merasa malu jika dilihat warga bahwa mereka tidak melaksanakan salat jumat.

Kondisi agamis yang digambarkan di atas dapat terlaksana karena selain didukung dengan banyaknya guru mengaji yang terpercaya ilmu keagamaannya, orang tua sendiri berlomba-lomba untuk menuntut ilmu dan mereka sangat mendukung serta memotivasi anak-anaknya untuk mengaji dan menuntut ilmu agama. Ini terbukti dengan besarnya perhatian orang tua terhadap anak sehingga setelah pulang dari tempat pengajian, orang tua kembali bertanya kepada anak tentang apa yang mereka dapatkan di tempat pengajiannya. Jika orang tua menemukan bahwa anaknya hanya mengaji (membaca al-Qur'an) tanpa mendapatkan ilmu-ilmu lainnya, atau ketika mereka menemukan bahwa bacaan al-Qur'an anaknya kurang benar, maka orang tua tersebut segera memilih guru yang lain kepada anaknya yang lebih dipercaya kedalaman dan keluasan ilmunya.<sup>10</sup> Situasi seperti inilah yang kemudian menciptakan generasi-generasi yang tidak pernah kosong dari waktu yang bermanfaat dan mereka memegang kuat ajaran Islam serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari di Desa Morella.

Waktu berganti dan terus berputar, kurang lebih 20 tahun terakhir kondisi keagamaan di Desa Morella semakin hari kian menurun. Hal ini dikarenakan berkurangnya guru mengaji yang terpercaya kesatuan ilmu dan akhlaknya, kurangnya motivasi orang tua untuk menuntut ilmu agama, dan kurangnya dorongan kepada

---

<sup>10</sup>Abdul Kadir Manilet, Tokoh Masyarakat, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 28 Maret 2012.

anak untuk belajar ilmu agama. Sebab orang tua sendiri lebih banyak meluangkan waktu untuk bekerja mencari nafkah ketimbang waktu untuk menjalankan kewajiban agama (ibadah) dan waktu untuk mendidik anak. Dan pada akhirnya generasi sekarang mengalami krisis iman yang jauh berbeda dengan kondisi 20 tahun yang lalu.<sup>11</sup>

Menanggapi situasi seperti ini, salah satu tokoh agama menyatakan bahwa jika kondisi seperti sekarang ini terus bertahan hingga 20 tahun ke depan, maka masjid dan mushala-mushala yang ada di Desa Morella bisa digadaikan pada penduduk lain, karena tidak ada lagi generasi penerus yang akan mengisi masjid dan mushala-mushala ini.<sup>12</sup> Pernyataan ini membuktikan bahwa generasi muda di Desa Morella dalam hal keagamaan mengalami kekosongan iman.

Kondisi di atas sangat memprihatinkan bagi masa depan generasi mendatang khususnya di Desa Morella. Akan tetapi ada beberapa faktor yang bisa dijadikan sebagai penyanggah dalam membangun kembali kekuatan agama di Desa Morella saat ini, yakni masih adanya beberapa organisasi keagamaan yang meskipun belum berjalan lama, akan tetapi cukup berpengaruh dalam mendukung aktivitas keagamaan masyarakat seperti yang tertera pada tabel 6 di atas. Di antaranya adalah majelis taklim untuk ibu-ibu dan beberapa tempat pengajian untuk anak-anak usia SD dan SMP. Lembaga-lembaga tersebut selain berguna untuk menghapuskan buta aksara orang tua dan anak-anak yang belum mengetahui cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, orang tua disibukkan dengan waktu yang lebih baik dari pada waktu

---

<sup>11</sup>Kalsum Manilet, Tokoh Agama, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 18 Februari 2012.

<sup>12</sup>Hayatudin Yatim, Tokoh Agama, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 4 Maret 2012.



kosong yang diisi dengan kegiatan yang kurang bermanfaat. Tempat pengajian untuk anak-anak yang ada sekarang ini tidak seperti dulu yang jadwalnya adalah pagi dan sore. Kegiatan ini hanya dilakukan pada sore hari, karena pada waktu pagi anak-anak disibukkan dengan kegiatan sekolah, kecuali pada bulan ramadan jadwal mengaji dipindahkan pada pagi hari.

Tempat pengajian bagi anak SD dan SMP, salah satunya dijalankan oleh Yayasan Ihya Sunnah. Yayasan ini baru didirikan beberapa bulan yang lalu, namun pengajian bagi anak-anak sudah berjalan kurang lebih setahun. Visi utama yang dirancang adalah menciptakan generasi penghafal al-Qur'an dan berakhlak mulia di Desa Morella. Pada yayasan ini, pengajaran al-Qur'an diberikan secara bertahap. Mulai dari pengenalan huruf (*makha>rijul huru>f*), tajwid, kemudian beralih pada hukum-hukum bacaan. Ketika anak sudah dapat membaca al-Qur'an dengan sempurna, anak diperbolehkan untuk menghafal juz ke 30 (*juzz 'amma*). Setelah *juzz 'amma* sudah dihafalkan, anak beralih ke juz pertama dan seterusnya.<sup>13</sup>

Selain pengajaran al-Qur'an, anak dianjurkan untuk memakai pakaian/berbusana muslim dan muslimah. Bagi anak perempuan dianjurkan untuk memakai jilbab baik ke tempat pengajian maupun di rumah. Sementara bagi anak laki-laki diajarkan berpakaian yang bersih dan rapih. Salah satu yang juga ditekankan dalam yayasan ini adalah masalah salat. Anak diberi kewajiban salat pada tiap waktu (lima waktu). Jika salah satu waktu tidak dikerjakan, maka hukumannya adalah ketika datang ke tempat pengajian, anak didiamkan dan tidak diajarkan membaca al-Qur'an sampai pulang, ditambah dengan hukuman *push up*. Hal ini dilakukan agar anak terbiasa dengan salat lima waktu, dan di satu sisi anak merasa rugi jika sudah jauh-

---

<sup>13</sup>Alauddin Latukau, Penanggung Jawab TPA Ihya Sunnah, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 7 Maret 2012.

jauh datang ke tempat pengajian sementara tidak diajarkan membaca al-Qur'an dan dihukum *push up*.

Pengajian pada yayasan ini selesai tepat memasuki waktu salat magrib. Jadi sebelum anak didiknya pulang dari TPA, bagi anak laki-laki langsung diarahkan ke masjid/mushala terdekat untuk melaksanakan salat berjamaah, dan bagi anak perempuan diarahkan untuk pulang dan mengerjakan salat di rumah.

Selama berjalan setahun, bibit perkembangan dari Taman Pengajian al-Qur'an binaan Yayasan Ihya Sunnah tersebut sudah terlihat jelas pada anak didiknya. Anak yang sebelumnya jarang dan bahkan tidak pernah salat, mereka sudah dapat melaksanakan salat meskipun belum dilaksanakan secara maksimal.

Selain majelis taklim bagi Ibu-ibu dan TPA bagi anak-anak, Yayasan Ihya Sunnah juga bekerja sama dengan para mubaligh yang datang ke Desa Morella. Anggota-anggota pengurus yayasan Ihya Sunnah ini bergabung bersama para mubaligh kemudian bersama-sama mengajak para masyarakat di rumah-rumah (terutama kaum lelaki yang sudah mencapai usia baligh) untuk mengikuti shalat berjamaah di masjid atau mushala dan mendengarkan ceramah-ceramah keagamaan usai salat berjamaah.

Kehadiran para mubaligh di Desa Morella cukup berpengaruh besar bagi masyarakat untuk mengikuti salat berjamaah di masjid. Sekalipun mubaligh-mubaligh tersebut tidak setiap saat datang ke Desa Morella. Karena setiap rumah dikunjungi oleh mereka yang bergabung bersama anggota pengurus Yayasan Ihya Sunnah untuk mengajak kaum lelaki terutama yang telah mengenal hukum wajib salat untuk pergi ke masjid melaksanakan salat berjamaah. Langkah ini dilakukan agar masyarakat Desa Morella (terutama kaum lelaki) dapat mengisi masjid untuk salat berjamaah dan mendengarkan ceramah-ceramah keagamaan. Sebab jika tidak

dilakukan dengan cara seperti itu, maka kurang sekali minat warga untuk mengikuti salat berjamaah di masjid/mushala sekalipun rumah mereka tidak begitu jauh dari masjid/mushalah. Sehingga dengan cara demikian, masjid yang terlihat besar di Desa Morella dan beberapa mushala yang terlihat selalu sunyi itu dapat terisi ruangnya dengan para jamaah yang berjumlah lebih dari yang biasanya.

Selain di masjid, para jamaah tabligh ini sering mengadakan taklim di rumah-rumah warga. Dalam taklim ini biasanya diisi dengan materi pendidikan Islam dalam rumah tangga yang lebih ditekankan kepada para ibu-ibu. Dalam pengamatan penulis ketika mengikuti kegiatan ini selama tiga kali, taklim seperti ini dapat menjadi wadah penambahan khasanah pengetahuan pendidikan agama dalam rumah tangga bagi ibu-ibu untuk memahami dan mengaplikasikan pendidikan Islam dalam rumah tangga terutama pendidikan agama bagi anak.

Potensi-potensi keagamaan seperti yang diuraikan di atas apabila didukung dengan kesadaran dari setiap orang tua, maka anak-anak yang ada di Desa Morella akan hidup penuh dengan nilai-nilai Islam. Anak yang malas salat menjadi rajin, yang tidak tahu membaca al-Qur'an menjadi pandai, yang tidak memakai jilbab akhirnya bisa menutup aurat lebih sempurna dengan jilbabnya, semua itu karena tekanan dari tata tertib taman pengajian. Jika kondisi ini didukung dengan perhatian yang sama dari orang tua di rumah dengan menampilkan keteladanan yang baik, maka setiap anak akan terhindar dari kekosongan iman dan terus berpacu menuju terbentuknya manusia yang berakhlak mulia, beriman dan bertakwa kepada Allah swt. seperti yang dicita-citakan oleh tujuan pendidikan Islam. Akan tetapi jika kondisi itu tidak didukung dengan perhatian, motivasi serta keteladanan dari orang tua, maka apa yang didapatkan anak dari taman pengajian sekalipun dengan peraturan yang ketat, semua

itu tidak akan tertanam dengan maksimal pada diri anak. Oleh karena itu peran orang tua untuk memberikan pendidikan agama dalam rumah tangga menjadi prioritas utama dalam mendukung keberhasilan anak pada lembaga pendidikan formal dan non formal di Desa Morella.

### ***B. Gambaran Kehidupan Beragama dalam Rumah Tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah***

Dari sudut pandang ilmu pendidikan, lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan kepribadian anak adalah lingkungan keluarga. Karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer yang kuat pengaruhnya kepada individu dibanding dengan lingkungan sekunder. Hal ini mengindikasikan bahwa keluarga sangat berperan penting dalam membentuk pribadi anak yang sesuai dengan ajaran Islam.

Agar tercipta kehidupan beragama dalam sebuah rumah tangga, tidak dapat dipungkiri bahwa orang tua adalah pemeran utama dalam memberikan contoh teladan bagi anak, yakni dengan menghadirkan suasana keagamaan dalam rumah, baik dalam aspek keimanan, ibadah, dan akhlak (moral) yang bermuara pada terciptanya kehidupan yang sempurna penuh nilai-nilai agama oleh semua anggota keluarga yang ada dalam rumah tangga tersebut.

Gambaran tentang kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella yang sesuai hasil pengamatan (observasi) dan informasi dari hasil wawancara dengan beberapa orang tua, tokoh masyarakat, dan tokoh agama dapat diklasifikasikan dalam tiga aspek, yakni:

#### **1. Gambaran Kehidupan Beragama dari Aspek Keimanan**

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab yang lalu, bahwa iman merupakan keyakinan seseorang yang penuh di dalam hati kepada Penciptanya, diucapkan dengan perkataan, dan diaplikasikan dalam perbuatan. Bukti keimanan seseorang dapat dilihat dari sejauh mana ia mengaplikasikan keyakinan itu dalam wujud menjalankan perintah-perintah agama. Sebagaimana dikatakan oleh Yunahar Ilyas yang mengutip pendapat Imam Abu Hanifah, bahwa iman hanyalah *i'tiqad*, sedangkan amal adalah bukti dari iman.<sup>14</sup> Oleh karena itu untuk membuktikan beriman atau tidaknya seseorang, dapat dilihat dari sejauh mana ibadah dan akhlak yang dijalankan dalam kehidupannya sehari-hari.

Sebagaimana diketahui bahwa keimanan termuat dalam enam rukun iman. Yaitu beriman kepada Allah swt., malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi dan Rasul, hari kiamat, serta qadha' dan qadar Allah, yang patut diyakini oleh semua umat Islam.

Menurut Yunahar Ilyas, adapun hikmah dari keenam rukun iman adalah:<sup>15</sup> *Pertama*, beriman kepada Allah swt. menyadarkan manusia betapa tidak berarti dirinya di hadapan Allah swt. Sebab apa yang dimiliki oleh semua umat manusia hanyalah ibarat setitik air laut yang dibandingkan dengan air laut secara keseluruhan. Dengan begitu manusia tidak mempunyai alasan untuk sombong dengan sesuatu yang dimiliki sebagai penyebab kekufuran dan kedurhakaan kepada Allah swt. Yang Maha Kuasa di atas segala-galanya. Manusia akan menjadikan segala sesuatu yang dimilikinya sebagai nikmat untuk mengakui keagungan Allah dan mentaati segala perintah-Nya serta meninggalkan segala larangan-Nya. Beriman kepada Allah, juga menyadarkan manusia bahwa tidak ada satu pun (sekalipun kecil dan halus) yang

---

<sup>14</sup>Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam* (Cet. XIV; Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2011), h. 4.

<sup>15</sup>*Ibid.*, h. 62- 191.

luput dari pengawasan Allah, sehingga manusia akan dapat mengontrol tingkah laku, ucapan, dan amalan batinnya serta selalu sesuai dengan apa yang diridhai oleh Allah swt.

*Kedua*, iman kepada malaikat membuat manusia selalu berusaha berbuat kebaikan dan menjauhi segala kemaksiatan serta senantiasa ingat kepada Allah swt., sebab para malaikat selalu mengawasi dan mencatat amal perbuatan manusia.

*Ketiga*, iman kepada kitab terutama al-Qur'an menjadikan manusia senantiasa mempelajari al-Qur'an, membacanya sebanyak mungkin, mencari makna dan dan tafsirnya, mengamalkan ajaran al-Qur'an dalam seluruh kehidupannya, serta mengajarkan al-Qur'an kepada orang lain sehingga mereka dapat membaca, memahami dan mengamalkannya.

*Keempat*, iman kepada nabi dan rasul membuat manusia menjadi cinta kepada para nabi dan rasul dengan menjadikan mereka sebagai suri teladan (uswah hasanah) dalam membentuk sikap dan perilaku yang baik.

*Kelima*, iman kepada hari akhir membuat manusia menjadi disiplin dan berusaha maksimal untuk mematuhi ajaran Allah, sebab ia tahu bahwa tidak ada satu pun amal perbuatan yang luput dari pencatatan dan perhitungan kelak di hari akhirat. Manusia akan membayangkan kenikmatan surga dan siksaan neraka sehingga mereka terdorong untuk merasakan kenikmatan itu, dan takut untuk merasa siksaan. Hal tersebut tentu akan membuat manusia selalu ingin melaksanakan kebaikan dan tidak mau melaksanakan kemaksiatan. Iman kepada hari akhir juga akan mengingatkan orang-orang yang sering terlupa dan lalai dalam kehidupannya karena terpengaruh dengan segala kesenangan hidup di dunia.

*Keenam*, iman kepada qadha' dan qadar dapat melahirkan kesadaran umat manusia bahwa segala sesuatu yang ada di dunia ini berjalan sesuai undang-undang,

aturan dan hukum yang telah ditetapkan dengan pasti oleh Allah swt. Oleh sebab itu manusia akan mempelajari, memahami dan mematuhi ketetapan Allah tersebut supaya dapat mencapai keberhasilan baik di dunia maupun di akhirat. Iman kepada qadha' dan qadar dapat mendorong manusia untuk berusaha dan beramal dengan sungguh-sungguh untuk mencapai kehidupan yang baik di dunia dan di akhirat, mengikuti hukum sebab akibat yang ditetapkan Allah, mendorong manusia untuk semakin mendekatkan diri kepada Allah, menanamkan sikap tawakkal, sabar dalam menghadapi musibah, cobaan dan ujian, serta menyadari bahwa manusia hanya bisa berusaha dan berdoa, sedangkan hasilnya diserahkan kepada Allah.

Beberapa hikmah yang terkandung dalam enam rukun iman itu dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam mewujudkan perintah-perintah agama sebagai bukti keimanan kepada Allah, malaikat, kitab, nabi dan rasul, hari akhir serta qadha' dan qadar.

Mengacu pada hikmah dari enam rukun iman persi Yunahar Ilyas di atas, sesuai wawancara dan pengamatan yang penulis adakan pada beberapa orang tua, dari aspek pengetahuan, orang tua belum memahami sejauh mana hikmah yang terkandung dari keenam rukun iman yang sudah mereka hafal dan yakini untuk diamalkan dalam bentuk ibadah dan amal saleh sebagai wujud keimanan pada enam rukun iman tersebut. Namun dari aspek pengamalan, sebenarnya keimanan itu sudah diwujudkan oleh orang tua dan anggota keluarganya dalam rumah tangga dalam kehidupan sehari-hari, sekalipun belum dikerjakan secara maksimal dan menyeluruh sebagai keimanan yang sempurna.

Karena bukti iman adalah amal atau perbuatan, maka gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga dari aspek keimanan di Desa Morella ini penulis



gambarkan secara konsep, sedangkan amal atau aplikasinya akan digambarkan pada aspek ibadah, dan akhlak.

a. Iman kepada Allah swt.

Hasil pengamatan penulis terhadap kehidupan orang tua sehari-hari dalam rumah tangga terkait dengan iman kepada Allah ini yang paling utama adalah orang tua dapat mengerjakan ibadah salat, berpuasa di bulan ramadan, menunaikan zakat, dan menunaikan ibadah haji ketika mampu. Penunaian ibadah-ibadah tersebut merupakan wujud keimanan orang tua kepada Allah swt. Akan tetapi dalam pengamatan penulis, kesadaran untuk menunaikan ibadah ini belum dilaksanakan secara rutin oleh orang tua. Sehingga keimanan kepada Allah terlihat belum sempurna dalam rumah tangga dikarenakan kelalaian orang tua terhadap kewajiban tersebut, terutama kewajiban salat lima waktu.

Dalam bentuk yang lain sebagai wujud iman kepada Allah, orang tua selalu mengucapkan *syukur ela-ela lain o..* (syukur sebanyak-banyaknya) ketika mendapatkan kenikmatan berupa rezeki ikan, cengkih, pala, durian, dan rezeki lainnya. Makna kata tersebut sama dengan ucapan *alhamdulillah*. Artinya ucapan seperti ini tidak lain adalah bentuk rasa syukur orang tua terhadap apa yang didapatkan dari hasil jerih payah mereka dalam mencari nafkah dan tidak lain rezeki yang mereka dapatkan itu datangnya hanya dari Allah semata, sehingga orang tua kemudian memuji-Nya dengan ucapan-ucapan seperti itu.

Selain itu, ketika orang tua mendengar bahwa ada orang lain mendapatkan musibah berupa kematian atau kecelakaan, orang tua langsung mengucapkan *inna lilla>hi wa inna ilaihi ra>ji'u>n*. Ini menunjukkan bahwa orang tua menyadari segala sesuatu adalah milik Allah dan akan kembali pada Allah swt. pula.



b. Iman kepada Malaikat

Iman kepada malaikat yang penulis amati dalam rumah tangga di Desa Morella adalah orang tua menanamkan keimanan kepada malaikat secara konsep kepada anak. Konsep yang diajarkan adalah tentang beberapa malaikat dengan tugas mereka masing-masing.

Orang tua mengajarkan kepada anaknya bahwa di kedua pundak manusia ada dua malaikat yang mencatat amal perbuatan manusia, yakni malaikat Rakib dan Atid. Di pundak kanan namanya adalah malaikat Rakib yang bertugas mencatat amal perbuatan baik dan di pundak sebelah kiri bernama malaikat Atid yang mencatat amal perbuatan buruk. Barang siapa yang melakukan kebaikan, maka kebaikan itu akan ditulis oleh malaikat Rakib yang berada di pundak kanan, akan tetapi bila orang melakukan kejahatan, maka kejahatan itu akan diltulis oleh malaikat Atid yang berada di pundak sebelah kiri.

Selain itu, orang tua juga mengajarkan kepada anak bahwa ketika di alam kubur nanti, orang-orang yang baik akan diterangi dan diluaskan kuburnya oleh Allah, sementara orang yang banyak melakukan kejahatan maka kuburnya akan gelap gulita dan terasa sempit. Setelah orang-orang yang mengantarkan mayat pulang dari kuburan, maka tidak lama kemudian akan datang dua malaikat yang menanyakan persaksian orang yang berada dalam kubur tersebut. Dua malaikat itu adalah malaikat Munkar dan Nakir. Jika orang yang berada dalam kubur itu adalah orang baik-baik, maka semua pertanyaan dua malaikat itu akan dijawab dengan cepat dan benar. Akan tetapi apabila orang itu adalah orang yang jahat, maka pertanyaan kedua malaikat tersebut tidak akan bisa dijawab, dan apabila tidak bisa menjawabnya maka ada cambuk besar yang dibawa oleh kedua malaikat tersebut yang siap dipukulkan kepada orang jahat tersebut.

Konsep-konsep ini diajarkan oleh orang tua ketika anak berbuat kesalahan, baik kepada orang tua (misalnya anak tidak melaksanakan perintah orang tua untuk melaksanakan sesuatu yang baik-baik), maupun kepada teman dan orang lain ketika anak berbuat hal kurang baik. Bentuk pengajaran ini diberikan oleh orang tua dalam bentuk nasehat kepada anak.

Konsep-konsep yang dijelaskan orang tua kepada anak seperti itu kelihatannya sangat sederhana, namun tepat dan terlihat mudah diterima oleh anak. Karena bahasa-bahasa desa yang diberikan oleh orang tua sesuai dengan pemahaman anak.

Gambaran-gambaran orang tua di atas, bukan makna dua malaikat di kedua pundak dan cambuk besar akan diingat oleh anak, akan tetapi pesan yang diterima dari gambaran sederhana tersebut adalah bahwa segala amal perbuatan akan dicatat dan ditanyakan oleh para malaikat. Bagi orang yang beramal baik akan diperlakukan dengan baik oleh malaikat, sebaliknya orang yang melakukan perbuatan buruk akan diberi hukuman yang perih oleh para malaikat.

Dalam pengamatan penulis, ketika orang tua menjelaskan seperti itu kepada anak, secara spontan anak merasa takut dan membayangkan siksaan-siksaan yang didapatkan di alam kubur dan hari kiamat nanti bagi orang-orang yang suka melakukan kesalahan, sehingga anak sendiri menjadi berhati-hati untuk tidak melakukan kesalahan. Bahkan bayangan itu terbawa-bawa pada saat anak bermain bersama-sama temannya hingga ia kemudian menceritakan kembali apa yang diajarkan oleh orang tuanya di rumah kepada teman-temannya tersebut. Hal ini membuktikan bahwa konsep sederhana yang diajarkan oleh orang tua tentang

malaikat-malaikat dapat dicerna dengan baik dalam ingatan anak, sehingga iman kepada malaikat dapat tertanam pada diri mereka.

c. Iman kepada Kitab (al-Qur'an)

Salah satu iman kepada kitab (al-Qur'an) adalah membacanya, mempelajari maknanya, mengamalkannya, dan mengajarkannya kepada orang lain. Dilihat dari kehidupan orang tua sehari-hari dan anggota keluarganya dalam rumah tangga, orang tua dapat meluangkan waktu untuk membaca al-Qur'an terutama pada waktu selesai salat magrib meskipun tidak rutin dan menyuruh anaknya untuk mempelajari bacaan al-Qur'an di taman-taman pengajian. Untuk kaum ibu sendiri mereka mempelajari bacaan al-Qur'an di tempat pengajian mereka masing-masing. Akan tetapi untuk sampai pada tingkat mempelajari makna al-Qur'an dan mengajarkannya kepada orang lain terutama anak-anaknya sendiri, orang tua belum sampai pada tingkat itu. Karena orang tua sendiri merasa bacaan al-Qur'annya belum begitu benar.

d. Iman kepada Nabi dan Rasul

Iman kepada nabi dan rasul salah satunya dapat ditunjukkan dengan meneladani akhlak mereka dalam kehidupan sehari-hari. Banyak sekali sikap-sikap bisa ditunjukkan sebagai bukti bahwa seseorang itu meneladani para nabi dan Rasul. Yang tampak dalam kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella terkait dengan iman kepada nabi dan Rasul ini adalah: *pertama*, kesabaran, yakni kesabaran orang tua dalam menjalani hidup, mencari nafkah dan membesarkan anggota keluarganya; *kedua*, ikhlas, yakni ikhlas menerima apa adanya kenyataan hidup sekalipun dengan kondisi ekonomi yang pas-pasan; *ketiga*, persaudaraan, yakni menjalin silaturahmi antara orang tua dengan keluarganya, orang tua dengan tetangganya, dan orang tua dengan orang lain; *keempat*, kasih sayang, yakni kasih sayang antara orang tua dengan anak; *kelima*, kebersihan, yakni menjaga kebersihan

lingkungan. Aplikasi kelima wujud iman kepada nabi dan rasul ini akan digambarkan pada aspek akhlak.

e. Iman kepada hari akhir

Iman kepada hari akhir yang penulis amati dalam rumah tangga di Desa Morella sama halnya dengan iman kepada malaikat. Iman kepada hari akhir ini diajarkan secara konsep kepada anak. Yakni orang tua mengajarkan kepada anak bahwa pada hari akhir nanti, semua manusia akan dikumpulkan di padang mahsyar. Pada hari itu amal perbuatan manusia akan ditimbang. Bila orang mempunyai banyak timbangan amal baik, maka ia akan masuk surga. Tapi apabila orang mempunyai banyak timbangan amal buruk, maka ia akan masuk neraka.

Di dalam surga, hidup manusia penuh dengan kesenangan. Ingin makanan apa saja dengan sendirinya makanan itu akan datang. Makanan, minuman, dan buah-buahan apa saja, semua ada di surga. Bahkan ada pelayan-pelayan yang siap melayani permintaan orang-orang di surga itu.

Sementara kehidupan di neraka penuh dengan kepedihan dan siksaan. Orang yang suka berbohong akan digunting lidahnya dengan gunting yang besar lagi tajam. Orang yang suka mencuri akan dipotong dan digergaji tangannya. Orang yang suka melawan perintah orang tua akan di buang ke dalam lautan air yang panas lagi mendidih. Dan orang yang keras kepala akan disiram kepalanya dengan timah panas. Siksaan yang diberikan tidak hanya sekali, tapi berulang-ulang sampai dosa manusia itu habis. Jadi sakitnya bukan hanya sekali saja, tapi berulang-ulang.

Di akhirat juga ada yang namanya jembatan *siratal mustaqim*. Jembatan ini sangat tipis yang diibaratkan oleh orang tua dengan seurat rambut yang dibelah tujuh dan tajamnya melebihi pedang Sayyidina Ali. Jembatan tersebut akan dilewati dengan cepat bahkan dengan berlari bagi orang-orang yang banyak amal baiknya.

Tapi jika orang mempunyai banyak keburukan, maka dia akan sulit melewatinya dan bahkan ada yang jatuh. Apabila jatuh, maka langsung terjebur dalam air panas yang mendidih.

Sangat sederhana orang tua menggambarkan hari akhir seperti itu bagi anak dalam rumah tangga, namun sebenarnya adalah penanaman iman yang tepat bagi anak untuk beriman kepada hari akhir. Sehingga dengan begitu anak akan membayangkan siksaan perih di neraka jika berani melakukan kejahatan, dan kenikmatan di surga yang tiada taranya jika selalu berbuat kebaikan. Dengan demikian anak menjadi termotivasi untuk melaksanakan kebaikan-kebaikan.

f. Iman kepada Qadha' dan Qadar Allah

Iman kepada qadha' dan qadar menjadikan manusia menyadari bahwa segala yang terjadi di dunia ini telah ditentukan oleh Allah. Terkait dengan pengamatan penulis terhadap kehidupan beragama dalam rumah tangga yang menunjukkan iman kepada qadha' dan qadar ini adalah ketika sakit. Keyakinan orang tua menyatakan bahwa sakit itu datangnya dari Allah dan Allah juga menyiapkan penawar untuk menyembuhkannya. Penawar itu ada pada obat yang didapatkan dari dokter dan ada juga pada air serta dedaunan yang dibacakan dengan basmalah, salawat, serta surat-surat pendek seperti *al-Ikhla>s*}, *al-Falaq*, dan surah *al-Na>s*. Air dan dedaunan yang diberi bacaan basmalah, salawat, dan doa-doa itu diyakini sebagai obat yang telah terisi rahmat Allah untuk menyembuhkan sakit tersebut. Percaya atau tidak, ada benarnya mereka menjadi sembuh dengan keyakinan itu. Sehingga jika sakit yang mereka rasakan itu terlihat biasa-biasa saja, sebelum ke dokter, orang tua berusaha membuatkan air dan dedaunan yang dimasak dan dijadikan sebagai obat penawar sakit itu terlebih dahulu. Namun jika sakit sudah terlihat parah dan tidak bisa

ditangani dengan obat tradisional seperti air dan dedaunan itu barulah mereka berusaha ke dokter.

Apabila ada musibah yang menimpa keluarga mereka, seperti kecelakaan atau kematian, orang tua hanya bertawakkal dan berkata bahwa itu sudah merupakan takdir Allah, serta tidak ada kesesalan atau rasa tidak puas untuk menerima takdir tersebut. Orang tetap tabah menghadapi cobaan itu, sekalipun ditinggalkan oleh orang-orang yang sangat mereka sayangi. Keyakinan orang tua seperti itu menandakan imannya kepada segala takdir Allah, bahwa semua kehidupan adalah milik Allah, sehingga sekuat apapun manusia, satu saat akan kembali kepada Allah.

Mengacu pada uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam aspek keimanan, dari sisi pengetahuan orang tua belum memahami benar tentang wujud dari keimanan kepada Allah, malaikat, kitab (al-Qur'an), nabi dan rasul, hari akhir, serta qadha' dan qadar Allah, namun dari sisi pengamalannya, orang tua sudah mengaktualisasikan enam rukun iman tersebut dalam kehidupan sehari-hari bersama keluarganya dalam rumah tangga. Hanya saja keimanan itu belum dilaksanakan secara sempurna. Kurang sempurnanya keimanan tersebut dapat dilihat pada fakta aktualisasi ibadah dalam rumah tangga sebagai berikut.

## **2. Gambaran Kehidupan Beragama dari Aspek Ibadah**

Ibadah merupakan suatu perbuatan yang menjadi bukti bahwa seseorang benar-benar berbakti kepada Allah swt. yang didasari ketaatan mengerjakan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Dalam artian pengabdian ritual yang diperintahkan di dalam al-Qur'an dan sunnah, dan sekaligus menjadi bukti keimanan seseorang kepada Khaliknya.

Ibadah wajib tertuang dalam rukun Islam yakni salat fardu lima waktu, puasa, zakat, dan ibadah haji. Nilai-nilai ibadah tersebut di samping bermanfaat dalam kehidupan duniawi, tetapi yang terpenting adalah untuk keselamatan kehidupan manusia di akhirat kelak. Menjalankan ibadah-ibadah wajib seperti ini bukan saja berarti bahwa orang tua telah menunaikan kewajibannya sebagai hamba Allah, namun nilai lebih yang diberikan orang tua adalah keteladanan pada anak sebagai pendidikan dasar agama yang baik dalam pembentukan perilaku yang islami dalam proses pendidikan Islam. Penjelasan gambaran kehidupan beragama dalam aspek ibadah ini dirincikan dalam masing-masing ibadah sebagai berikut:

a. Ibadah Salat

Sesuai hasil pengamatan penulis pada orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah, ditemukan bahwa orang tua sudah melaksanakan salat lima waktu dengan baik sekalipun terkadang harus terlambat melaksanakannya disebabkan kesibukan yang menyita waktu, namun tidak ketinggalan untuk menunaikannya. Pada waktu magrib dan isya, ada orang tua yang mengerjakan salat berjamaah bersama anak-anaknya di rumah dan ada juga yang melaksanakan salat sendiri baik di rumah maupun di masjid/mushala.

Orang tua di Desa Morella dalam pengamatan penulis sebelum melaksanakan salat tidak ada yang terlihat melaksanakan salat tanpa beristinja dan wudhu sebelumnya. Pemahaman mereka tentang istinja sebelum salat adalah hal yang mutlak dikerjakan. Terasa tidak nyaman bagi mereka jika melaksanakan salat tanpa istinja sebelumnya. Selain itu, kebersihan dalam berpakaian ketika salat, tempat salat, dan kebersihan badan sebelum salat juga sangat dijaga oleh orang tua. Sehingga sebelum

salat, orang tua biasanya mandi terlebih dahulu atau menggantinya pakaian dan memilih tempat yang bersih untuk melaksanakan salat. Sekalipun lantai rumah terlihat bersih, namun orang tua selalu menggunakan tikar, meletakkan sajadah di atasnya, barulah mereka mengerjakan salat. Sampai pada saat salat pun orang tua terlihat tidak pernah terburu-buru, namun dikerjakan secara perlahan-lahan/tertib hingga selesai. Setelah salat mereka biasanya berzikir sebentar sebelum berdiri dari tempat salatnya.

Sekalipun kondisi orang tua terlihat tertib melaksanakan salat seperti itu, tidak dapat dipungkiri dari kenyataan yang ada di lapangan bahwa masih ada sebagian orang tua yang belum melaksanakan salat secara rutin. Hal ini dikarenakan pekerjaan orang tua untuk mencari nafkah yang memakan waktu dari pagi sampai sore, sehingga mengakibatkan orang tua tidak dapat melaksanakan salat, terutama salat zuhur dan asyar. Kenyataan ini selain diperoleh dari pengamatan penulis sendiri, juga diperoleh dari pernyataan beberapa orang tua yang menceritakan aktivitas sehari-hari namun terlampaui waktu salatnya, seperti berikut ini:

Jika saya ke laut, saya tidak dapat melakukan salat. Soalnya mau salat di atas perahu bagaimana. Sampai pulang ke rumah pun karena kelelahan saya butuh istirahat. Jadi kalau saja saya bisa laksanakan salat, ya saya salat. Tapi jika kelelahan, saya beristirahat. Hanya salat magrib dan isya saja yang bisa saya kerjakan secara rutin, karena tidak ada waktu melaut pada waktu magrib dan isya itu.<sup>16</sup>

Pengakuan serupa juga diungkapkan oleh Baria Sasole sebagai berikut:

Setiap hari kerja terus. Selesai jualan nasi kuning, langsung beres-beres rumah, setelah itu memasak untuk makan siang, selesai makan siang istirahat dulu. Karena bangun pagi jam empat, jadi kalau sudah siang itu sudah mengantuk. Bangun sore lanjutkan pekerjaan bersih-bersih rumah, setelah itu mandi dan

---

<sup>16</sup>Abdullah Manilet, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 25 Februari 2012.



persiapkan bahan-bahan jualan untuk besok paginya lagi. Jadi salatunya kadang-kadang saja kalau ada kesempatan.<sup>17</sup>

Pernyataan di atas merupakan salah satu fenomena yang terjadi dalam rumah tangga di Desa Morella. Karena tuntutan hidup membuat orang tua tidak dapat menjalankan kewajiban agama secara rutin. Secara sadar mereka mengakui bahwa salat merupakan kewajiban manusia yang harus dijalankan, namun karena alasan pencarian nafkah hidup mereka bisa meninggalkan kewajiban salat.

Pada informan yang lain penulis menemukan adanya keterbukaan orang tua yang menyatakan bahwa mereka belum mapan dalam masalah agama. Sehingga belum dapat menunaikan salat secara benar, sebagaimana pernyataan salah seorang ibu rumah tangga berikut:

Kalau masalah salat saya belum. Pokoknya masalah agama itu saya masih kurang sekali. Yah katakanlah belum siap. Kalau suamiku masih mendingan. Saya ini bagaimana mau salat, apalagi punya anak kecil seperti ini, mereka mau kencing atau apa, main-main kotor, setelah itu menempel ke saya. Jadi saya dalam keadaan bersih tidak bisa lama, selesai mandi tidak lama sudah dibuat kotor lagi sama anak-anak, jadi tidak bisa salat seperti itu.<sup>18</sup>

Ungkapan tersebut membuktikan bahwa masih ada orang tua sebagai pendidik dalam rumah tangga belum memahami ajaran agama, dan bahkan merasa belum siap mengerjakan salat. Kondisi orang tua seperti ini menyebabkan kurangnya optimalisasi pendidikan Islam yang diimplementasikan oleh mereka kepada anak dalam rumah tangga. Karena orang tua hanya bisa menyuruh anak untuk menjalankan perbuatan-perbuatan yang baik atau menyuruh anak untuk menunaikan kewajiban

---

<sup>17</sup>Baria Sasole, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 27 Februari 2012.

<sup>18</sup>Maimuna Ali, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.

sebagai seorang muslim sementara orang tua sendiri tidak dapat memberikan contoh teladan terlebih dahulu bagi anak-anaknya.

Analisis kendala orang tua untuk menunaikan ibadah salat yang penulis peroleh dari hasil pengamatan dan hasil wawancara adalah:

1) Kurangnya pengetahuan agama

Kurangnya pengetahuan agama yang dimaksud di sini adalah pengetahuan tentang cara melaksanakan salat dalam keadaan di atas kendaraan (bagi pelaut), pakaian, dan salat dengan anak kecil. *Pertama*, orang tua belum mengetahui tentang tata cara melaksanakan salat di atas kendaraan terutama bagi para nelayan yang pekerjaannya di laut menemukan waktu salat, orang tua belum mengetahui bagaimana caranya melaksanakan salat dalam keadaan seperti ini. *Kedua*, pakaian yang dipakai orang tua saat bekerja yang dirasakan tidak layak dikenakan untuk melaksanakan salat. Padahal sebenarnya pakaian tersebut bisa diganti sebentar untuk melaksanakan salat. *Ketiga*, orang tua di rumah yang memiliki anak kecil sering menjadi alasan tidak melaksanakan salat, karena bajunya sering dikencing bayi, ada juga yang mengatakan tidak ada yang menjaga anaknya, sehingga anak akan menangis jika orang tua mengerjakan salat. Semua ini adalah karena kurangnya pengetahuan ilmu fikih (terutama masalah salat), yang akhirnya membuat orang tua tidak dapat melaksanakan salat dengan rutin.

2) Orang tua belum memiliki kesadaran penuh untuk melaksanakan kewajiban salat

Kesadaran dapat membuat seseorang melakukan apa saja yang telah menjadi kewajibannya, sekalipun harus terlambat dilaksanakan. Begitupula dengan orang tua, jika saja ada kesadaran dalam hati dan benak mereka, sekalipun

sibuk dan lelah dengan pekerjaan masing-masing, waktu salat tetap bisa dilaksanakan jika orang tua dapat berusaha untuk mengerjakannya. Akan tetapi orang tua belum memiliki kesadaran penuh untuk itu, sementara kewajiban mencari nafkah dan menjaga anak tidak berarti harus meninggalkan kewajiban utama kepada Allah, yakni melaksanakan salat.

### 3) Manajemen waktu yang kurang baik

Pekerjaan yang dijalankan oleh suami sebenarnya bisa dihentikan sementara untuk menunaikan salat kemudian baru dilanjutkan kembali pekerjaannya, seperti pekerjaan membawa mobil (wiraswasta), pekerja bangunan, petani, dan nelayan. Pekerjaan-pekerjaan tersebut sebenarnya dapat dipending beberapa menit untuk mengerjakan kewajiban salat, apalagi waktu bekerja sampai siang biasanya ada waktu yang diluangkan orang tua untuk makan, berarti waktu untuk salat juga bisa diluangkan. Lebih-lebih lagi pada urusan menjaga anak dan mengerjakan pekerjaan rumah tangga oleh ibu-ibu di rumah. Waktu dapat diatur sedemikian rupa sehingga kewajiban salat tidak dilalaikan. Pekerjaan rumah tangga bisa dipending sementara ketika tiba waktu salat. Karena pekerjaan salat tidak memakan waktu berjam-jam untuk dilaksanakan, paling tinggi 10-15 menit. Akan tetapi orang tua di rumah belum dapat menata waktu tersebut dengan baik, sehingga waktu salat bisa diabaikan begitu saja.

Tiga pokok masalah di atas yang sering menjadi kendala orang tua untuk melaksanakan salat oleh orang tua yang penulis amati. Sedikit sekali orang tua yang penulis temukan memiliki kesadaran untuk melaksanakan kewajiban salat sekalipun sibuk dengan tugas masing-masing sebagai orang tua, dan jarang sekali orang tua yang memiliki manajemen yang baik dalam membagi waktu antara pekerjaan dan

menunaikan kewajiban salat. Jika sudah terjadi seperti ini, maka anak-anak juga tidak dapat diarahkan untuk melaksanakan salat, baik secara berjamaah di rumah maupun sendiri-sendiri.

Mengamati kenyataan di atas, dapat dikatakan bahwa sebenarnya di balik kesibukan orang tua, tetap ada waktu yang bisa diluangkan untuk melaksanakan kewajiban salat. Namun karena orang tua sendiri tidak mempunyai kesadaran untuk menunaikan hal tersebut, maka ibadah salat yang hukumnya wajib bisa menjadi amalan yang biasa-biasa saja. Ini tentunya harus direnungkan kembali oleh orang tua bahwa kewajiban mencari nafkah dan tugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga serta menjaga anak bukan berarti harus mengabaikan kewajiban yang lain yang salah satunya adalah kewajiban salat. Karena sesungguhnya mengabaikan kewajiban salat berarti telah mengabaikan perintah agama, dan dampak dari kelalaian itu berpengaruh negatif terhadap pendidikan anak dalam rumah tangga, sebab ini merupakan bagian dari salah satu bentuk keteladanan orang tua sebagai pendidik utama dalam lembaga pendidikan informal.

#### b. Ibadah Puasa

Ibadah puasa yang telah penulis telusuri pada bulan ramadan yang lalu, setiap orang tua telah menjalankan kewajiban puasa. Informasi ini selain penulis temukan dari pengamatan, juga ditemukan dari wawancara penulis bersama anak-anak tentang suasana ramadan kemarin semuanya mengatakan bahwa dalam masalah berpuasa pada bulan ramadan, orang tua selalu membangunkan mereka untuk makan sahur bersama dan juga berbuka bersama.

Pada bulan ramadan, aktivitas orang tua di luar rumah tetap dilaksanakan seperti biasa. Sedikit berbeda dengan bulan-bulan yang lain, pada bulan ramadan, pekerjaan para bapak hanya dilaksanakan sampai siang hari, sehingga pada waktu

siang ini mereka gunakan untuk beristirahat sampai sore menjelang berbuka puasa. Pekerjaan ibu-ibu sebagian diistirahatkan seperti menjual nasi kuning. Sehingga pada bulan ramadan ini meskipun tidak rutin dikerjakan sebulan penuh, namun orang tua dapat meluangkan waktu untuk salat dan membaca al-Qur'an yang berbeda pada hari-hari selain bulan ramadan, terkecuali bagi ibu-ibu yang datang uzur. Sebagaimana dikatakan seorang anak:

Kalau bulan puasa bapak kerja seperti biasa dengan berpuasa, tapi kerjanya pun tidak sampai sore seperti hari-hari biasa di luar bulan ramadan. Ibu juga demikian. Tapi saya lihat ada sekitar lima hari atau berapa hari berturut-turut atau sekitar seminggu itu Ibu tidak pernah puasa.<sup>19</sup>

Pernyataan itu menunjukkan bahwa, orang tua dalam rumah tangga sudah melaksanakan ibadah puasa sekalipun sibuk dengan pekerjaan mencari nafkah. Begitu juga dengan ibu-ibu, mereka tetap berpuasa sekalipun sibuk dengan pekerjaan rumah tangga dan menjaga anak, kecuali datang uzur (haid) seperti yang diungkapkan oleh anak di atas. Sekalipun tidak berpuasa karena datang uzur bagi ibu-ibu, namun ketika makan, mereka bersembunyi di dapur agar tidak dilihat orang bahwa mereka tidak puasa. Hal ini juga diajarkan kepada anak yang masih kecil yang belum bisa mengerjakan puasa. Kondisi yang diciptakan oleh ibu-ibu itu bukan hanya menghargai orang yang berpuasa, namun ada rasa malu yang dirasakan oleh mereka jika makannya dilihat orang.

Pada malam hari setelah berbuka puasa, bapak-bapak dan anak laki-laki berangkat melaksanakan salat magrib ke masjid. Sementara ibu-ibu dan anak perempuan biasanya mengikuti salat berjamaah di rumah-rumah yang disediakan khusus untuk jamaah perempuan. Setelah selesai salat magrib, mereka kembali ke

---

<sup>19</sup>Rifai Manilet, Anak, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 31 Maret 2012.

rumah untuk makan sedikit (biasanya makanan sisa berbuka puasa yang dimakan) kemudian kembali lagi ke tempat salat masing-masing ketika mendengar azan isya hingga salat tarawih selesai dikerjakan barulah mereka kembali ke rumah. Setelah makan malam selesai dilanjutkan dengan beristirahat, dan kembali bangun untuk makan sahur pada jam tiga atau paling lambat jam empat. Sekalipun sunnahnya adalah mengakhiri sahur, namun bangun sahur pada waktu yang lebih awal tersebut diikhtikarkan oleh orang tua untuk tidak menemukan waktu imsak. Karena pada dasarnya dalam hal seperti itu orang tua sangat berhati-hati dalam menjaganya. Prinsipnya mereka adalah lebih baik makan sahur lebih awal dari pada mendekati waktu imsak. Singkat kata, sahurnya kurang afdhal jika ketemu waktu imsak.

#### c. Zakat

Sama halnya dengan ibadah puasa ramadan, tentang ibadah zakat sudah menjadi kebiasaan masyarakat Desa Morella sejak dahulu. Hingga pengamatan penulis pada akhir bulan ramadan pun setiap orang tua selalu mempersiapkan zakat bagi setiap anggota keluarganya sebanyak jumlah anggota keluarga yang ada dalam rumah tangga tersebut. Zakat biasanya berupa beras yang dibersihkan terlebih dahulu dan disiapkan seminggu menjelang lebaran idul fitri. Zakat fitrah dalam tradisi masyarakat Morella dikeluarkan pada malam hari akhir bulan ramadan.

Setiap rumah pada malam ini sudah menyiapkan uang-uang seribu hingga lima ribu bagi orang-orang yang datang membawa zakatnya. Uang-uang itu terutama disediakan bagi anak-anak. Bukan bermakna imbalan bagi orang anak yang memberi zakat, namun uang itu diberikan kepada anak untuk dibawa ke tempat salat dilaksanakannya salat ied (dalam bahasa Morella disebut uang salawat), sekalipun ada anak yang menggunakannya untuk uang jajan pada hari raya, karena masing-

masing orang tua juga menyiapkan uang salawat bagi setiap anggota keluarganya yang menjalankan salat ied.

Sementara untuk zakat mal dalam pengamatan penulis sendiri pada umumnya belum ada keefektifan orang tua untuk menunaikannya. Hal ini disebabkan oleh karena rata-rata tingkat ekonomi masyarakat yang rendah, sehingga untuk sampai pada tingkat mengeluarkan zakat dari harta mereka belum dapat dilaksanakan. Bahkan orang tua mengakui bahwa kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari terkadang melebihi pendapatannya per hari. Orang tua di Desa Morella juga tidak memiliki banyak perhiasan layaknya orang-orang di kota. Perhiasan yang mereka miliki hanya sebatas anting, kalung dan cincin, itu pun hanya dalam ukuran berat yang tidak mencapai sepuluh gram. Hewan-hewan ternak yang dipelihara hingga beranak dalam jumlah yang banyak juga tidak terlihat dalam masyarakat Desa Morella.

Dalam pengamatan penulis, memang ada beberapa orang tua yang memelihara kambing, namun kambing-kambing itu dipelihara untuk persiapan idul kurban atau untuk niat hajatan-hajatan tertentu saja. Paling banyak lima ekor kambing yang dipelihara. Begitu juga dengan hasil tanam-tanaman, misalnya hasil panen cengkih dua sampai tiga tahun sekali dan pala dua sampai tiga kali setahun. Uang yang diperoleh dari hasil panen diutamakan untuk biaya sekolah anak di samping kebutuhan pokok sehari-hari, sehingga hasil panen ini pun tidak bisa menjadi tabungan hingga mencapai satu tahun. Singkatnya pendapatan orang tua hanya cukup untuk kebutuhan sehari-hari, bahkan terkadang kebutuhan melebihi pendapatan tersebut. Kondisi-kondisi ini tentunya kurang memungkinkan orang tua untuk dapat mengeluarkan zakat mal karena harta yang mereka miliki jarang sekali mencapai



nisab dan haulnya. Menanggapi persoalan zakat mal ini salah satu orang tua mengatakan bahwa:

Untuk mengeluarkan zakat dari harta yang kami miliki mungkin baru berapa kali (tidak disebutkan berapa kali, dengan maksud sangat jarang), karena sejujurnya pendapatan kita hanya cukup untuk kebutuhan sehari-hari. Mana lagi biaya sekolah anak-anak. bahkan terkadang kebutuhan melebihi pendapatan kita.<sup>20</sup>

Sementara bagi orang tua yang berprofesi sebagai pegawai negeri mengakui bahwa gaji bulanan yang diterima sudah dipotong oleh pihak yang menyalurkan gaji tersebut dengan alasan bahwa uang yang dipotong itu sebagai zakat dari gaji mereka. Sehingga setelah mengambil gaji itu, orang tua tidak lagi mengeluarkan zakatnya. Gaji ini juga digunakan untuk kebutuhan sekolah anak-anak, kebutuhan pokok sehari-hari dan terkadang juga habis sebelum pengambilan gaji pada bulan berikutnya.

Timbul pertanyaan dalam menanggapi masalah orang tua yang menunaikan ibadah puasa dan ibadah zakat tersebut. Kenapa dalam urusan ibadah puasa ramadan dan ibadah zakat orang tua bisa menunaikannya dengan baik, sementara urusan ibadah salat, orang tua tidak mengerjakannya secara rutin. Padahal salat itu sendiri merupakan tiang agama yang harusnya dilaksanakan terlebih dahulu sebelum melaksanakan puasa dan zakat tersebut. Hal ini dijawab oleh salah seorang tokoh agama bahwa:

Orang tua di sini kalau untuk masalah puasa dan zakat tidak berat bagi mereka, tapi untuk urusan salat sangat sulit sekali untuk dibiasakan secara rutin setiap waktu. Hanya beberapa orang saja yang bisa melaksanakan dengan rutin. Fenomena tersebut terlihat sedikit membingungkan, karena harusnya ibadah salat itu harus diutamakan terlebih dahulu, namun yang terjadi adalah sebaliknya. Kenapa demikian? Karena kalau masalah salat kadang orang tua di luar rumah untuk bekerja, jadi selama waktu bekerja itu mereka bisa

---

<sup>20</sup>Muhammad Ulath, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.



melewatinya. Tapi pada masalah puasa dan zakat tidak. Orang tua berpuasa sekali sampai waktunya berbuka, dan zakat (zakat fitrah) hanya disipkan sekali untuk dikeluarkan. Hal itu tentunya berbeda dengan salat. Ini semua tentunya harus kembali pada kesadaran orang tua itu sendiri, bahwa pada dasarnya ibadah salat itu adalah yang utama dan pahalanya akan pertama dihisab pada hari perhitungan nanti. Ibadah puasa dan zakat juga kewajiban, tapi ibadah salat tidak boleh ditinggalkan.<sup>21</sup>

Komentar tersebut menjawab pertanyaan penulis bahwa penyebab orang tua tidak rutin melaksanakan salat, karena waktu kerja yang menyita waktu salat tersebut, akan tetapi masalah puasa dan zakat tidak demikian. Ini berarti bahwa sebenarnya orang tua bisa menjalankan semua kewajiban agama yang terkandung dalam rukun Islam, jika saja orang tua dapat berusaha meluangkan waktu untuk mengerjakannya. Akan tetapi jika tidak bisa, maka waktu salat tidak akan pernah tidak ketinggalan oleh orang tua.

#### d. Haji

Tentang ibadah haji dalam pengamatan penulis, ibadah ini hanya dapat dilakukan bagi orang tua yang mampu dalam segi materi. Untuk masalah ini, hanya sebagian kecil orang tua yang dapat menunaikannya, karena rata-rata ekonomi orang tua di Desa Morella berada pada kategori rendah.

Data yang diperoleh dari Sekretaris Desa Morella, jumlah masyarakat yang berangkat haji dari sepuluh tahun terakhir (sejak tahun 2001-2011) adalah berjumlah 49 orang.<sup>22</sup> Kenyataan ini jika dikaitkan dengan jumlah masyarakat pada umumnya, sangat sedikit sekali dari warga Desa Morella yang dapat menunaikan ibadah haji.

---

<sup>21</sup>Umar Latukau, Tokoh Agama, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 April 2012.

<sup>22</sup>Kadri Sasole, Sekretaris Desa Morella, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, wawancara oleh penulis di Desa Morella, 27 Maret 2012.

Sehingga yang biasa terlihat pada setiap musim haji sejak tahun 2001 hanya terdapat empat sampai enam orang yang berangkat melaksanakan ibadah haji tersebut.

### **3. Gambaran Kehidupan Beragama dari Aspek Akhlak**

Kehidupan beragama dari aspek moral/akhlak dalam rumah tangga di Desa Morella sesuai pengamatan dan wawancara penulis dapat dilihat pada penjelasan berikut:

#### **a. Akhlak kepada Allah swt.**

Wujud akhlak orang tua kepada Allah swt. yakni dengan bersyukur kepada-Nya atas kenikmatan hidup yang mereka dapatkan. Sekalipun dalam kehidupan yang sederhana dan tingkat ekonomi yang serba pas-pasan, orang tua tetap ikhlas dan mensyukurinya. Penghasilan kerja yang didapatkan orang tua tidak seberapa, namun mereka tetap bersabar menjalankan kewajiban mereka untuk mencari nafkah bagi keluarganya. Pernyataan ini sebagaimana diungkapkan oleh salah satu orang tua:

Yah, seperti inilah hidup, kita harus tetap bersyukur meskipun pendapatan pas-pasan. Namanya juga rezeki, kalau dicari pasti kita akan dapat, tapi kalau tidak dicari ya tidak mungkin rezekinya mau turun dari langit begitu saja, jadi kalau sudah dicari dan dapat alhamdulillah syukur, tapi jika tidak dapat mungkin rezekinya belum hari ini. Yang terpenting adalah kita sudah berusaha agar bagaimana anak-anak bisa makan dan sekolah.<sup>23</sup>

Ungkapan syukur orang tua di atas menunjukkan adanya salah satu akhlak orang tua kepada Khaliknya. Dengan pendapatan ekonomi yang pas-pasan tidak menjadikan orang tua takabur untuk memandang arti hidup yang cukup sulit, namun dengan keikhlasan, ketegaran dan kesabaran mereka tetap berusaha mencari rezeki Allah untuk menghidupkan keluarga mereka.

#### **b. Akhlak terhadap keluarga**

---

<sup>23</sup>Ahyat Malawat, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.

Akhlak kepada keluarga dapat dilihat dari akhlak anak kepada orang tua. Akhlak yang ditunjukkan anak kepada orang tua dalam rumah tangga adalah anak berkata-kata dengan baik dan sopan kepada orang tuanya. Apabila orang tua sedang berbicara, anak tidak berani berbicara hingga orang tuanya selesai berbicara. Segala sesuatu yang diperintahkan oleh orang tua, anak selalu mentaati perintah tersebut selama tidak sulit. Namun jika dalam perintah orang tua anak tidak mampu mengerjakannya, maka anak mengatakan secara jujur, terbuka dan santun kepada orang tuanya bahwa ia tidak mampu melakukannya.

Salah satu yang juga ditunjukkan anak sebagai perbuatan baik kepada orang tuanya adalah anak tidak duduk di atas kursi atau bangku selama orang tuanya sedang duduk di atas lantai, dan berjalan menunduk di depan orang tua jika orang tuanya sedang berbicara dengan orang lain di rumah.

Jawaban anak terhadap panggilan orang tua di Desa Morella yang biasa digunakan adalah kata-kata “epu”, “po”, “ya”, “saya”, “ya pa/papa” atau “ya ma/mama”. Ini merupakan jawaban-jawaban panggilan yang santun di kalangan masyarakat Desa Morella.

Sementara akhlak yang ditunjukkan orang tua kepada anak adalah keharmonisan antara suami istri, bahasa komunikasi yang baik di antara mereka, kasih sayang kepada anak, dan berusaha memenuhi kebutuhan anak selama masih bisa dipenuhi.

Sama halnya dengan akhlak kepada orang tua, sudah merupakan kebiasaan dalam masyarakat Desa Morella, setiap anak sangat menghormati keluarganya, tetangga, dan orang lain. Karena pada dasarnya selain masih ada hubungan

kekerabatan antar warga di desa ini, budaya saling menghormati ini sudah mendarah daging sejak nenek moyang dahulu.

Ada panggilan-panggilan anak bagi saudara-saudara yang mempunyai hubungan kekerabatan dengan orang tua mereka. Seperti panggilan Om/meme (panggilan untuk saudara laki-laki dari ibu baik saudara kandung maupun bukan), Bibi/uwa (saudara perempuan dari bapak baik kandung maupun bukan), Wate (suami dari saudara perempuan bapak), Mama (selain panggilan kepada ibu juga panggilan kepada saudara perempuan dari ibu baik kandung maupun bukan dan istrinya Om/meme), Bapak (selain panggilan untuk seorang ayah juga untuk saudara laki-laki dari bapak baik yang kandung maupun bukan). Panggilan-panggilan tersebut merupakan panggilan santun seorang anak terhadap saudara-saudara ibu dan bapaknya (keluarganya), dan termasuk dalam akhlak anak terhadap keluarganya.

Panggilan-panggilan itu yang membuat orang tua atau anak setiap bertemu dengan keluarganya, baik keluarga dekat maupun keluarga jauh, panggilan itu selalu digunakan. Sehingga saling tegur sapa begitu terlihat kental dalam masyarakat Desa Morella.

Selain panggilan-panggilan di atas, setiap rumah tangga di Desa Morella pada beberapa hari sekali, minimal seminggu atau dua minggu sekali orang tua dan anak-anaknya sering bersilaturahmi ke keluarga mereka yang lain. Sekalipun tempat tinggal keluarga mereka sedikit jauh dari rumah, namun mereka tetap pergi menjenguk keluarganya, apalagi terdengar keluarganya ada yang sakit atau mendapat musibah, dengan cepat mereka langsung menemui keluarga yang terkena musibah tersebut dan menolong mereka sesuai kemampuan. Kondisi ini yang kemudian mempererat hubungan silaturahmi antara satu keluarga dengan keluarga yang lain di Desa Morella.

c. Akhlak terhadap tetangga

Akhlak kepada tetangga ditunjukkan oleh orang tua dengan membantu tetangga dalam hal apa saja. Saling membantu merupakan kebiasaan dalam setiap rumah tangga di Desa Morella terhadap tetangganya. Ketika tetangga kekurangan makanan, maka diberikan makanan, ketika tetangga sakit atau terkena musibah, orang tua bersama anak langsung menjenguk. Dan tetangga paling diutamakan ketika sebuah rumah tangga melangsungkan suatu hajatan, misalnya pembagian makanan dari hajatan tersebut, yang pertama dibagikan adalah kepada tetangga. Karena yang pertama datang untuk membantu mempersiapkan segala urusan pada acara hajatan adalah tetangga, karena itulah dalam hal apa saja tetangga yang paling dipentingkan. Ini merupakan salah satu fenomena akhlak terhadap tetangga oleh orang tua dalam rumah tangga di Desa Morella.

d. Akhlak terhadap masyarakat

Akhlak terhadap masyarakat oleh orang tua di Desa Morella salah satunya tidak dapat dilepaspisahkan dari budaya masyarakat *Tanahitu* (Ambon) yang juga terkenal kental di kalangan masyarakat Desa Morella, yakni budaya *masohi*. Yaitu tradisi kerja sama bergotong royong, saling tolong menolong dalam berbagai kegiatan sosial kemasyarakatan, dengan cara membantu berbagai bahan pokok yang dibutuhkan. Misalnya ketika membangun rumah, selain diberikan bantuan makanan berupa sayur-sayuran, gula pasir, buah-buahan, dan lain sebagainya, berbagai keterampilan yang dimiliki yang berhubungan dengan proses pembangunan rumah tersebut juga disumbangkan oleh para bapak tanpa mengharapkan imbalan jasa apapun. Sementara para ibu turut membantu mempersiapkan makanan bagi orang-orang yang bekerja. Bantuan semacam ini biasanya dilakukan dalam berbagai kegiatan umpamanya upacara adat, pembangunan rumah ibadah, perkawinan,

kematian, khitanan, dan lain-lain. Hal ini membuktikan bahwa orang tua tua di Desa Morella juga memiliki kesadaran sebagai masyarakat sosial yang hidup berdampingan dengan orang lain sehingga perlu adanya sikap saling membantu sebagai wujud akhlak terhadap orang lain/masyarakat.

e. Akhlak terhadap lingkungan

Hasil pengamatan penulis terkait akhlak terhadap lingkungan oleh orang tua di Desa Morella salah satunya adalah menjaga kebersihan lingkungan. Ini terlihat pada setiap pagi atau sore hari masing-masing orang tua (Ibu) atau anak membersihkan setiap halaman rumahnya. Setelah halaman rumah dibersihkan, sampah-sampah yang dipungut dari hasil pembersihan itu langsung di buang ke laut. Sehingga yang terlihat pada setiap rumah tidak ada tempat sampah sembarangan, karena semua sampah rata-rata di buang ke laut.

Bagi keluarga yang mempunyai taman bunga, setelah halamannya disapu bersih, mereka kemudian menyiram tanamannya tersebut. Sementara pada beberapa keluarga lain, mereka senang memelihara kucing. Selain karena senang memelihara hewan, pemeliharaan kucing dilakukan dengan tujuan agar tikus yang ada di rumah bisa dikurangi dengan kehadiran kucing tersebut. Ini berarti bahwa selain akhlak terhadap lingkungan dan hewan, ternyata memelihara hewan juga menjadi salah strategi orang tua di Desa Morella dalam mengurangi bahaya tikus dalam rumah.

Dari gambaran ketiga aspek kehidupan beragama dalam rumah tangga di atas, dapat dikatakan bahwa kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella dari aspek akhlak sudah diaplikasikan sebagaimana mestinya oleh orang tua, namun dalam aspek iman dan ibadah belum terlaksana secara optimal. Iman yang diyakini sebagai dasar agama yang kuat dan ditanamkan dengan konsep yang baik pada anak

belum diaplikasikan oleh orang tua dalam bentuk ibadah yang maksimal dalam rumah tangga sebagai wujud keimanan yang nyata.

Tidak adanya kesatuan antara iman dan ibadah ini terjadi karena kesibukan orang tua untuk bekerja mencari nafkah dan mengurus kebutuhan anak serta aktivitas rumah tangga lainnya menjadikan orang tua tidak dapat menjalankan kewajibannya sebagai makhluk yang wajib beribadah kepada Allah. Semua itu juga dilatarbelakangi dengan kurangnya pengetahuan dan kesadaran agama oleh orang tua, sehingga ibadah salat yang hukumnya wajib dijadikan biasa-biasa saja dengan berbagai macam alasan.

Menanggapi fenomena tersebut, salah seorang tokoh agama berpendapat bahwa orang tua sekarang ini lebih banyak meluangkan waktunya untuk bekerja mencari nafkah ketimbang waktu untuk beribadah. Orang tua sendiri pun tidak dapat meluangkan waktu untuk menuntut ilmu-ilmu agama. Kondisi ini berbeda jauh dengan orang tua yang dahulu. Sekalipun orang tua yang dahulu sibuk dengan pekerjaan pada siang hari, malam harinya mereka gunakan untuk belajar ilmu al-Qur'an dan ilmu agama lainnya pada guru-guru yang mereka cari. Namun orang tua sekarang tidak seperti demikian. Akibatnya kondisi ini berpengaruh pada perilaku anak-anak muda sekarang yang kosong dari keimanan.<sup>24</sup> Pendapat senada juga dikemukakan oleh salah seorang tokoh masyarakat sekaligus pengamat pendidikan bahwa orang tua sekarang lebih mementingkan pendidikan formal bagi anak-anak,

---

<sup>24</sup>Abbas Manilet, Tokoh Agama, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 23 Februari 2012.

namun nilai agama sedikit merosot. Karena orang tua lebih terfokus pada pencarian nafkah ketimbang perhatian terhadap kewajiban agama.<sup>25</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa orang tua di Desa Morella dari aspek keimanan belum tertanam dengan baik karena kurangnya aktualisasi ibadah yang sempurna. Pada satu sisi secara konsep orang tua sudah mengajarkan dengan baik sebagai penanaman iman yang tepat bagi anak, namun di sisi lain orang tua sendiri belum mewujudkan keimanan itu dalam bentuk ibadah yang benar. Hal ini tentunya akan mengurangi iman yang sudah ditanamkan kepada anak tersebut, karena secara tidak sadar orang tua tidak mengiringi penanaman iman tersebut dengan ibadah yang konsisten, sehingga kepercayaan anak terhadap agama akan berubah menjadi keraguan dan anak menjadi enggan untuk melaksanakan perintah-perintah agama. Karena pada dasarnya keteladanan orang tua adalah faktor utama bagi tertanamnya keimanan pada diri anak. Dan keteladanan yang paling nyata yang dapat dilihat anak setiap saat adalah salat lima waktu sebagai wujud ketaatan orang tua kepada Allah sesuai konsep penanaman iman yang diberikan pada anak.

### ***C. Pandangan Orang Tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah tentang Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga***

Pendidikan Islam dalam rumah tangga akan berlangsung baik sesuai ketentuan pendidikan Islam sangat tergantung pada pemahaman pendidik yang berperan di dalamnya, yakni kedua orang tua sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak. Karena menurut Abdullah Nashih Ulwan ketika orang tua telah mengetahui dengan jelas dan pasti akan batas-batas tanggung jawab mereka, tentang

---

<sup>25</sup>Yusuf Mony, Tokoh Masyarakat, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 27 Februari 2012.



tahapan-tahapan yang sempurna dan berbagai dimensi yang berkaitan dengan perkembangan anak, maka mereka mampu menjalankan tanggung jawabnya dengan sempurna dan penuh makna.<sup>26</sup>

Orang tua di Desa Morella memandang bahwa pendidikan Islam perlu diberikan kepada anak oleh orang tua dalam rumah tangga. Anak adalah titipan Allah yang telah diberi potensi agama. Karena itu anak perlu dijaga dan dididik sebaik mungkin untuk mengembangkan potensi itu. Anak adalah penerus cita-cita agama dan bangsa. Dalam kehidupannya anak membutuhkan pendidikan agama. Mengingat bahwa keluarga adalah tempat pertama anak mengenal kehidupan dunia, maka pendidik pertama dan utama adalah orang tua. Tanpa peran orang tua, maka anak tidak akan tumbuh dengan baik dan dalam perkembangannya ia akan termakan oleh arus globalisasi yang tidak mengenal batas kewajaran.

Pendapat tentang pandangan orang tua dari hasil wawancara tentang pentingnya pendidikan agama dalam rumah tangga adalah sebagai berikut, Abdul Gafar Latulanit, mengatakan anak adalah titipan Allah yang dititipkan kepada orang tua untuk dididik sebaik mungkin.<sup>27</sup> Pernyataan yang sama juga dikemukakan oleh Rahma Sasole, bahwa anak adalah unugrah dari Allah yang harus dijaga dan dididik dengan baik. Pada dasarnya anak yang dilahirkan sudah memiliki potensi agama, karena itu untuk mengembangkan potensi itu, orang tua mempunyai tugas untuk memberikan pendidikan agama dalam rumah tangga.<sup>28</sup> Sementara menurut Hafsah

---

<sup>26</sup>Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyyah al-Aula>d fi> al-Isla>m*, Terj. Jamaludin Miri, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Amani, 2002), h. 164.

<sup>27</sup>Abdul Gafar Latulanit, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 25 Februari 2012.

<sup>28</sup>Rahma Sasole, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 23 Maret 2012.

Latukau, anak adalah titipan Allah yang perlu diberi perhatian yang baik. Mengingat bahwa orang tua adalah orang pertama yang dikenal anak sejak kelahirannya, maka orang tua lah yang menjadi pendidik pertama dan utama bagi anak. Apalagi di era globalisasi yang gencar saat ini, seperti televisi dengan siaran-siaran sinetron yang bernilai negatif, jaringan internet yang bermuatan informasi yang tidak layak ditonton anak, dan lain sebagainya, apabila anak tidak diberi perhatian lebih dan dididik dengan pendidikan agama dalam rumah tangga, maka mereka akan terseret oleh arus globalisasi yang tidak mengenal batas kewajaran itu.<sup>29</sup>

Pernyataan beberapa orang tua di atas menunjukkan bahwa orang tua di Desa Morella cukup memahami pentingnya pendidikan agama dalam rumah tangga, terutama pendidikan agama bagi anak.

Pemahaman orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga yang diperoleh dari hasil wawancara, pendidikan agama yang menjadi prioritas orang tua bagi anak adalah pendidikan salat, pendidikan mengaji (membaca al-Qur'an), dan pendidikan sekolah. Informasi itu dapat dilihat pada pendapat beberapa orang tua sebagai berikut:

1. Maimuna Malawat, berpendapat:  
Menurut saya, pendidikan Islam dalam rumah yang paling utama adalah mengajarkan anak untuk rajin salat, rajin ke sekolah, mengaji, menghargai tetangga dan masyarakat, dan mengajarkan anak untuk bergaul dengan teman yang baik.<sup>30</sup>
2. Saadia Mony, menyatakan:  
Pendidikan agama dalam rumah tangga yang terpenting bagi saya adalah memperhatikan waktu sekolah dan mengaji anak-anak. Karena saya ingin

---

<sup>29</sup>Hafsah Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 19 Maret 2012.

<sup>30</sup>Maimuna Malawat, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 23 Februari 2012.

mereka sekolah dan mengaji dengan baik agar mereka tidak seperti kami orang tuanya lagi.<sup>31</sup>

3. Nur Latukau, mengatakan:

Pendidikan Islam dalam rumah tangga menurut saya yang pertama sekali adalah menyuruh anak untuk salat, sekolah dengan rajin, mengaji, dan bergaul dengan teman-teman yang baik.<sup>32</sup>

4. Ahyat Malawat, mengungkapkan:

Pendidikan Islam bagi saya yang penting adalah memperhatikan waktu anak untuk sekolah, mengaji, dan salat. Jika sudah tiba waktunya mengaji anak saya tidak ada, ketika ia pulang saya langsung memukulnya, agar ia tidak terbiasa untuk melalaikan waktu mengajinya.<sup>33</sup>

5. Ahyar Latukau, mengatakan:

Menurut saya pendidikan Islam dalam keluarga atau rumah tangga adalah menyuruh anak untuk pergi ke sekolah, menyuruh anak untuk pergi mengaji, dan menyuruh anak mengerjakan salat lima waktu serta mengerjakan pekerjaan rumah agar mereka dapat membantu orang tuanya bekerja, seperti memasak, mencuci, dan lain-lain.<sup>34</sup>

6. Abd. Karim Manilet, mengungkapkan:

Bagi saya, pendidikan agama yang terpenting adalah menyuruh anak-anak mereka mengaji. Karena dengan mengaji mereka dapat membaca bacaan-bacaan shalat dengan baik dan mereka bisa melaksanakan shalat.<sup>35</sup>

7. Syukur Latukau, mengatakan:

Pendidikan agama dalam rumah utamanya adalah menyuruh anak untuk sekolah, mengajar anak untuk mengerjakan sembahyang, menyuruh mereka mengaji, dan mengajarkan anak menghargai orang tua dan orang lain.<sup>36</sup>

---

<sup>31</sup>Saadia Mony, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 24 Februari 2012.

<sup>32</sup>Nur Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 27 Februari 2012.

<sup>33</sup>Ahyat Malawat, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.

<sup>34</sup>Ahyar Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.

<sup>35</sup>Abd. Karim Manilet, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 7 Maret 2012.

<sup>36</sup>Syukur Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 29 Februari 2012.

8. Maimuna Latukau, menyatakan:

Pendidikan agama dalam rumah tangga adalah memperhatikan anak untuk sekolah, salat, dan mengaji.<sup>37</sup>

9. Muhammad Ulath, mengatakan:

Menurut saya, pendidikan Islam dalam rumah adalah mengajarkan anak untuk rajin ke sekolah, mengajarkan anak untuk rajin mengaji, menyuruh anak melaksanakan salat, dan mengerjakan pekerjaan rumah dengan mandiri untuk membantu orang tua.<sup>38</sup>

10. Putiga Leikawa, mengungkapkan:

Pendidikan agama dalam keluarga bagi saya adalah mendidik anak agar menjadi anak yang rajin melaksanakan salat, bisa mengaji, memperhatikan sekolah mereka, dan mengajarkan mereka untuk menghargai orang.<sup>39</sup>

Beberapa pendapat orang tua di atas menunjukkan bahwa pandangan orang tua di Desa Morella tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga sangat diprioritaskan pada ibadah salat, mengaji, dan pendidikan anak di sekolah di samping pendidikan agama yang lain. Pemahaman orang tua tersebut didukung dengan alasan mereka sebagai berikut:

1. Mengajari/menyuruh anak untuk salat adalah agar anak dapat mengetahui tata cara dan bacaan salat serta menjalankan kewajiban salat tersebut.
2. Mengajari anak untuk pergi mengaji, alasannya agar anak bisa tahu membaca al-Qur'an. Jika anak sudah tahu membaca al-Qur'an, maka bacan-bacaan salat dapat mereka bacakan dengan baik dan menghafalnya untuk melaksanakan salat. Di sisi lain, karena orang tua sendiri merasa dirinya kurang lancar dalam membaca al-Qur'an, maka untuk mengantisipasi agar tidak terjadi lagi hal yang

---

<sup>37</sup>Maimuna Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 2 Maret 2012.

<sup>38</sup>Muhammad Ulath, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 1 Maret 2012.

<sup>39</sup>Putiga Leikawa, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 29 Februari 2012.

sama pada anak mereka, maka anak diperintahkan untuk pergi mengaji di taman-taman pengajian.

3. Menyuruh anak untuk pergi ke sekolah, alasannya adalah agar anak dapat bersekolah dengan rajin, sehingga masa depan anak lebih baik dari orang tuanya. Artinya kehidupan anak ke depan lebih baik dari pada kehidupan orang tuanya yang sekarang. Ketika sudah berhasil dan sukses, yang kakak bisa melihat kembali adik-adiknya dalam biaya pendidikan, dan anak dapat membantu orang tua untuk mencari nafkah meski tidak seberapa.

Dari pandangan-pandangan tersebut menunjukkan bahwa orang tua memiliki cita-cita yang baik bagi anak-anaknya di masa mendatang. Kurangnya pengetahuan karena rendahnya tingkat pendidikan yang dimiliki oleh orang tua membuat mereka tidak menginginkan hal yang sama kembali terjadi pada anak-anaknya. Oleh karena itu, meskipun dengan pemahaman yang terbatas, orang tua berusaha mendidik anaknya dengan memperhatikan waktu salat mereka, waktu mengaji ke TPA, waktu sekolah, dan pendidikan agama lainnya.

Pandangan tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga yang diungkapkan oleh orang tua di atas sudah cukup baik, akan tetapi pemahaman mereka tentang waktu kapan dimulainya pendidikan agama bagi anak serta bentuk pendidikan yang sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak belum dipahami secara benar oleh orang tua. Sehingga rata-rata jawaban yang penulis peroleh dari orang tua adalah mereka mengatakan bahwa pendidikan Islam bagi anak dimulai sejak anak sudah mengerti yang baik dan buruk atau dengan kata-kata mereka yang singkat yaitu ketika anak sudah mulai masuk sekolah. Sementara pendidikan yang seharusnya diberikan berbeda sesuai dengan tahap perkembangan anak dipahami dengan bentuk yang sama

pada setiap anak, sehingga antara anak yang usia pra sekolah, sekolah dasar hingga menengah atas tidak dibeda-bedakan cara mendidiknya.

Pemahaman tersebut menunjukkan bahwa dari segi pentingnya pendidikan agama dalam rumah tangga, orang tua memahami benar tanggung jawab yang diemban sebagai pendidik bagi anak-anak. Akan tetapi pada sisi waktu kapan dimulainya pendidikan dan cara mendidik anak sesuai tahap perkembangan belum dipahami oleh orang tua.

Kurangnya pemahaman ini disebabkan karena latar belakang tingkat pendidikan orang tua yang rata-rata berada pada kategori tingkat pendidikan rendah. Sehingga pemahaman tentang waktu dimulainya pendidikan dan bentuk pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak juga rendah. Hal ini tentunya akan berpengaruh pada cara orang tua dalam mendidik anak pada lembaga pendidikan informal di Desa Morella.

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab pembahasan yang lalu, bahwa pendidikan yang berlangsung dalam lembaga pendidikan informal sangat tergantung dan terbatas pada pengetahuan orang tua yang didapatkan dari lembaga pendidikan formal yang pernah mereka lewati, jadi jika tingkat pendidikan orang tua rendah, sudah barang tentu mutu pendidikan anak dalam rumah tangga juga akan rendah. Akan tetapi jika tingkat pendidikan orang tua lumayan tinggi, maka mutu pendidikan anaknya akan lebih baik. Artinya tingkat pendidikan yang rendah juga memungkinkan orang tua juga berpemahaman rendah tentang pendidikan dalam rumah tangga, dan sebaliknya orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi sudah barang tentu memiliki pengetahuan yang lebih tentang pendidikan.

Berangkat dari teori tersebut, tidak menutup kemungkinan bahwa orang tua yang memiliki tingkat pendidikan rendah tidak dapat mendidik anak dengan maksimal. Sebab pada diri orang tua sendiri telah ditanamkan sifat kasih sayang oleh Allah swt. kepada anak-anaknya, yang dengan kodrat kasih sayang tersebut orang tua dapat membimbing anaknya ke jalan yang benar. Hanya saja untuk memperoleh pendidikan yang maksimal dengan kasih sayang itu, orang tua perlu berusaha untuk menambah pengetahuannya tentang pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga.

Pengetahuan pendidikan agama pada masa sekarang dapat diperoleh dari berbagai media (seperti buku-buku pendidikan agama dalam rumah tangga dan tayangan-tayangan keagamaan di televisi), serta majelis-majelis ilmu yang berisikan materi pendidikan agama dalam rumah tangga. Namun semua itu kembali lagi pada kesadaran dan motivasi orang tua sendiri. Dapatkah orang tua meluangkan waktu untuk membaca buku-buku pendidikan agama, menonton tayangan televisi bernilai pendidikan Islam dan meluangkan waktu untuk berangkat ke majelis-majelis ilmu yang berisikan materi pendidikan agama? Jika hal itu bisa diusahakan, maka sudah barang tentu orang tua dapat mengenyam banyak pengetahuan pendidikan agama dalam rumah tangga tanpa harus menempuh kembali tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Sehingga dengan demikian orang tua dapat mendidik anak dengan maksimal sekalipun dengan latar belakang tingkat pendidikan yang rendah.

Dari uraian di atas dapat dinyatakan bahwa pandangan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga sudah cukup baik dan yang diprioritaskan adalah pendidikan salat, membaca al-Qur'an dan pendidikan sekolah bagi anak. Akan tetapi pemahaman tentang waktu dimulainya pendidikan bagi anak dan cara mendidik sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak belum dipahami dengan baik oleh



orang tua. Hal ini dikarenakan rendahnya tingkat pendidikan dan kurangnya motivasi orang tua untuk menambah pengetahuan pendidikan Islam dalam rumah tangga lewat berbagai media yang ada.

#### ***D. Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga bagi Anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah***

Untuk mengetahui bentuk pelaksanaan pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella, maka dilakukanlah observasi dengan cara melihat langsung pelaksanaan pendidikan Islam bagi anak dalam rumah tangga. Hasil pengamatan tersebut dapat digambarkan berdasarkan aspeknya masing-masing, yakni pendidikan dalam aspek iman, aspek ibadah, aspek moral, dan aspek sosial.

##### **1. Pendidikan dalam Aspek Iman**

Menurut Abdullah Nashih Ulwan sebagaimana yang dijelaskan pada bab II yang lalu, bahwa yang termasuk dalam pendidikan iman adalah membuka kehidupan anak dengan kalimat *La> Ila>ha Illalla>h*, mengenalkan hukum-hukum halal dan haram kepada anak sejak dini, menyuruh anak untuk beribadah ketika telah memasuki usia tujuh tahun (pembahasan ini dipisahkan pada aspek ibadah), serta mendidik anak untuk mencintai Rasul, keluarganya dan membaca al-Qur'an. Beberapa komponen tersebut sesuai hasil pengamatan penulis dapat diuraikan secara rinci sebagai berikut:

##### **a. Membuka kehidupan anak dengan kalimat *La> Ila>ha Illa>lla>h***

Pada setiap rumah tangga di Desa Morella, ketika anak dilahirkan, jika tidak ada ayah (karena kesibukan/mendapat pekerjaan di daerah yang jauh dan tidak sempat menanti kelahiran anaknya, atau meninggal dunia sebelum kelahiran anak), maka paman atau kakek dari si bayi yang membuka kehidupan anak dengan kalimat



*La> Ila>ha Ila>Ila>h*, yaitu dengan azan di telinga kanan bayi dan iqamat di telinga kirinya. Akan tetapi walaupun tidak ada lagi salah satu di antara mereka yang hadir pada saat kelahiran bayi, maka *biyang*-lah (sama perannya dengan bidan) yang mengambil alih tugas itu. Azan dan iqamah ini dikumandangkan tepat setelah bayi lahir dan sebelum dibersihkan dari ari-arinya.

Dalam pengamatan penulis, sebelum dan setelah kelahiran anak, ada beberapa hal yang dilakukan oleh orang tua di Desa Morella. Pada saat hamil, seorang ibu biasanya membawa barang-barang tajam yang kecil dan sederhana pada saat keluar rumah. Misalnya pisau, gunting, dan peniti yang digantungkan dengan bawang putih atau jahe pada baju mereka. Hal ini dilakukan dengan pemahaman bahwa pada saat hamil, darah seorang ibu itu manis, sehingga setan suka mengganggu dan mengikuti mereka. Dengan demikian untuk menjaga diri dari gangguan itu, mereka kemudian menggunakan barang-barang tajam seperti di atas.

Selain itu, pada saat hamil para ibu juga sangat berhati-hati untuk membelah ikan tidak boleh dari mulutnya karna anak akan lahir dengan lidah yang kurang sempurna, sehingga menyebabkan pembicaraan anak sulit dimengerti, dan tidak membunuh binatang sembarangan, karena dikhawatirkan anaknya akan lahir dalam keadaan yang mirip dengan hewan-hewan yang dianiaya itu. Untuk masalah ini bukan hanya untuk ibu yang hamil, namun suaminya juga harus menjaga diri dari hal-hal yang demikian.

Pemahaman ini sudah merupakan pemahaman yang turun-temurun dari generasi masa lalu hingga pada orang tua sekarang. Karena alasan penggunaan barang-barang tajam di atas tidak diberikan dengan argumentasi yang kuat (yang bersumber dari agama) menjadikan sebagian orang tua ada yang merasa keberatan untuk menggunakannya karena beranggapan bahwa hal demikian sudah mengarah

pada kesyirikan. Sehingga ada orang tua yang menggunakannya dan sebagian lagi sudah meninggalkannya.

Sementara setelah kelahiran anak, selain memperdengarkan kalimat *La>ila>ha illa>lla>h*, orang tua juga mentahnik bayi (menggosok langit-langit mulut bayi dengan sesuatu yang manis-manis), menyusui anak, memotong/mencukur rambut, memberi nama, aqiqah, dan khitan.

#### 1) Mentahnik anak

Setelah bayi dibersihkan dari ari-arinya, dimandikan, dan dibungkus rapat-rapat dengan kain yang hangat, orang tua kemudian mentahnik anak. Tahnik yang dianjurkan oleh Nabi adalah dengan menggunakan kurma yang dihaluskan dan dioles di langit-langit mulut bayi, akan tetapi yang digunakan oleh orang tua di Desa Morella adalah mentahnik dengan madu. Jika tidak ada madu, maka alternatif terakhirnya adalah gula pasir yang dicairkan dengan sedikit air hangat kemudian ditetaskan ke mulut bayi dengan secarik kain bersih yang dililit kecil-kecil sampai diperkirakan bayi bisa mengisapnya dengan mudah. Tahnik ini dilakukan selain untuk kesehatan bayi, juga untuk mengajarkan bayi mengisap madu atau gula tersebut sebelum menetek air susu ibunya (ASI).

#### 2) Menyusui anak

Dalam pengamatan penulis, para ibu dalam menyusui anaknya biasanya dimulai dari yang sebelah kanan, kemudian baru dilanjutkan lagi dengan yang sebelah kiri. Ini didasarkan dengan pemahaman mereka bahwa mengawali penyusuan anak dengan sebelah kanan akan menjadikan anak itu hatinya menjadi baik. Arti kanan itu sendiri dikonotasikan oleh orang dengan sesuatu yang baik-baik.

Pemahaman ini tentunya harus didukung dengan pendidikan lanjutan dan perhatian dari orang tua sehingga mencapai hasil dari pemahaman tersebut dengan terwujudnya pribadi yang baik pada diri anak.

### 3) Menggunting/mencukur rambut dan aqiqah

Selang beberapa hari – biasanya 3 hari atau 7 hari setelah kelahiran – anak kemudian digunting/dicukur rambutnya dan diberi nama yang baik. Bagi orang tua yang mampu, mereka sekaligus membuat aqiqah bagi anaknya. Akan tetapi bagi orang tua yang kurang mampu, mereka hanya mengadakan selamat atau tahlilan dengan mengundang beberapa orang tua untuk mendoakan anak mereka dan membagikan uang serta makanan pada acara tersebut. Tahlilan yang mengandung doa dan pemberian uang dilakukan sebagai bentuk rasa syukur orang tua atas kelahiran anak. Dan ucapan rasa syukur itu diharapkan agar anak dapat terus menjalani hidup dengan baik dan sehat.

### 4) Memberi nama kepada anak

Bersamaan dengan acara potong/cukur rambut, bayi juga sekaligus diberi nama. Nama yang diberikan oleh orang tua kepada anak biasanya diambil dari bapak dan Ibu dan seterusnya ke atas dari orang tua sendiri (kakek dan nenek si bayi) yang sudah meninggal. Nama nenek bagi anak perempuan, dan nama kakek bagi anak laki-laki. Ini dimaksudkan agar nama tersebut terus mengingatkan orang tua kepada ibu bapak atau kakek nenek mereka untuk selalu didoakan, dan anak yang mereka miliki tersebut seakan-akan orang tua mereka yang telah tiada yang akan disayangi layaknya mereka mencintai orang tuanya. Selain itu agar sifat yang baik yang ada pada kakek/nenek mereka dahulu juga dapat dimiliki anak (bisa jadi ini adalah doa orang tua agar anak dapat menjadi orang yang berpribadi baik seperti kakek/neneknya).

Seperti inilah yang terjadi di kalangan masyarakat di Desa Morella pada umumnya, sehingga tidak mengherankan jika banyak nama dari warganya banyak yang mirip.

Sejak dahulu nama-nama yang biasa diberikan orang tua kepada anak di Desa Morella adalah nama-nama para nabi, orang-orang yang hidup pada masa-masa nabi, bahkan kebanyakan nama menggunakan nama Rasulullah di depan sebelum terangkai dengan nama berikutnya. Misalnya, Muhammad Rifai, Muhammad Zaki, Muhammad Idris, Muhammad Syaiful, dan sebagainya untuk anak laki-laki. Sementara untuk nama anak perempuan biasanya menggunakan nama Siti di depannya yang berasal dari nama depan istri-istri Rasulullah, seperti Siti Rahmah, Siti Aisyah, Siti Rafi'ah, Siti Fatimah dan lain sebagainya. Nama lain yang juga biasa digunakan adalah Muhammad, Rahman, Rahim, Daud, Abd. Kadir, Abd. Syukur, Abd. Rahim, Muthmainnah, Mawaddah, Sakinah, Rahmah, Rahmat dan sebagainya yang menurut para orang tua nama-nama itu adalah nama yang terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an. Akan tetapi, seiring perkembangan zaman, dalam pengamatan penulis sendiri pada masa sekarang ini, budaya orang tua di Desa Morella dalam memberikan nama seperti di atas sedikit memudar. Nama yang digunakan sekarang sepertinya terkontaminasi dengan nama-nama para artis. Misalnya Rivalna, Novina, dan sebagainya yang sepertinya tidak terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an seperti nama di atas. Ini disebabkan oleh pemahaman sebagian orang tua sekarang yang menanggapi bahwa nama-nama yang sering digunakan oleh orang-orang tua dahulu adalah nama yang sudah terlalu banyak digunakan dalam kalangan masyarakat Desa Morella dan nama-nama itu kurang populer di masa sekarang, sehingga mereka kemudian beralih pada pemberian nama yang dikatakan harus berbeda bahkan yang belum pernah diberikan oleh orang tua kepada anaknya.

Fenomena orang tua di Desa Morella pada segi ini terlihat adanya pergeseran nilai agama karena kurangnya pemahaman agama di antara mereka. Hal ini disebabkan berbedanya ketekunan orang tua dahulu yang tekun menuntut ilmu agama ketimbang orang tua sekarang, yang pada akhirnya menjadikan orang tua sekarang mudah terkontaminasi dengan budaya masa kini yang sedikit atau lebih telah memudahkan nilai agama.

#### 5) Khitan

Pada usia sekitar 6 atau 7 tahun ke atas, orang tua mengkhitan anaknya yang laki-laki (bagi anak perempuan biasanya dikhitan pada saat kelahirannya). Acara khitanan ini biasanya diadakan dengan kegiatan tahlilan dan pemberian uang serta makanan seperti halnya pada saat anak dipotong/dicukur rambutnya dan aqiqah.

#### b. Mengenalkan halal dan haram

Pendidikan orang tua dalam pengenalan halal dan haram ini diajarkan ketika anak sudah mulai memahami yang baik dan buruk, yakni pada usia sekitar tujuh tahun ke atas. Kebiasaan anak-anak di Desa Morella ketika memasuki usia-usia tujuh tahun ini adalah masa di mana anak sangat senang bermain bersama teman-temannya, hingga ke hutan pun mereka pergi bersama-sama. Jadi jika ada teman yang satu mengambil barang orang lain maka yang lain juga ikut melakukan demikian. Tidak bermasalah jika orang tua tidak mengetahui bahwa anaknya melakukan hal itu. Akan tetapi jika orang tuanya tahu bahwa anaknya juga ikut mengambil barangnya orang, maka hukumanlah yang diberikan kepada anak.

Hukuman yang diterapkan oleh orang tua dalam masalah seperti ini adalah hukuman badan berupa tamparan, atau pukulan kayu/rotan yang digunakan orang tua ke badan anak. Sesudah anak dipukul dan dimarahi, barulah anak dinasehati

bahwa hal demikian adalah perbuatan yang tidak baik, berdosa jika dilakukan, dan itu barang orang lain yang haram hukumnya untuk dimakan ketika pemilik barang tersebut tidak meridhainya.

Hukuman yang diberikan oleh orang tua bukan bermaksud menyakiti atau melukai anak, namun bermaksud agar perbuatan tidak benar yang telah dilakukan oleh anak tidak boleh terulang kembali.

Pada masalah-masalah seperti ini, dalam budaya masyarakat Desa Morella, orang tua sangat menjaga nama baiknya di depan masyarakat lain. Karenanya untuk menjaga nama baik itu, orang tua tidak menginginkan anaknya untuk mengambil barang orang lain tanpa seizin pemiliknya, selain hukumnya adalah haram karena sama dengan perbuatan mencuri, juga dikhawatirkan jika diketahui oleh pemilik barang, maka orang tua lah yang akan terbawa-bawa namanya. Orang tua akan dikatakan tidak memperhatikan dan mendidik anak dengan baik, dan kata-kata yang lain yang tidak enak didengar oleh setiap orang tua.

#### c. Membaca al-Qur'an

Pendidikan membaca al-Qur'an bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella pada awalnya adalah orang tua mengajarkan pengenalan huruf-huruf hijaiyah. Pengenalan awal diberikan ketika anak sudah dapat belajar membaca (sekitar usia 4-5 tahun). Pengenalan huruf hijaiyah pada usia ini bukan diajarkan dengan melihat iqra', namun secara pelafalan. Orang tua membacanya, kemudian anak mengikuti satu-persatu ucapan orang tuanya. Pengajaran pada tahap awal ini dilakukan pada saat orang tua sedang duduk bersama anak-anak atau sebelum tidur. Akan tetapi pengajaran ini tidak dilakukan secara rutin setiap hari dan tidak diajarkan semua huruf hijaiyah, hanya sebatas beberapa huruf saja.

Pada usia 6 atau 7 tahun, orang tua tidak lagi mengajarkan anak dengan cara seperti di atas, akan tetapi pada masa ini orang tua menyerahkan anaknya ke taman-taman pengajian (TPA) untuk mempelajari bacaan al-Qur'an. Lancar atau tidaknya anak dalam membaca al-Qur'an, yang terpenting anak bisa berangkat mengaji. Karena ada kesadaran orang tua sendiri yang kurang lancar membaca al-Qur'an. Untuk mengantisipasi agar tidak terjadi hal yang sama pada anak-anak mereka, maka orang tua sangat berharap agar anak dapat lancar membaca al-Qur'an di taman pengajian tersebut.

Dalam pendidikan mengaji, alat pendidikan pertama yang digunakan adalah perintah, yakni dengan memerintahkan anak untuk pergi mengaji. Akan tetapi jika telah diperintahkan dan tidak diikuti, maka anak diberi hukuman. Hukuman yang diberikan adalah dalam bentuk cubit telinga, pukulan badan dengan tangan orang tua sendiri, dan pukulan dengan benda lain (seperti kayu dan rotan), yang akhirnya anak menjadi takut jika tidak pergi mengaji. Akan tetapi jika anak rajin mengaji, orang tua juga memberikan pujian dengan kata-kata "*ua ana le rajina o..*" (anak saya ini rajin sekali) dan diberi uang jajan minimal Rp.1000.

Mulai memasuki usia 12 atau 13 tahun (usia remaja awal), anak tidak lagi diberi kewajiban untuk pergi mengaji. Jadi ingin mengaji atau tidaknya terserah pada anak. Tidak ada hukuman jika tidak mengaji atau tidak membaca al-Qur'an di rumah. Jika anak berkeinginan untuk tetap pergi mengaji, maka anak akan pergi. Tapi jika tidak, maka tidak lagi. Karena pendapat orang tua pada umumnya bahwa pada masa ini anak sudah mulai malu-malu, jadi anak sudah mulai merasa malu untuk mengaji bersama anak-anak di bawah tingkatannya di TPA. Pandangan orang tua seperti itu yang kemudian memberikan kelonggaran bagi anak untuk pergi mengaji pada usia ini.

Jika merasa malu untuk ke TPA, setidaknya anak dapat membaca al-Qur'an di rumah baik sendiri atau dikontrol oleh orang tuanya, akan tetapi yang terjadi tidaklah demikian. Istilahnya tutup buku. Artinya setelah keluar dari taman pengajian anak jarang sekali bahkan tidak pernah mengulangi bacaan al-Qur'annya di rumah. Apabila orang tua tidak mengingatkan anak untuk mengulangi kembali bacaan al-Qur'an, maka al-Qur'an tidak disentuh lagi oleh anak. Kecuali bagi remaja yang berminat untuk melancarkan bacaan al-Qur'an di taman pengajian yang dibina oleh Yayasan Ihya Sunnah. Di sinilah anak bertambah lancar dalam mempelajari bacaan al-Qur'an dan mempunyai kesempatan untuk menghafal jika berminat. Remaja yang mengaji pada TPA ini hanya terdorong dengan modal motivasi dari diri sendiri, bukan dorongan atau perintah dari orang tua. Ini pun hanya diminati oleh remaja-remaja yang berusia 12-15 tahun, di atas usia itu jarang sekali ada minat anak di Desa Morella untuk membaca al-Qur'an.

## 2. Pendidikan dalam Aspek Ibadah

Pendidikan agama dalam aspek ibadah dimaksudkan oleh Abdullah Nashih Ulwan juga termasuk dalam aspek pendidikan iman, namun dalam pembahasan ini penulis sajikan dalam poin tersendiri.

Dari pengamatan penulis terhadap pendidikan agama dalam aspek ibadah bagi anak di Desa Morella meliputi pendidikan salat lima waktu, puasa ramadan, dan pemberian zakat.

### a. Salat

Pengertian orang tua tentang pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga yang salah satunya adalah mendidik anak untuk salat dalam pengamatan penulis terbagi dalam dua fenomena, yakni:



- 1) Mengajari anak untuk melaksanakan salat di depan orang tuanya yang berlangsung di rumah.
- 2) Menyuruh anak untuk melaksanakan salat yakni di masjid atau mushala.

*Fenomena pertama*, orang tua mengajarkan anak untuk salat di hadapan orang tuanya sendiri dengan pengamatan langsung terhadap tata cara dan bacaan salat yang dipraktikkan dan diucapkan oleh anak. Pendidikan salat ini benar-benar diajarkan secara langsung antara orang tua dan anak, sehingga tata cara dan bacaan-bacaan salat dapat diamati secara langsung oleh orang tua sendiri di rumah. Selain mengajarkan anak dengan tata cara dan bacaan salat, anak juga diberi tugas tambahan untuk menghafal surat al-fatihah dan beberapa surat-surat pendek yang terdapat dalam *juzz 'amma*. Pendidikan ini dilaksanakan dalam rumah tangga yang sering melaksanakan salat berjamaah di rumah. Pengajarannya dilakukan setelah selesai salat magrib berjamaah.

Bentuk pengajaran salat adalah anak disuruh berdiri kemudian mempraktekkan tata cara salat dan bacaan salatnya dibaca dengan suara yang jelas, mulai dari niat, takbiratul ihram, doa iftitah, surah al-fatihah, dan seterusnya sampai pada bacaan salam kiri. Jika ditemukan ada doa yang belum dibacakan secara sempurna atau tata cara salat yang belum benar, maka orang tua langsung memperbaikinya. Ini dilakukan secara terus menerus sampai anak menghafal semua tata cara dan bacaan salat secara keseluruhan dengan sempurna. Setelah itu barulah anak dibolehkan untuk mengikuti salat berjamaah di masjid/mushala bersama orang tua atau teman-temannya. Pendidikan salat seperti ini umumnya dilakukan secara bertahap ketika anak memasuki usia 5 sampai 6 tahun, kewajiban diberikan pada anak sejak usia 7 tahun dan hukuman diberikan kepada anak ketika meninggalkan salat pada usia 10 tahun. Jadi alat pendidikan dalam pendidikan salat pada fenomena

pertama ini adalah teladan dari orang tua, kemudian perintah bagi anak untuk melaksanakan salat, peringatan jika anak lupa melaksanakan salat bila sudah datang waktunya, hukuman jika anak tidak mengerjakan, dan pujian jika anak rajin menunaikan salat, sehingga anak menjadi terbiasa menunaikan salat.

*Fenomena kedua*, orang tua hanya menyuruh anak untuk pergi salat ke masjid/mushala. Fenomena ini terbagi lagi dalam tiga bentuk, yakni:

- (a) Orang tua menyuruh anak untuk salat berjamaah di masjid/mushala, namun orang tua sendiri rutin melaksanakan salat lima waktu. Orang tua mengingatkan anak untuk salat pada setiap waktu dan memberi hukuman ketika anak tidak melaksanakan salat ketika sudah berusia 10 tahun. Sehingga alat pendidikan yang terlihat dalam model pendidikan ini adalah teladan orang tua, perintah, peringatan, hukuman dan juga pujian, sekalipun orang tua tidak mengajarkan tata cara dan bacaan salat kepada anak secara langsung, akan tetapi anak menjadi terbiasa menunaikan salat.
- (b) Orang tua menyuruh anak untuk salat, namun orang tua sendiri melaksanakan salat hanya terkadang. Orang tua mengingatkan anak untuk salat hanya pada beberapa waktu (tidak pada semua waktu salat, kebanyakan hanya pada waktu salat magrib dan isya), namun memberi hukuman bagi anak bila tidak melaksanakan salat. Pada model pendidikan ini, alat pendidikan yang digunakan adalah perintah tanpa teladan sebelumnya, peringatan namun tidak konsisten, dan hukuman tanpa ganjaran.
- (c) Orang tua menyuruh anak untuk salat, namun orang tua sendiri melaksanakan salat hanya terkadang. Orang tua mengingatkan anak untuk salat juga hanya terkadang, dan tidak ada hukuman jika anak tidak melaksanakan salat sekalipun

sudah berusia 10 tahun. Karenanya alat pendidikan yang digunakan dalam model pendidikan ini hanyalah perintah tanpa teladan, tanpa peringatan, tanpa hukuman dan ganjaran.

Dalam fenomena ke dua yang terbagi dalam 3 bentuk di atas, orang tua tidak mengajarkan anak untuk mempraktekkan tata cara salat dan bacaan-bacaannya melainkan anak sendiri mempelajarinya dari sekolah dan tempat pengajian (TPA).

Bentuk pertama menunjukkan bahwa orang tua benar menyadari dan menjalankan tanggung jawabnya dalam mendidik anak untuk melaksanakan salat. Sekalipun orang tua tidak mengajarkan tata cara dan bacaan salat kepada anak di rumah, namun mereka tetap mengingatkan anak untuk salat setiap waktu. Kekurangan waktu untuk mendidik anak tidak menjadikan orang tua lupa untuk mengingatkan mereka agar tetap melaksanakan salat. Hingga pada usia sepuluh tahun jika anak berani meninggalkan salat orang tua juga memberikan hukuman berupa pukulan badan, tidak berbicara dengan anak, bahkan ada yang tidak memberi makan kepada anak dan sebagainya. Sebagaimana ungkapan beberapa anak bahwa:

Jika saya tidak melaksanakan salat saya mendapat hukuman, yaitu hukuman berupa pukulan dan orang tua tidak berbicara dengan saya.<sup>40</sup>

Seirama dengan pendapat tersebut, Muhammad Rifai Wakang mengatakan:

Jika saya tidak pergi salat, saya diberi hukuman. Hukuman itu adalah orang tua tidak memberi makan kepada saya.<sup>41</sup>

Sementara Muhammad Kasim mengungkapkan:

Jika saya tidak melaksanakan salat, segala keinginan saya kepada orang tua tidak ada yang dituruti. Ke sekolah tidak diberi uang jajan, minta apa saja tidak ada yang terpenuhi dari orang tua.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup>Habiburrahman Sialana, Anak, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 5 April 2012.

<sup>41</sup>Muhammad Rifai Wakang, Anak, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 4 April 2012.

Pada bentuk pendidikan kedua dan ketiga, orang tua terlihat belum menunaikan kewajibannya untuk mendidik anak dalam perihal salat. Ini menunjukkan bahwa orang tua belum menyadari kewajibannya sebagai pendidik utama yang patut mendidik anak sesuai dengan perintah salat yang dianjurkan oleh Rasulullah saw.

Orang tua memerintahkan anak untuk mengerjakan salat, sementara orang tua sendiri melaksanakan salat hanya terkadang. Sekalipun orang tua benar memberikan hukuman bagi anak ketika meninggalkan salat, namun orang tua tidak menyadari bahwa dirinya belum memberi contoh yang baik kepada anak. Terlebih lagi bagi orang tua dalam bentuk pendidikan yang ketiga, anak diperintahkan salat sementara orang tua sendiri jarang melaksanakan salat. Perintah salat kepada anak hanya terkadang, dan walaupun anak tidak melaksanakan salat, tidak ada hukuman yang diberikan, sekalipun anak sudah dikenai hukum wajib dipukul bila tidak melaksanakan salat pada usia 10 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa cara orang tua mendidik anak untuk salat dalam bentuk kedua dan ketiga tidak efektif dari sudut pandang prinsip pendidikan Islam.

Kenyataan ini bisa terjadi karena kondisi orang tua sebagaimana yang telah dijelaskan pada pembahasan kondisi kehidupan beragama dalam rumah tangga dalam aspek ibadah salat di atas. Jika orang tua sibuk dengan pekerjaan dan tidak dapat menjalankan salat secara teratur, secara otomatis anak juga akan demikian. Harapan orang tua agar anak dapat melaksanakan salat sebagai bentuk penunaian kewajiban agama tidak bisa dilaksanakan secara total oleh anak, karena orang tua sendiri tidak bisa memberikan contoh teladan bagi anak-anaknya.

---

<sup>42</sup>Muhammad Kasim Latukau, Anak, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 5 April 2012.

#### b. Puasa

Informasi tentang tata cara orang tua mendidik anak untuk berpuasa penulis temukan dari hasil wawancara bersama anak, kesimpulan dari jawaban mereka adalah rata-rata orang tua mengajarkan anak untuk berpuasa yaitu ketika anak memasuki usia 7 tahun (kelas 1 atau 2 tingkat sekolah dasar), dan dilakukan secara perlahan-lahan/bertahap. Caranya adalah pada tahap pertama, anak dibangunkan untuk makan sahur, kemudian berpuasa sampai jam 10. Tahap kedua menahan puasa sampai jam 12 siang. Pada tahap ketiga, anak diajarkan untuk menahan puasanya sampai jam 3 atau 4 sore. Tahap keempat sama dengan tahap ketiga. Pada tahap ke lima anak sudah bisa bertahan hingga waktunya berbuka puasa, yakni sampai pada waktu matahari terbenam, dan berbuka bersama-sama orang tua dan saudara-saudaranya.

Apabila anak belum dikenai hukum wajib berpuasa, maka pendidikan ibadah puasa belum diwajibkan oleh orang tua untuk berpuasa sebulan penuh, kecuali bagi anak yang sudah dikenai hukum wajib berpuasa (haid perempuan dan laki-laki yang sudah mimpi basah), maka orang tua mulai mewajibkan puasa bagi anak-anaknya. Dalam pendidikan puasa ini alat pendidikan yang digunakan adalah teladan orang tua, kemudian perintah. Selama anak belum wajib berpuasa, orang tua tidak memberi hukuman, namun apabila sudah terkena hukum wajib, orang tua memberi peringatan dan hukuman bila tidak berpuasa. Hukumannya adalah pukulan dan tidak diberi makan sehari.

#### c. Zakat

Dalam pendidikan zakat ini orang tua tidak mengajarkan kepada anak tentang ukuran-ukuran zakat atau manfaat zakat yang dikeluarkan. Namun yang diajarkan orang tua kepada anak adalah tentang orang-orang yang berhak menerima zakat. Pendidikan ini diberikan pada malam akhir bulan ramadan, bahwa zakat sebaiknya

dibawa kepada orang-orang yang kurang mampu yang membutuhkan bantuan orang lain.

Bagi kanak-kanak, diajarkan untuk memberi zakatnya kepada guru mengaji. Karena orang tua menganggap bahwa guru mengaji adalah orang yang patut dihargai, sebab merekalah yang telah mengajarkan anak-anak hingga dapat membaca al-Qur'an dengan baik. Artinya bahwa untuk kanak-kanak, yang diajarkan oleh orang tua adalah mementingkan orang-orang yang berjuang di jalan Allah yang salah satunya adalah guru mengaji di TPA. Sementara bagi anak yang sudah mencapai usia remaja diajarkan untuk mengutamakan orang fakir, kemudian orang miskin, para muallaf dan lain sebagainya. Sehingga pada anak remaja ini diberikan pilihan mana saja orang yang akan ia tuju untuk membawa zakatnya.

### 3. Pendidikan dalam Aspek Moral

Pendidikan moral yang dikonsepskan oleh Abdullah Nashih Ulwan mendidik anak untuk tidak berbohong, tidak mencuri, tidak suka mencela dan mencemooh, tidak melakukan kenakalan dan penyimpangan, meliputi peniruan dan taklid buta, terlarut dalam kesenangan/kemewahan, mendengarkan musik dan lagu-lagu porno, bersikap dan bergaya menyerupai wanita, bepergian, pamer diri, pergaulan bebas, dan memandang hal-hal yang diharamkan.

Yang tampak dalam pendidikan orang tua bagi anak terkait aspek moral ini sesuai hasil pengamatan penulis adalah:

#### a. Larangan bepergian

Dalam pendidikan ini, orang tua tidak melarang anaknya untuk bepergian, namun sebelum bepergian harus meminta izin terlebih dahulu kepada orang tua.

Sekalipun tujuan anak untuk keluar rumah adalah ke rumah teman atau tetangga, anak tetap harus meminta izin kepada kedua orang tuanya terlebih dahulu.

Pada anak usia SD dan SMP, saat meminta izin, anak ditanyakan oleh orang tua tentang ke mana dan siapa orang yang dituju, apa kepentingannya, dan diberi batas waktu untuk kembali ke rumah setelah urusan telah selesai. Jika anaknya kelamaan dan tidak kembali sesuai dengan janji batas waktu yang diberikan oleh orang tua, maka orang tua kemudian keluar mencari anak ke tempat yang dijadikan alasan pada waktu meminta izin tersebut.

Sementara bagi anak usia sekolah menengah atas, pada saat meminta izin untuk keluar rumah, orang tua hanya menanyakan ke mana saja tujuannya. Untuk menanyakan tentang apa tujuan ke sana dan batas waktu mana untuk kembali ke rumah tidak diberikan kepada anak. Sehingga anak ingin cepat-cepat atau lambat di luar rumah tidak jadi masalah. Setelah kembali ke rumah, orang tua tidak menanyakan lagi tentang apa yang dilakukan anak pada waktu di luar rumah tersebut, yang penting anak sudah pulang ke rumah. Tapi jika sampai larut malam anak tidak kembali, barulah orang tua keluar mencari anaknya di teman-teman atau ke tempat-tempat yang biasanya dijadikan tempat bermain anak. Inilah perbedaan salah satu pendidikan moral bagi anak-anak dan remaja dalam rumah tangga di Desa Morella.

#### b. Berlaku Jujur

Pendidikan untuk berlaku jujur yang penulis amati dari orang tua adalah ketika ada barang orang tua yang hendak digunakan oleh anak, seperti uang, maka anak diajarkan untuk tidak mengambil uang tersebut sebelum meminta izin kepada orang tuanya. Apabila anak sudah mengambil dan memakainya, orang tua mengajarkan untuk berkata jujur bahwa uang milik orang tuanya telah digunakan untuk membeli ini dan itu. Dalam pendidikan ini, orang tua tidak membedakan bagi

anak-anak dan remaja, namun disamakan pendidikannya. Artinya bukan hanya untuk anak-anak, namun begi remaja juga demikian.

Ketika orang tua mengetahui bahwa uang miliknya tidak ada di tempat yang disimpan, maka orang tua kemudian menanyakan dengan baik-baik kepada anak-anaknya. Sehingga dalam menjawab pertanyaan orang tua anak berani untuk berkata jujur. Strategi orang tua untuk menanyakan baik-baik, menandakan bahwa orang tua pandai mengambil hati anak-anak agar mereka bisa berani jujur dan terbuka. Jika ditanyakan dengan bahasa yang kasar dan suara yang keras, maka anak akan takut untuk berkata jujur, dan bisa jadi sebaliknya mereka akan berbohong. Tapi seperti itulah pandainya orang tua mengajarkan kejujuran bagi anaknya dalam rumah tangga di Desa Morella.

#### 4. Pendidikan dalam Aspek Sosial

Pendidikan agama bagi anak pada aspek sosial dalam rumah tangga yang penulis peroleh dari hasil pengamatan di Desa Morella adalah:

##### a. Berbuat baik kepada kedua orang tua

Berbuat baik kepada kedua orang tua dalam artian anak ikut serta untuk bekerja membantu orang tuanya. Membantu orang tua bukan berarti membantu dalam bekerja mencari nafkah, akan tetapi pekerjaan orang tua yang ringan di rumah dan di kebun. Di antaranya ialah pekerjaan rumah tangga bagi anak perempuan seperti memasak, mencuci pakaian, mencuci piring, membersihkan rumah dan perabot rumah tangga. Sementara bagi anak laki-laki diajarkan untuk pergi bersama orang tua ke hutan untuk memanen cengkih atau pala serta pekerjaan membersihkan rumput dan sebagainya.

Bagi pekerjaan perempuan, orang tua ajarkan ketika anak sudah mulai memasuki masa remaja (sekitar usia 12-13 tahun), namun tahap awal yang diajarkan



adalah bersih-bersih rumah, seperti menyapu dan merapikan barang-barang. Pada tahap kedua ketika memasuki sekitar usia 15 tahun, orang tua sudah mulai mengajarkan anak untuk memasak dan mencuci pakaian.

Sementara bagi anak laki-laki diajarkan untuk membantu ayahnya ke hutan memanen hasil tanaman ketika anak sudah memasuki usia 15 tahun ke atas. Artinya pada masa ini anak sudah bisa memanjat pohon dengan lincah dan cepat, serta sudah dapat mengetahui cara memanen hasil tanaman dengan baik (umumnya panen cengkih dan pala).

Remaja yang tinggal di pedesaan dalam ilmu psikologi lebih cepat memiliki kematangan/kedewasaan ketimbang remaja yang hidup di dunia perkotaan. Hal ini dikarenakan pada masa memasuki usia remaja, anak sudahikutsertakan bersama orang tua untuk mengerjakan sebagian pekerjaan-pekerjaan orang tuanya, dan salah satunya adalah yang terjadi di Desa Morella. Ketika memasuki usia remaja, anak perempuan sudah bisa mencuci pakaiannya sendiri, sudah bisa membersihkan rumah dengan benar dan bersih, dan mengatur barang-barang rumah tangga dengan rapih. Sementara anak laki-laki sudah bisa memanjat pohon dengan lincah dan memanen cengkih dan pala dengan telaten, sudah bisa memegang kapak untuk membersihkan rumput-rumput liar, dan sudah dapat bepergian jauh memanjat gunung jika hutan milik orang tuanya berada di puncak-puncak gunung.

#### b. Menjaga silaturahmi dengan sanak saudara

Pendidikan ini dalam pengamatan penulis diajarkan kepada anak ketika mereka sudah bisa mengenal orang lain, yakni pada masa usia sekolah. Menjaga silaturahmi dengan sanak saudara yang pertama diajarkan adalah mengenalkan pada anaka tentang sanak saudaranya. Pendidikan ini berlangsung pada saat ada saudara

dari orang tua baik ayah maupun ibu yang datang ke rumah atau bertemu di jalan, orang tua kemudian mengenalkan kepada anak bahwa ini adalah Tete/Kakek atau Nene/Nenek, Bibi/uwa (saudara perempuan dari bapak), Wate (suami saudara perempuan dari bapak), Om/Meme (saudara laki-laki dari ibu), Mama (saudara perempuan dari Ibu dan juga panggilan untuk istri saudara laki-laki dari ibu selain nama panggil untuk Ibu sendiri), atau Bapa/Bapak (saudara laki-laki dari bapak selain panggilan untuk seorang Bapak sendiri).

Pendidikan itu diberikan kepada anak selain untuk menambah kedekatan silaturahmi anak dengan keluarganya, anak juga dapat mengenal keluarganya, baik keluarga dekat maupun keluarga yang sudah cukup jauh dalam silsilah keluarga. Sehingga ketika bertemu keluarganya pada waktu selanjutnya, anak dapat menegur mereka dengan panggilan yang sesuai dengan hubungan keluarga.

Selain itu juga anak diajak oleh orang tua untuk menjenguk saudara-saudara dari ayah dan ibu pada beberapa hari sekali, sehingga kedekatan emosional antara anak dengan saudara-saudara dari ayah dan ibunya menjadi erat dan terjalin kasih sayang yang kuat di antara mereka.

c. Berbuat baik kepada tetangga

Dalam rumah tangga, orang tua juga mengajarkan anak untuk menghargai tetangga. Di antaranya adalah membantu tetangga ketika sedang mengalami kesulitan. Seperti ketika tetangga memiliki kekurangan makanan, maka anak diajarkan orang tua untuk berbagi makanan yang mereka miliki, meski tidak seberapa.

Ketika orang tua mempunyai hajatan, maka makanan yang dibagikan pertama-tama adalah kepada tetangga. Dan ketika tetangga yang mempunyai hajatan,

maka orang tua dan anak turut membantu. Apalagi ketika tetangga terkena musibah, maka orang tua mengajak anaknya untuk sama-sama menjenguk dan melihat keberadaan tetangganya.

d. Menghargai orang yang lebih tua

Orang tua dalam mendidik anak agar menghargai orang yang lebih tua adalah anak dididik untuk tidak berbicara ketika orang tuanya sedang berbicara. Anak juga dididik untuk tidak duduk di atas kursi selagi orang tuanya sedang duduk di atas lantai. Pendidikan ini diberikan ketika orang tua sedang berkumpul bersama-sama anak. Ketika anak berbicara saat orang tua sedang berbicara, maka anak langsung ditegur untuk tidak berbicara sampai orang tua selesai berbicara. Begitu juga ketika anak ingin duduk di atas kursi sementara orang tua sedang duduk di atas lantai, maka orang tua menyuruh anak untuk ikut duduk bersama di atas lantai, bukan dibiarkan duduk di atas kursi. Sehingga anak diperbiasakan untuk menghargai orang yang lebih tua. Pendidikan ini ditanamkan sejak anak sudah memahami arti pembicaraan orang tua, yakni mulai usia sekolah dasar hingga anak mencapai usia akhir remaja.

e. Etika memberi salam

Sejak memasuki usia sekolah baik TK atau SD/MI, anak diajarkan oleh orang tua untuk memberi salam sebelum keluar dan masuk rumah serta mencium tangan kedua orang tua sebelum berangkat ke sekolah.

Anak diajarkan dengan kebiasaan itu dengan pengertian bahwa anak yang pintar adalah anak yang suka mencium tangan kedua orang tuanya sebelum berangkat sekolah, dan kebiasaan salam adalah perbuatan baik. Itulah pengertian yang diberikan oleh orang tua kepada anak.

Selain mendidik anak untuk mengucapkan salam sebelum keluar dan masuk rumah, orang tua juga mengajarkan anak untuk memberi salam ketika masuk rumah

orang lain. Ini diajarkan ketika orang tua hendak menyuruh anak ke rumah orang untuk membawa atau mengambil barang milik orang tuanya. Sebelum keluar rumah anak dijanjikan oleh orang tua untuk memberikan salam terlebih dahulu sebelum masuk rumah orang. Sayangnya pendidikan ini hanya diberikan oleh orang tua ketika anak berada pada sekolah dasar. Pada masa selanjutnya yakni pada jenjang sekolah menengah pertama, pendidikan ini mulai berkurang dan hilang sama sekali ketika anak memasuki bangku SMA. Sehingga anak-anak yang telah berada pada jenjang sekolah menengah atas tidak lagi memegang dan mencium tangan orang tuanya, salam juga hanya kadang-kadang saja jika mereka ingat.

f. Etika makan dan minum

Dalam pengamatan penulis terkait pendidikan etika makan yang diajarkan oleh orang tua bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella adalah orang tua selalu menyuruh anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan. Pada saat makan anak dilarang menggunakan tangan kiri sekalipun ada anak yang sulit menggunakan tangan kanan ketika makan, dilarang untuk tidak boleh makan sambil berdiri atau berjalan, dan diajarkan untuk mendahulukan orang tua sebelum anak mengambil makanan.

Dalam pendidikan ini ada hal penting lainnya yang kebanyakan orang tua lupa memperbiasakan kepada anak, yakni membaca doa atau *basmalah* sebelum makan dan *hamdalah* atau doa sesudah makan. Yang mana doa tersebut akan membiasakan anak untuk mensyukuri nikmat Allah lewat makanan yang mereka makan. Padahal anak-anak yang penulis amati semuanya menghafal doa sebelum dan sesudah makan, karena doa-doa itu diajarkan kepada mereka oleh guru di sekolah dan di TPA, namun untuk memperbiasakannya ketika makan di rumah maupun di jalan tidak dapat

dilakukan oleh anak karena orang tua sendiri jarang sekali mengingatkannya pada anak.

g. Memenuhi undangan teman

Pendidikan ini diajarkan pada anak ketika ada teman-temannya yang mempunyai undangan hajatan, seperti ulang tahun, khitanan dan aqiqah, bagi anak-anak diajarkan orang tua untuk menghadiri undangan tersebut. Sementara bagi remaja biasanya yang didapat adalah undangan walimah. Orang tua menganjurkan anak untuk menghadiri undangan tersebut. Perbedaan dalam pendidikan ini adalah, bagi anak-anak, orang tua ikut mengantarkan menghadiri undangan sekalipun harus berdiri di luar, namun orang tua menunggu sampai acara selesai dan pulang bersama anaknya ke rumah. Akan tetapi bagi anak remaja yang menghadiri undangan walimah, tidak demikian pendidikannya. Anak hanya diperintahkan untuk menghadiri undangan. Orang tua tidak mengantarkan dan menunggu anak hingga selesai acara walimah tersebut. Padahal acara walimah yang biasa diadakan di Desa Morella adalah pada malam hari.

Mengacu pada uraian di atas, terlihat dengan jelas bahwa bentuk pendidikan agama bagi anak yang diterapkan oleh orang tua dalam lembaga pendidikan informal masih belum efektif. Pada beberapa pendidikan, orang tua sudah menerapkan dengan baik kepada anak dari kecil hingga remaja, seperti menghargai orang tua, menyambung tali silaturahmi dengan sanak saudara, berbuat baik kepada tetangga, menjaga etika makan dan minum, serta pengenalan yang halal dan haram bagi anak. Akan tetapi pada beberapa pendidikan yang lain, seperti pendidikan membaca al-Qur'an, salat, keluar rumah, dan menjaga etika salam lebih ditekankan bagi anak-anak ketimbang bagi anak usia remaja. Hal ini terjadi karena pandangan orang tua bahwa anak yang sudah memasuki usia remaja adalah anak yang sudah mandiri.

Tanpa diperintahkan anak sudah dapat mengerjakan dengan sendirinya. Pandangan orang tua seperti itu diperoleh dari pernyataan mereka bahwa:

Anak usia seperti ini (sambil menunjuk anaknya yang masih berada pada jenjang SMP) mereka sudah mandiri, jadi masing-masing mengurus dirinya sendiri saja. Saya tidak lagi memerintahkan untuk harus begini dan begitu, toh mereka juga sudah faham sendiri.<sup>43</sup>

Seirama dengan pernyataan di atas Urupia Wakang juga mengatakan:

Anak-anak yang sudah remaja seperti ini tidak perlu lagi untuk diajar seperti anak kecil. Mereka sudah besar dan bisa mandiri. Jadi tidak perlu lagi diperintahkan seperti anak kecil. Kalau disuruh mereka tidak laksanakan ya harus bagaimana lagi.<sup>44</sup>

Saadia Mony juga mengatakan:

Anak remaja seperti ini tidak perlu lagi diperlakukan seperti anak-anak kecil. Mereka sudah mandiri. Tanpa disuruh, mereka sudah tahu diri. Apalagi namanya anak muda, kalau disuruh lantas mereka kerjakan ya alhamdulillah. Tapi, kalau tidak terserah mereka saja.<sup>45</sup>

Pemahaman orang tua seperti inilah yang kemudian berdampak pada aplikasi pendidikan yang berbeda pada anak-anak dan remaja.

Masa anak-anak adalah masa di mana anak sangat membutuhkan teladan dan didikan dari orang tua, contoh dari orang tua menjadi prioritas utama bagi terbentuknya perilaku agama bagi anak. Namun tidak berarti bahwa masa remaja tidak demikian. Pada masa remaja, anak mempunyai banyak gejolak seiring dengan perkembangan pikiran dan biologisnya. Pada masa-masa ini anak sangat membutuhkan perhatian lebih dari orang tuanya, sehingga segala gejolak yang

---

<sup>43</sup>Abd. Gani Latukau Latukau, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 5 Maret 2012.

<sup>44</sup>Urupia Wakang, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 7 Maret 2012.

<sup>45</sup>Saadia Mony, Orang Tua, Desa Morella Kec. Leihitu Kab. Maluku Tengah, Maluku, wawancara oleh penulis di Morella, 24 Februari 2012.

mereka rasakan dapat diatasi. Akan tetapi yang terjadi dalam lembaga pendidikan informal di Desa Morella belum seperti demikian.

Ini tentunya akan berdampak pada lemahnya kekuatan iman generasi muda di masa mendatang, karena pendidikan yang ditanam sejak kecil tidak berjalan secara berkesinambungan hingga anak mencapai usia dewasa. Pada akhirnya terjadilah *missing link*, adanya mata rantai yang terputus antara kebiasaan baik pada masa anak-anak dan tidak tersambung pada masa remaja menuju masa dewasa. Hal inilah yang kemudian berdampak pada kondisi remaja yang kosong dari keimanan, moral dan kehidupan sosial yang sesuai ketentuan agama di Desa Morella.

#### ***E. Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pendidikan Islam Dalam Rumah Tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah***

##### **1. Kendala Pelaksanaan Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga**

Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara yang penulis adakan dengan beberapa orang tua di Desa Morella, tidak ada satu orang tua pun yang tidak menginginkan anaknya untuk menjadi anak yang shaleh dan shalehah, bermanfaat bagi orang lain, dan mempunyai masa depan yang cerah sesuai dengan cita-cita orang tua. Dengan harapan tersebut orang tua berusaha untuk mendidik anaknya meski dalam pengetahuan yang terbatas. Namun terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh orang tua, antara lain:

- a. Kurangnya kesadaran orang tua untuk menjalankan kewajiban agama (terutama salat) secara rutin sebagai contoh teladan bagi anak-anak dalam rumah tangga. Kesibukan suami mencari nafkah dan meninggalkan kewajiban salat, serta kesibukan istri mengerjakan pekerjaan rumah tangga dan tidak meluangkan waktu

untuk salat melunturkan figur orang tua sebagai uswah hasanah bagi anak-anaknya. Hal ini tentunya akan mengurangi motivasi anak untuk melaksanakan kewajiban agama karena tidak adanya kekuatan iman yang ditanam oleh orang tua dalam bentuk keteladan.

- b. Kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga. Pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan pendidikan agama bagi anak, pengetahuan tentang kebutuhan pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak, dan hukuman dalam pendidikan. Pengertian orang tua tentang pendidikan agama dalam rumah tangga masih sangat terbatas pada ibadah ritual semata selain pendidikan anak untuk sekolah. Pendidikan yang sesuai dengan perkembangan anak masih dimaknai sama oleh orang tua. Hukuman yang diberikan kepada anak belum ditempatkan pada tempat yang sebenarnya. Hukuman yang seharusnya ditempatkan pada urutan ke lima setelah contoh teladan, perintah, pembiasaan, dan larangan dari orang tua masih ditempatkan pada urutan kedua bahkan pertama tanpa ada contoh teladan dari orang tua, perintah, pembiasaan, dan larangan kepada anak. Hal ini tentunya belum sesuai dengan urutan alat pendidikan Islam.
- c. Pengaruh pergaulan anak dalam lingkungan. Selain faktor internal dari orang tua sendiri pada dua point di atas, faktor eksternal pergaulan juga menjadi penghambat pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga. Karena pada umumnya anak-anak di Desa Morella senang bermain bersama teman-teman. Baik kanak-kanak maupun remaja, waktu pulang sekolah adalah waktu bermain yang panjang hingga menjelang waktu asyar barulah kanak-kanak kembali ke rumah. Jika orang tuanya tidak berjalan mencari anaknya, maka bisa jadi anak pulang menjelang magrib. Pada usia kanak-kanak ini biasanya perean ibu yang sering keluar mencari



anaknya ketika waktu mengaji. Sementara bagi anak remaja, waktu bermain biasanya pulang sekolah sampai pukul lima sore. Malam juga mereka sering mengadakan perkumpulan bersama teman-teman. Jika tidak dicari oleh orang tua, maka mereka sering kemalaman di rumah teman. Kondisi inilah yang membuat pengawasan orang tua terhadap anak menjadi terhambat.

- d. Pengaruh teknologi informasi dan komunikasi yang bernilai negatif. Maraknya perkembangan teknologi seperti televisi, *play station*, dan *handphone* saat ini berpengaruh pada generasi muda yang salah satunya juga terjadi pada anak di Desa Morella. Pengaruh televisi membuat anak terlena sehingga waktu mengaji dan salat jarang tidak terlewatkan. Sama halnya dengan *handphone*, program *facebook* yang sekarang lagi trend-trendnya membuat para remaja terbuang waktunya untuk hal yang tidak bermanfaat ketimbang diisi kegiatan yang lebih bermanfaat. Sehingga ini memperhambat aktivitas keagamaan anak untuk melaksanakan salat dan membantu orang tuanya di rumah.

## **2. Solusi Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga**

Mengamati dan menganalisa kendala yang dihadapi orang tua dalam melaksanakan pendidikan Islam dalam rumah tangga di atas, maka beberapa solusi yang dijadikan sebagai jalan keluar dalam mengatasi kendala tersebut, yakni:

- a. Kurangnya kesadaran orang tua untuk menjalankan kewajiban agama secara rutin sebagai contoh teladan bagi anak-anak dalam rumah tangga, digugah kembali pemikiran dan kesadaran beragama orang tua untuk menjalankan kewajiban agama (terutama masalah salat) secara rutin lewat peran majelis taklim yang diadakan seminggu sekali. Sehingga selain kewajiban sebagai makhluk ciptaan Allah dapat ditunaikan yakni beribadah kepada-Nya, orang tua dapat memberi contoh teladan

bagi anak-anak. Selain peran 13 majelis taklim tersebut, belum ada upaya yang lain yang dilakukan.

- b. Kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga diminimalisir oleh peran Yayasan Ihya Sunnah di Desa Morella yang bekerjasama dengan para mubaligh dari luar daerah Desa Morella dengan memberikan taklim pendidikan agama di rumah-rumah warga. Sehingga pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga dapat bertambah, terutama pengetahuan tentang pentingnya pendidikan agama bagi anak, pengetahuan tentang kebutuhan pendidikan yang sesuai dengan perkembangan anak, dan pengetahuan tentang hukuman dalam pendidikan.
- c. Bebasnya pergaulan anak dalam lingkungan, terutama teman bermain, maka orang tua lebih memperketat pengawasan terhadap teman-teman bermain anak, memilih teman bermain yang baik bagi anak, dan waktu bermain dapat dibatasi oleh orang tua dengan memberikan kegiatan yang lebih bermanfaat bagi anak.
- d. Pengaruh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi diatasi oleh orang tua dengan benar-benar memperhitungkan efek negatif dan positif sebelum membelikan *handphone* kepada anak. Jika merasa penting untuk dibelikan kepada anak, maka orang tua berani membelikan dengan catatan adanya pengawasan kepada anak dalam mempergunakannya. Sama halnya dengan penggunaan televisi di rumah, tayangan yang ditonton dipilihkan tayangan yang bermanfaat bagi anak dan bernilai pendidikan agar mental dan moral anak tetap terjaga kebenarannya.

Mengacu pada seluruh pembahasan hasil penelitian di atas, maka hasil temuan yang dapat dikemukakan dari penelitian dapat penulis sebutkan dalam bentuk beberapa proposisi sebagai berikut:

1. Baiknya pemahaman orang tua tentang pendidikan Islam bagi anak akan menambah kualitas pendidikan Islam dalam rumah tangga.
2. *Missing link* pada anak antara kebiasaan baik pada masa anak-anak ketika memasuki masa remaja sering terjadi karena dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.
3. Probematika pendidikan Islam dalam rumah tangga dapat diatasi dengan meningkatkan kesadaran orang tua terhadap pentingnya pendidikan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan uraian data-data dalam pembahasan pada bab-bab sebelumnya, serta hasil penelitian yang dideskripsikan melalui inteprestasi yang penulis lakukan dalam bab IV, maka kesimpulan akhir dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Gambaran kehidupan beragama dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah terbukti belum menuai hasil seperti yang dicita-citakan oleh rumah tangga Islam. Dalam aspek akhlak sudah tercipta dengan baik dalam rumah tangga. Akan tetapi dari aspek keimanan belum terwujud secara sempurna dalam bentuk ibadah yang maksimal. Sehingga belum ada kesinambungan antara iman dan ibadah orang tua. Kenyataan ini terjadi karena waktu yang diluangkan oleh orang tua untuk bekerja lebih diprioritaskan (baik pekerjaan suami yang mencari nafkah maupun istri yang mengurus pekerjaan rumah tangga) ketimbang waktu untuk beribadah dan kurangnya pengetahuan agama, kesadaran melaksanakan perintah agama serta manajemen waktu yang baik.
2. Orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah memandang bahwa pendidikan Islam perlu diberikan kepada anak dalam rumah tangga. Anak adalah titipan Allah yang telah diberi potensi agama. Karena itu anak perlu dijaga dan dididik sebaik mungkin untuk mengembangkan potensi itu. Anak adalah penerus cita-cita agama dan bangsa. Dalam kehidupannya anak membutuhkan pendidikan agama. Mengingat bahwa keluarga adalah tempat pertama anak mengenal kehidupan dunia, maka pendidik pertama dan utama

adalah orang tua. Tanpa peran orang tua, maka anak tidak akan tumbuh dengan baik dan dalam perkembangannya ia akan termakan oleh arus globalisasi yang tidak mengenal batas kewajaran. Akan tetapi pemahaman tentang waktu dimulainya pendidikan bagi anak dan cara mendidik sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak belum dipahami dengan baik oleh orang tua. Hal ini dikarenakan rendahnya tingkat pendidikan dan kurangnya motivasi orang tua untuk menambah pengetahuan pendidikan Islam dalam rumah tangga lewat berbagai media yang ada.

3. Bentuk pendidikan agama bagi anak dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku meliputi pendidikan iman, pendidikan ibadah, pendidikan moral, dan pendidikan sosial terbukti belum diberikan secara maksimal oleh orang tua. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan orang tua tentang cara mendidik anak sesuai dengan tahap-tahap perkembangan, terutama pendidikan bagi remaja.
4. Kendala pendidikan Islam dalam rumah tangga di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah adalah kurangnya kesadaran orang tua untuk menjalankan kewajiban agama secara rutin sebagai contoh teladan bagi anak-anak dalam rumah tangga, kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga, pengaruh pergaulan anak dalam lingkungan, dan pengaruh teknologi informasi dan komunikasi yang bernilai negatif. Solusi terhadap problematika tersebut antara lain; (a) Digugah kembali pemikiran dan kesadaran beragama orang tua lewat peran majelis taklim yang diadakan seminggu sekali. (b) Kurangnya pengetahuan orang tua tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga diminimalisir oleh Yayasan Ihya Sunnah Desa Morella yang bekerjasama dengan para mubaligh dari luar daerah Desa Morella

dengan memberikan taklim pendidikan agama di rumah-rumah warga. (c) Orang tua lebih memperketat pengawasan terhadap teman-teman bermain anak, memilih teman bermain yang baik bagi anak, dan waktu bermain dapat dibatasi oleh orang tua dengan memberikan kegiatan yang lebih bermanfaat bagi anak, dan (d) Orang tua benar-benar memperhitungkan efek negatif dan positif sebelum membelikan *handphone* kepada anak. Jika merasa itu penting untuk dibelikan kepada anak, maka orang tua boleh membelikan dengan catatan adanya pengawasan kepada anak dalam mempergunakannya. Sama halnya dengan penggunaan televisi di rumah, tayangan yang ditonton dipilihkan tayangan yang bermanfaat bagi anak dan bernilai pendidikan agar mental dan moral anak tetap terjaga kebenarannya.

### **B. Implikasi Penelitian**

Pendidikan Islam dalam rumah tangga merupakan pondasi pertama bagi anak dalam mengikuti pendidikan Islam pada lembaga pendidikan formal dan non formal di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Sekalipun kehadiran sekolah telah memberikan upaya yang maksimal dengan segala daya dan upaya bagi anak, dan meskipun kondisi masyarakat telah didukung dengan berbagai organisasi yang bergerak dalam bidang keagamaan, akan tetapi jika peran orang tua dalam rumah tangga tidak memungkinkan dan menciptakan kondisi agamis bagi anak, maka sia-sialah pendidikan yang didapatkan oleh anak dari sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu, berangkat dari kesimpulan yang telah penulis gambarkan di atas, ada beberapa hal yang perlu dijadikan sebagai catatan penting yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan bahan renungan bagi para orang tua untuk membenahi cara pandang dan cara memberikan pendidikan Islam dalam rumah tangga, dan juga bagi tokoh masyarakat

serta tokoh agama dalam memfasilitasi berbagai organisasi untuk menciptakan kehidupan beragama di Desa Morella, yakni:

1. Dengan dihidupkan kembali budaya pendidikan Islam yang pernah ada dahulu dalam rumah tangga sekarang, maka akan berdampak pada terciptanya generasi berpribadi Islami di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah. Artinya, tugas orang tua tidak lagi sebatas menyuruh anak untuk mengerjakan perintah salat dan menuntut ilmu di sekolah dan TPA, namun orang tua yang akan terlebih dahulu mengerjakan salat dan juga mengisi waktu dengan menambah pengetahuan agama melalui berbagai media yang ada. Sehingga pengetahuan yang dimiliki anak juga dapat dimiliki oleh orang tua, dan pendidikan yang didapatkan oleh anak bisa membekas dalam diri mereka, karena dengan begitu maka pendidikan akan berjalan secara kesinambungan dari rumah, sekolah, dan masyarakat.
2. Pendidikan Islam bagi anak dalam rumah tangga dimulai sejak benih pertama anak itu dibentuk hingga mencapai kedewasaan. Dalam setiap perkembangannya anak membutuhkan pendidikan agama. Karena itu, tugas orang tua di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah adalah mendidik anak sejak pertama ia dibentuk, dan lebih ditingkatkan lagi ketika anak yang memasuki usia remaja. Dengan begitu anak dapat berkembang secara berkelanjutan memasuki usia dewasa tanpa ada *missing link* antara kebiasaan baik waktu kecil dan pada saat remaja, sehingga mereka dapat melahirkan dan menunjukkan akhlak yang sesuai dengan harapan Islam pada masa mendatang.
3. Tri kesadaran merupakan faktor terpenting bagi orang tua sebagai pendidik dalam rumah tangga. Yaikni kesadaran untuk menunaikan kewajiban agama

sebagai contoh teladan bagi anak, kesadaran untuk menambah pengetahuan sebagai penambahan wawasan keagamaan dan pendidikan Islam dalam rumah tangga yang utamanya adalah cara mendidik anak, dan kesadaran untuk mendidik anak sebagai buah dari kewajiban orang tua terhadap anak. Oleh karena itu tidak selamanya faktor ekonomi dan tingkat pendidikan orang tua dapat mempengaruhi terciptanya pendidikan Islam dalam rumah tangga, akan tetapi “tri kesadaran orang tua” adalah penentu keberhasilan pendidikan Islam dalam lembaga pendidikan informal di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah.

4. Majelis taklim bagi para ibu dan majelis zikir bagi bapak-bapak yang ada di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah perlu didukung dengan materi pendidikan Islam dalam rumah tangga selain pengajaran al-Qur'an dan zikir bersama. Sehingga peran kedua mejelis tersebut selain bisa menghapuskan buta aksara ibu-ibu dalam membaca al-Qur'an agar bacaannya lebih baik dan memberikan kesempatan bagi bapak-bapak untuk berzikir bersama, kedua majelis itu juga bisa menjadi wadah pengkajian ilmu pendidikan Islam oleh orang tua. Sehingga dengan begitu orang tua dapat bertambah pengetahuan tentang pendidikan Islam dalam rumah tangga.
5. Untuk mendukung berlangsungnya pendidikan agama bagi anak di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah, maka struktur pemerintahan desa harus segera didefinitifkan agar para pemegang amanat kekuasaan (Kepala desa beserta stafnya) dapat menghidupkan para sarjana-sarjana yang ada di Desa Morella, lembaga-lembaga yang bergerak dalam bidang pendidikan dan keagamaan serta orang tua untuk bersama-sama menciptakan kondisi yang



agamis di Desa Morella Kabupaten Maluku Tengah dengan misi yang jelas dan kerja keras, agar tercipta generasi-generasi mendatang yang memiliki kekuatan iman dan takwa serta bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara yang memungkinkan kondisi keagamaan yang ada pada masa lalu hadir dan berkembang kembali pada masa sekarang dan akan datang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif al-Qur'an*. Cet. I; Jakarta: Amzah, 2007.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ali, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. II; Jakarta: logos Wacana Ilmu, 1999.
- Ali, Zainuddin. *Pendidikan Agama Islam*. Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam; Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Alwi, M. Danial. "Reaktualisasi Peranan Orang Tua dan Implikasinya terhadap pembinaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan Anak (Telaah perspektif dengan pendekatan pendidikan Islam)". Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2003.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin, H. M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ashraf, Ali. *Horison Baru Pendidikan Islam*. Cet. III; Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996.
- Asmaran A. S., *Pengantar Studi akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Barnadib, Sutari Imam. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: IKIP-FKIP GAMA, 1984.
- Basri, Hasan dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I; Bandung Pustaka Setia: 2010.
- Brown, *Educational Psychology*. Cet. II; New Jersey: Prentice Hall Engelwood, 1961.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Cet. XVII; Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Cet. V; Jakarta: Gunung Agung, 1980.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam dan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2004.
- Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro, 2009.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang RI Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika, 2011.
- Echol, John. M. dan Hassan Shadily. *An English Indonesia Dectionary*. Ed. III; Jakarta: Gramedia Pustaka, 1994.
- Faisal, Sanapiah. *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, t. th.
- Getteng, Abdurrahman. *Pendidikan Islam dalam Pembangunan*. Cet. I; Ujungpandang: Yayasan al-Ahkam, 1997.
- Hasan, Muhammad Tholhah. *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*. Cet. IV; Jakarta: Lantabora Press, 2005.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Ed. Revisi. Cet. VIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Hurlock, Elizabeth B. *Development Psychology*. Terj. Istiwidayanti, et. al., *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga, 1990.
- Husein, Ibnu. *Pribadi Muslim Ideal*. Cet. I; Semarang: Pustaka Nuun, 2004.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq*. Cet. XI; Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2011.
- \_\_\_\_\_. *Kuliah Aqidah Islam*. Cet. XIV; Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2011.
- Imam Muslim. *Shahih Muslim*, Juz II. Beirut: Dar al-Maktabah, t.th.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- \_\_\_\_\_. *Psikologi Agama*. Cet. XIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- al-Jauhari, Mahmud Muhammad dan Muhammad Abdul Halim Khayyal. *Al-Akhwa>t al Muslima>t wa Bina>' al Us}rah al Qur'a>niyyah*. Diterjemahkan oleh Kamran As'ad Irsyady dan Muflika Wijayanti, *Membangun keluarga Qur'ani*. Cet. I; Jakarta; Amzah, 2005.
- al-Kuninganiy, M. Karman dan Muhajir Abdurrahman. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Cet. I; Jakarta: Hilliana Press, 2007.
- La Sawe. "Peranan Orang Tua dalam Mewariskan Nilai-nilai Islam pada Remaja di Lingkungan Keluarga Muslim (Studi kritis ajaran Islam terhadap remaja)". Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2009.

- Langgulang, Hasan. *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Cet. III; Jakarta: Al-Husna Zikra, 1995.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mappanganro. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Ujung Pandang: Yayasan al-Ahkam, 1999.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Muchsin, Bashori dan Abdul Wahid. *Pendidikan Islam Kontemporer*. Cet. I; Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- . *Pengembangan kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Muhammad, Abdul Kadir. *Ilmu Budaya Dasar*, Ed. II. Cet. III; Jakarta: Fajar Agung, 1992.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. III; Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Cet. IV; Bandung, Remaja Rosda Karya, 2004.
- Al-Munawwar, Said Agil Husin. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Cet. II; Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Al-Nahlawi, Abdurrahman. *Us}u>l al-Tarbiyyah al-Isla>miyyah wa Asa>libuhu*, Terj. Herry Noer Ali, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro, 1989.
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I; Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Poerwadarminta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet. XII; Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Rahman, Abdul. “Peranan Pendidikan Islam dalam Pembentukan akhlak Mulia (Kajian pada masyarakat muslim di Kabupaten Soppeng)”. Tesis tidak diterbitkan, Program Studi Dirasah Islamiyah UIN Alauddin, Makassar, 2011.
- Room, Muhammad. *Implementasi Nilai-nilai Tasawuf dalam Pendidikan Islam*. Cet. III; Makassar: YAPMA Makassar, 2010.

- Saebani, Beni Ahmad dan Hendra Akhdiyat. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Shihab, M. Quraish. *Membumikan al-Qur'an; Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Cet. III; Bandung : Mizan, 2009.
- . *Wawasan al-Qur'an; Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*. Cet. I; Bandung: Mizan, 2007.
- Slamet, Moh. Ibnu Sulaiman. "Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat Majemuk di Kota Ambon". Disertasi Doktor, Program Pascasarjana UIN Alauddin, Makassar, 2011.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* . Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Cet. XI; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardjo, M. dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan; Konsep dan Aplikasinya*. Cet. III; Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. VII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Suprayogo, Imam dan Tabrani. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*. Cet II; Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.
- Sururin. *Ilmu Jiwa Agama*. Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Cet IX; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- . *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Cet. XI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Takariawan, Cahyadi. *Pernik-pernik Rumah Tangga Islam; Tatanan dan Peranannya dalam Masyarakat*. Cet. I; Solo: Intermedia, 1997.
- Ulwan, Abdullah Nashih. *Tarbiyyah al-Aulad fi al-Islam*, Terj. Jamaludin Miri, *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani, 2002.
- Ya'kib, Hamzah. *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah (Suatu Pengantar)*. Bandung: Diponegoro, 1993.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter; Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zuhairini. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. V; Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Zulkarnain. *Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.



## RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Saida Manilet  
Tempat Tanggal Lahir: Morella, 1 Maret 1988

### B. Riwayat Keluarga

Ayah : Abdul Kadir Manilet  
Ibu : Salma Sasole  
Saudara : 1. Akip Manilet  
2. Burhanudin Manilet  
3. Hasanudin Manilet  
4. Sal'am Manilet  
5. Rugaya Manilet  
6. Siti Rahma Manilet

### C. Riwayat Pendidikan

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Madrasah Ibtidaiyah Alhilaal Morella  | : Tamat Tahun 1999 |
| 2. Madrasah Tsanawiyah Alhilaal Morella  | : Tamat Tahun 2002 |
| 3. Madrasah Aliyah Shuffah Hizbullah Oli | : Tamat Tahun 2005 |
| 4. IAIN Ambon                            | : Tamat Tahun 2010 |



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



## Wawancara bersama Orang tua









## Suasana Desa Morella Menjelang Salat Magrib







**KEGIATAN TA'LIM OLEH JAMA'AH TABLIGH DI RUMAH-  
RUMAH WARGA DI DESA MORELLA**



## ORANG TUA MENGAJAR ANAK SALAT DALAM RUMAH



## **PINTU GERBANG/GAPURA DESA MORELLA**



## **MASJID AL-MUTTAQIN DESA MORELLA**

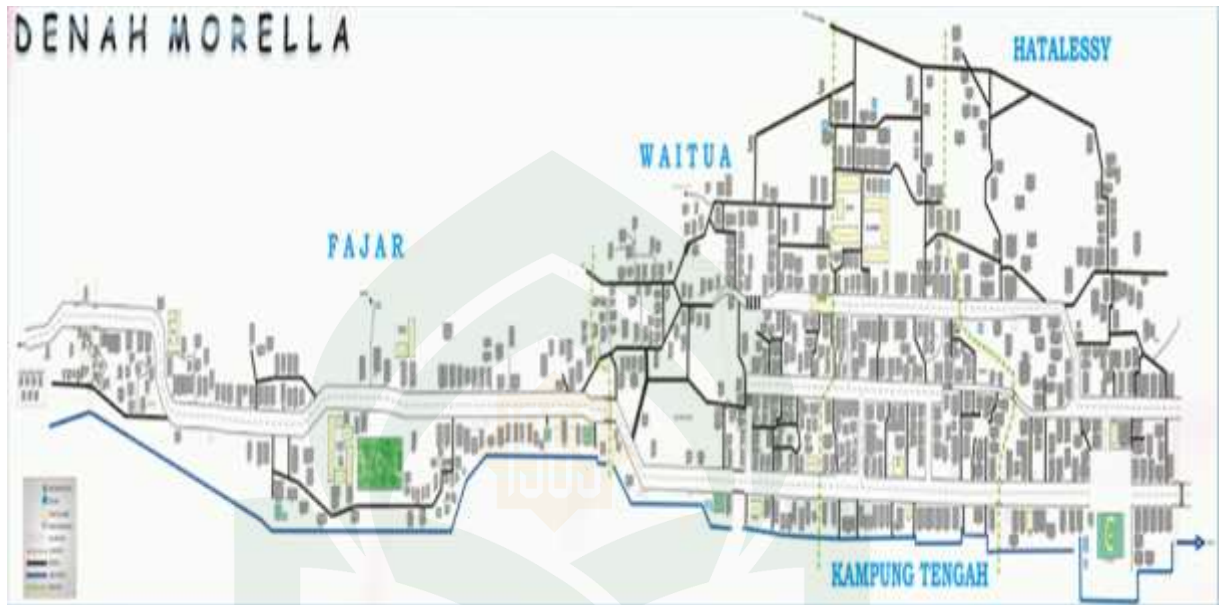




## **BEBERAPA MUSHALAH DI DESA MORELLA**



## DENAH DESA MORELLA KABUPATEN MALUKU TENGAH



KONDISI FISIK DESA MORELLA (Foto Satelit 2010)

